



元朗官立小學

# 學校報告 2024-2025



# Content

1

## 我們的學校

Page 3

- 1.1 學校背景
- 1.2 管理與組織
- 1.3 我們的教師
- 1.4 我們的學生

2

## 2024-25年度學校周年 計劃關注事項的成就與反 思及回饋與跟進

Page 6

- 2.1 關注事項一
- 2.2 關注事項二



- 3.1 我們的學與教
- 3.2 我們對學生 成長的支援 - 全方位學習
- 3.3 我們對學生 成長的支援 - 全人發展
- 3.4 學習支援
- 3.5 幼小/中小銜接
- 3.6 學習成果
- 3.7 學校夥伴



### 1.1 學校背景

#### 1.1.1 校訓

樂善勇敢 服務社群

#### 1.1.2 辦學宗旨

重視全人教育，讓學生在德、智、體、群、美五育上有均衡發展；並致力提供多元化學習經歷，培養樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新的學生，使成為對家庭、對學校、對社區、對國家作出貢獻的良好公民。

#### 1.1.3 學校簡介

本校始創於一九零四年，是一所全日制之政府小學，由教育局直接管轄。本校位於元朗坳頭友全街。這裏環境幽美，空氣清新，清風徐來，使人心舒暢，是一個學習的好地方。隨著新翼校舍落成，學校增加了很多有用的空間，學生在活動時也可盡情盡意。校園面積寬敞，新舊校舍設有標準課室30個禮堂1個、操場2個；另設有資訊科技教室、科研探究館、InnoWorld、模擬飛行訓練室、英語樂園、校園電視台、文化藝術館、圖書館、視藝資源室等等。希望這些「硬件」的配合，能提升學生們的學習興趣。學校師資優良，與本區三間優質的官立中學(包括新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學、天水圍官立中學)直接聯繫，是一所理想的官立小學。

## 1. 我們的學校



### 1.2 管理與組織

#### 1.2.1 學校管理委員會組織

目的：負責學校的管理、行政和運作

成員 年度	主席 (教育局代表)	校長	教員成員	家長成員	校友成員	獨立成員
2024-2025	1	1	2	2	1	1

#### 1.2.2 學校管理委員會

主席：李周若蘭女士 教育局首席教育主任（新界西）  
校長：余慶賢女士  
教員成員：梁少英副校長 周楚廷主任  
家長成員：沈偉婷女士 岑慧中女士  
校友成員：馬卓希先生  
獨立成員：谷敏榮女士

### 1.3 我們的教師

#### 1.3.1 2024/2025 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目		55	全校教師總人數			61
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
100%	98%	35%	78%	16%	18%	66%

## 1. 我們的學校



### 1.4 我們的學生

#### 1.4.1 班級架構

年級	一	二	三	四	五	六	總數
班數	5	6	5	5	5	4	30

#### 1.4.2 學生人數及各級分佈

年級	一	二	三	四	五	六	總數
男	60	83	59	64	61	56	383
女	59	60	62	73	65	54	373
總數	119	143	121	137	126	110	756

#### 1.4.3 學生出席率

年級	一	二	三	四	五	六
百分率	96.2%	96.9%	96.8%	97.5%	97.7%	96.6%

### 2.1 關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來

#### 成就與反思

**目標(1) 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善**

#### 完全達標

- 學校透過科主任、級長與科任老師組成的學習圈，進行教學策略分享、分析與反饋，有效促進教師專業成長。此機制確保教學落實，鼓勵創意教學，顯著提升學生學習興趣、效率與課堂互動，實現師生雙贏。優秀教學策略的應用不僅增強教師專業能力與教學吸引力，更透過策略分享加深教師間交流，穩步提升整體教學品質。教師們透過觀摩與討論，建立創新分享文化，並意識到持續更新知識技能的重要性，以保持教學活力。
- 學校已成功將「自主學習策略框架」推展至一至六年級，使學生掌握自學策略與技巧。透過在課業中加入「學習日誌」和「自學園地」，學生能有效監察學習進度並利用多媒體資源進行居家自學，部分學生已能分享自學成果。學生在摘錄筆記方面的能力顯著提升，能有效運用縮寫、圖表和顏色標記。英文科利用Space Town「高頻率用詞」字卡、設置「彈性任務」及Power Lesson電子練習，有效提升了學生的詞彙量、語言感知、寫作基礎及自信心，學生積極參與並分享佳作。
- 學校透過多項策略提升學生的反思能力和自主學習成效。數學科及常識科在科會中分享優化的反思策略楷模，並將其應用於各類課業及活動中，如數學自主計劃、常識專題研習和教育性參觀反思等。P. 2-6的自學冊內容結合PBL和引導性問題，鼓勵學生進行深度反思，加強所學與生活的連結。常識科特別在跨學科主題學習和專題研習中引入4F反思法及「知、情、行」反思三部曲，引導學生將知識與生活經驗相結合，培養感恩等情意。日常教學中，透過加強討論、展示及分享活動，培養學生的思維、解難和溝通能力，並提升自信。每節課堂預留5分鐘讓學生進行自評和反思，促進全班學習共享。這些策略有效引導學生對反思的認知，提升目標設定和評估的信心。學生能透過自評和深度反思，有效訂定改進學習的方法，提升解決問題的能力。優化的反思策略，特別是4F和「知、情、行」反思，使大多數學生能進行具深度及多角度的反思，並提升了學生的自主學習意識、動機及學習效能。在學生的反思能力方面，已觀察到顯著進展：部分學生已能在活動後進行高層次的自我反思，並能有效匯報成果，同時在課堂中積極參與自評及互評。
- 各科與圖書科合作，提供多樣化的閱讀清單，激發學生閱讀動機，並成功將「自主閱讀」元素融入教材，設計針對性活動。透過共同備課會議，教師們優化了「閱讀技巧工作紙」，統一了閱讀策略的教學方法，有效提升了學生的閱讀興趣和自主學習能力，並能將所學策略應用於「自學冊」的內容完成。



### 成就與反思

**目標（2）加強發展STEAM教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維的能力**

#### 完全達標

- 「跨科PBL主題學習活動」為學生提供了建構知識和應用技能的寶貴機會，使其能有效解決生活問題。學生在完成學習課題後，能夠「學以致用」，大幅提升了學習與生活的結合度。P.4的「智慧消毒裝置」專案成功結合科學原理與實作，顯著提升了學生的探究、創新及解難能力。此外，P.5的「智能城市」及P.6的「智慧家居」PBL課程已完成設計，這些課程旨在提升學生的觀察力、科技應用及解決實際問題的能力，並培養他們對未來城市及家居發展的關注。透過結合科學原理、實驗操作及編程實作，學生成功被引導主動解決生活中的衛生問題。在此過程中，學生不僅深化了科學知識，更顯著提升了創新思維、動手實作及問題解決能力，充分展現了PBL在培養學生綜合能力方面的卓越成效。
- 以數學為核心的跨科PBL主題學習活動已順利完成。各年級學生在活動中，能有效結合跨學科知識與多元學習能力，以解決實際生活問題。例如，四年級學生將方向知識應用於電子地圖閱讀，以了解社區；五年級學生則運用數學知識，改良傳統風箏的飛行效率。
- 本年度，中、英、數、常各科教師已在各年級成功設計並推行校本「模擬飛行課程」，為學生創造了更多STEAM體驗式學習機會。各年級學生已分批完成該課程，並達成預期學習目標。在校本模擬飛行課程活動中，學生積極投入學習，認真觀察各地環境特色及各種飛行資訊，這不僅增加了他們對世界各地的認識，也培養了學生尊重和欣賞不同文化的價值觀。
- 「美好中華創作活動」成功整合中文敘事與視藝創作，並創新運用AR技術展示學生作品，有效提升了學習動機與參與度。學生積極投入角色設計，不僅加深了對文學角色的理解，同時也展現了藝術創造力及對AR科技的應用能力，學習成效顯著。
- 姊妹學校交流及境外交流團已分別於三月下旬及四月上旬順利進行。學生在活動中表現積極投入，並認真完成了學習手冊；其中，參與姊妹學校交流的學生更能每日進行檢討與反思。從學生反饋可見，活動成效顯著，不僅促進了學生與姊妹學校在體藝方面的交流，也加深了他們對「客家」文化的認識。四、五年級學生參觀了深圳能源環保公司，瞭解廢物處理的歷史及運作，並參觀了深圳國際機場。學生不僅積極投入活動，更對深圳的科技發展感到驚嘆。他們藉此認識了大灣區城市在科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並瞭解香港與相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，有效提升了國民身份認同。透過國內的實地考察與交流，學生不僅認識了科技探究，更深入瞭解了中國歷史及文化。
- 本年度舉辦的兩次教師工作坊，成功提升了教師在STEAM及數字教育方面的素養。教師不僅掌握了利用Co-spaces製作AR教材及將編程融入教學的方法，為學生帶來嶄新的學習體驗；生成式AI工作坊更有效賦予教師運用AI工具優化教材與教學流程的能力，顯著提升了教學效率與創新性，並啟發了他們將新科技融入課堂設計的創新思維。這些教師工作坊將最新的科技資訊引入校園，有效擴闊了教師的視野，啟發了他們的創新思維，使教學實踐能與時俱進。



### 成就與反思

#### 目標 (3) 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能

##### 完全達標

- 在中、英、數科主任的帶領下，各科任老師成功運用日常觀察及上年度測考數據，精準識別出學生學習中的主要難點，並據此設計了具針對性的教學方案。
- 這些由老師們共同設計的教學方案已在課堂上得到良好實施，觀察顯示教材與課業均得到有效優化。
- 為解決學生在測考中的難點，老師們共同開發了多樣化的教學資源，包括工作紙、教學簡報及電子應用程式。這些方案有效針對學生的薄弱環節，顯著促進了他們的學習表現。
- 透過加強寫作訓練，特別是利用Power Lesson等電子教學平台設計的「重組句子」和「排句成段」練習，有效提升了學生的寫作能力。
- 數據分析對於更準確地識別和解決這些學習挑戰至關重要。
- 這些具針對性的教學策略顯著提升了學生的學習成效，有效解決了他們在學習上的難點。
- 將傳統工作紙轉化為電子版，極大地增強了學習的靈活性，使學生能夠隨時隨地進行練習，從而顯著提升了他們的學習效能。
- 許多學生在寫作基礎上取得了顯著進步，並逐漸從模仿階段過渡到獨立創作。檢視相關紀錄顯示，各科組均已在備課會議中設計電子學習課業。
- 檢視相關紀錄顯示，各科組均已在備課會議中設計電子學習課業。教師透過不同類型的電子課業進行教學回饋，有助於學生更有效地掌握各項學習難點。
- 根據觀察及備課紀錄，各科組均有運用多元化的電子互動學習平台。科任老師指出，這些平台提供的數據分析功能，能更迅速地收集學生答案，並即時評估其學習表現。
- 觀察發現，透過電子課業形式進行自學練習，不僅能有效提升學生的自學動機，亦促使部分能力稍遜的學生更積極主動地投入學習。
- 學生對電子課業的學習內容及形式表現出濃厚興趣，且因能較容易獲得即時回饋，使得科任老師能更精準地評估學生對學習難點的掌握程度。
- 科任老師善用導修課時間，讓缺乏家庭支援的學生得以運用學校資源，順利完成電子自學任務。
- 學校中、英、數科老師廣泛使用eClass及其他電子平台（如Kahoot!、Quizizz、Nearpod）進行教學。策略包括設計針對學習難點的網上課業，並利用平台數據分析學生掌握程度以回饋教學。同時，透過電子課業形式設計自學練習，旨在加強學生運用資訊科技的能力，培養學習自信。觀察顯示，各科組成功將電子學習融入備課，教師能快速收集數據並評估學生表現，有效提升學生學習動機和參與度。學生對電子課業的內容和即時回饋反應積極。

### 成就與反思

目標（4）建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。

#### 完全達標

- 學校透過「跨課程閱讀計劃」促進學生自主閱讀，加強科組與圖書組的協作。該計劃以「立德樹人」為主題，旨在優化課程、培養學生自學能力、建構知識及提升國民身份認同。具體活動包括舉辦主題書展、運用「知、情、行」策略深化學生對中華文化的認識與實踐，以及舉辦「好書分享會」激發閱讀興趣。圖書老師亦強調休閒閱讀的重要性，並分享名人閱讀故事。評估結果顯示，該計劃成功建立了協作機制，豐富了課程內容，顯著提升了學生對閱讀的興趣、參與度、中華文化素養及國民身份認同。學生積極參與分享活動，提升了口語表達和自信心。儘管整體成效良好，仍有部分內向學生和書籍選擇方面有提升空間。
- 閱讀推廣措施取得了顯著成效：
  - 自主閱讀習慣養成：透過早讀課及其他活動，大部分學生已養成每天自主閱讀的習慣，對其學習和思維能力產生正面影響。
  - 提升閱讀參與與深度：「閱讀獎勵計劃」和獎勵機制成功吸引大量學生參與，顯著提升了他們的閱讀量和深度，並營造了良好的閱讀氛圍。
  - 價值觀深化與實踐：學生透過閱讀活動加深了對「四維八德」等傳統美德和正向價值觀的理解，並開始在日常生活中主動實踐，有效提升了班級整體氛圍。
  - 優化閱讀環境：「好書陳展角」的成功設置吸引了大量學生參觀和借閱，不僅增強了閱讀興趣，也營造了鼓勵自主學習的環境，突顯了環境對學習的重要性。
  - 激發閱讀興趣與自信：展示高質量的閱讀報告激發了其他學生的閱讀興趣，同時「閱讀龍虎榜」顯著增加了學生的閱讀量，促進了廣泛閱讀習慣的形成。
  - 推廣力量增強：成功培育並培訓「閱讀大使」，他們在推廣活動中表現理想，有效協助推廣閱讀。
  - 跨學科協作與視野拓展：圖書科與中、英文科的跨科故事欣賞活動鞏固了學生對閱讀的興趣。圖書課則幫助學生認識不同書籍種類，鼓勵他們在餘暇時間探索新類別，從而擴大了閱讀視野並促進了廣泛閱讀習慣。
- 學科成效顯著：透過預習和延伸閱讀書目，中、英、數、常等學科的學習取得了顯著進展，不僅加深了學生對學科知識的理解，也激發了他們對不同主題的廣泛興趣。
- 提升閱讀成就感與自主學習：展示學生的閱讀報告有效提升了他們的成就感，這種正向回饋進一步激勵了學生持續享受閱讀的樂趣。同時，學生積極利用實體和電子圖書，充分展現了自主學習的精神。
- 學校成功舉辦了多種閱讀活動，如「弟子規朗誦比賽」和「閱讀延伸活動」，顯著提高了學生的參與率和閱讀熱情。學生在活動中積極分享閱讀心得，形成了良好的交流氛圍，並加深了對書籍的理解。

- 「閱讀龍虎榜」的設立有效激發了學生的閱讀興趣和良性競爭，每月公佈榜單後，學生和班級的借閱量及參與度均顯著提升。同時，設置「閱讀報告陳展角」成功展示了學生的中英文閱讀佳作，提升了他們的創作動機、參與感和學習成就感。
- 此外，每週的閱讀分享活動和早會宣傳也顯著提升了學生的參與率，形成了積極的閱讀氛圍，獎印的設置更有效激勵了學生的參與。透過「主題閱讀月」的推行，學生對中華文化、國家安全及相關學科知識的理解和閱讀量均有所加深，增強了文化自信和責任感。未來可進一步鼓勵學生探索不同類型的書籍，以豐富分享內容。
- 學校透過舉辦多樣化的閱讀活動（如「弟子規朗誦比賽」、「閱讀延伸活動」）和設立「閱讀龍虎榜」，成功提升了學生的參與率、閱讀熱情和良性競爭。這些活動鼓勵學生積極分享閱讀心得，深化了對書籍的理解，並形成了良好的閱讀交流氛圍。設置「閱讀報告陳展角」和每週閱讀分享活動，有效激發了學生的創作動機和參與感，獎印制度也進一步激勵了學生。此外，透過「主題閱讀月」的推行，學生對中華文化、國家安全及相關學科知識的理解和閱讀量顯著增加，增強了文化自信和責任感。未來可鼓勵學生探索更多元化的書籍，以豐富分享內容。
- 學校成功利用公共資源，響應康文署及香港公共圖書館的推廣活動，舉辦了「一期一會 □ 閱在當下」快閃電子書、「香港閱讀周」、「夏日圖書館節」及「寓樂頻道」等一系列親子閱讀活動。這些活動吸引了大量家庭參與，不僅提升了家長對閱讀的重視，也有效促進了子女的閱讀興趣和良好閱讀習慣，增強了親子互動與家庭文化素養。此外，透過「故事 □ 啟動」延伸活動激發了學生的故事創作興趣和創意，而「小小博物館KOL」校園廣播則增強了學生的自信心和表達能力。推廣閱讀的學生及家長講座也進一步提升了閱讀氛圍並促進了親子互動。
- 透過沉浸式的元宇宙體驗，學生對活動的參與熱情顯著高漲，尤其在運用MR學習二十四節氣、AR互動遊戲和VR虛擬實景等環節中，學生的參與率明顯上升。這些MR、AR和VR等技術的成功應用，不僅將科技與中華文化學習深度結合，有效提升了學生的學習體驗和趣味性，更顯著提高了他們對中華文化的學習興趣。許多學生表示在參加活動後，更渴望進一步閱讀相關書籍，探索更深層次的文化知識。

### 回饋與跟進

#### 關注事項(一)

- (1) 學校將跟進並整理各科教研分享會成果供教師參考。級長的反饋機制能促進教師互動與信任，並讓科主任及時掌握教學情況，靈活調整策略。目前課堂活潑度與學生參與感已提升，學生學習更主動；未來可增加挑戰性環節，並邀請校外專家觀課評課，以持續提升教學效益。
- (2) 學校將持續推動多項策略以深化自主學習、提升閱讀能力及寫作技巧。
- (3) 在自主學習方面，學校計劃提供分步驟示範、時間管理工具、定期反饋及同儕分享，並擴展線上學習資源，設計互動模塊。自學園地將增加多元化資源，整合AI、VR等科技，以滿足不同學習需求，提升實用性和吸引力。
- (4) 閱讀方面，將持續設定多元化圖書主題以激發學生閱讀動機，並透過收集反饋優化閱讀活動設計，加強家校合作，培養學生閱讀習慣。同時，將擴展閱讀策略的應用範圍，設計更多元化、分層次的閱讀工作紙，結合不同學科與生活情境。



- (5) 英文寫作方面，將深化高頻詞彙在寫作與口語表達中的應用，並透過定期反饋和鼓勵，增強學生信心以完成彈性任務。此外，將提供引導式寫作練習和創意激發活動，分階段指導學生從模仿過渡到創造，培養其獨立寫作能力。所有這些措施都將持續推展，以確保學習成效的長期提升。
- (6) 師可透過導引式提問、分享活動及小組合作，引導學生自評與反思，培養反思習慣與能力，鼓勵學生實踐所學並轉化為行動計劃，適時提供正面反饋，協助學生不斷自我完善與成長。
- (7) 為有效提升學生的反思深度及能力，教師應持續提供具結構性的反思框架（例如引導式問題或反思日誌）。同時，透過教師的示範與促進學生間的同儕分享，將有助於循序漸進地培養學生的反思習慣與能力。
- (8) 跨學科PBL主題學習活動已展現顯著成效，不僅成功整合各學科知識，更有效培養了學生的多元能力及正面價值觀。未來將持續優化P.5及P.6的智慧主題課程，進一步鼓勵學生運用科技進行創新解難。
- (9) 為進一步拓闊學生世界觀並深化其全球認識，建議在模擬飛行課程中增加更多目的地資訊。
- (10) 建議加強教師的CO-Spaces培訓與技術支援。此外，應持續探索AR技術在其他學科的應用，以擴大學習效益。
- (11) 在姊妹學校交流活動中，除了現有的體藝交流外，亦可考慮增設STEAM相關活動。
- (12) 鑑於教師在工作坊中的積極參與，建議持續舉辦STEAM相關教師專業培訓。
- (13) 持續在共同備課會議中定期舉行反思會議，藉此分享教學實施經驗、討論成功案例及所面臨的挑戰，進而有效促進教學方法的持續改進。
- (14) 鼓勵教師或學生同儕之間持續定期提供反饋與鼓勵，以協助學生克服自學困難，提升其學習動機與能力，並引導學生更有效地利用電子學習資源，逐步培養獨立學習的習慣與信心。
- (15) 建議持續推行現有有效的教學策略與措施。
- (16) 在資源許可的前提下，建議增設更多電子學習器材，以進一步支援教學需求。
- (17) 優化資源與內容：建議持續定期更新並擴充教材資源和閱讀材料，確保其符合當前的學習趨勢和需求。
- (18) 激勵與參與：應設立有效的獎勵機制，以持續激發學生的學習動機並提高其參與率。

- (19) 針對性支援：為內向學生提供針對性支援，如小組討論和一對一指導，以幫助他們增強自信並積極參與分享。
- (20) 擴展閱讀視野：建議舉辦富有趣味的書籍探索活動，鼓勵學生共同選書，並透過遊戲化方式引導他們嘗試閱讀不同類型的書籍，從而有效擴展閱讀視野。
- (21) 持續創造機會：應繼續創造類似的機會，以進一步激發學生的閱讀興趣和學習動力。
- (22) 多元化活動與互動：建議舉辦更多樣化的閱讀活動，設立小型閱讀小組，並引入遊戲和獎勵等互動元素，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中享受閱讀樂趣，養成閱讀習慣。
- (23) 鼓勵探索與參與：相關工作和活動將持續推行，鼓勵學生探索更多未知領域，進一步激發他們的閱讀熱情，並持續提供更多樣化的圖書選擇和閱讀活動，以吸引更多學生參與。
- (24) 為進一步鞏固和拓展閱讀推廣成果，學校將採取以下措施：定期舉辦閱讀俱樂部以促進學生討論和分享見解；鼓勵學生撰寫並在校內平台分享書評，以提升寫作能力。此外，來年計劃舉辦寫作工作坊、設立優秀閱讀報告獎、創建線上展示平台，並規劃後續閱讀討論活動。現有的獎勵計畫和各項閱讀推廣活動也將持續恆常推展。
- (25) 為進一步推動閱讀，學校將定期舉辦閱讀俱樂部以促進學生討論與分享，並鼓勵學生撰寫書評並在校內平台分享以提升寫作能力。未來計劃舉辦寫作工作坊、設立優秀閱讀報告獎、創建線上展示平台，並安排後續閱讀討論。現有的獎勵計畫和各項閱讀推廣活動也將持續恆常推展。
- (26) 持續鼓勵家長參與是培養孩子良好閱讀習慣的關鍵。為此，學校應舉辦專題講座，讓家長深入了解各項閱讀活動的價值及其對孩子發展的益處。

### 2.2 關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們國民身份的認同。

#### 成就與反思

**目標(1) 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。**

#### 完全達標

- 學校透過多樣化且持續性的策略，成功在校園內深化了「四維八德」的價值觀教育，並顯著提升了學生的歸屬感。主要成效包括：將價值觀融入日常教學與校園文化，鼓勵學生積極參與活動以促進品德與凝聚力，有效傳承中華傳統文化，並營造了積極正向的育人環境。這些成就的取得，凸顯了多維度教育策略、學生參與、傳統與現代結合以及文化氛圍營造在品德塑造中的關鍵作用。

- 學校在推動學生品德教育、價值觀建立及校園文化營造方面取得了顯著成就，透過「學生大頭照片設計」活動成功提升了學生的自我形象與歸屬感，並藉由在校園各處張貼《弟子規》語句、師生在「文心閣」分享經典、以及老師引導學生反覆吟誦等方式，有效深化了傳統美德教育，加強了學生的正向思維及國民身份認同。此外，學校利用旗下講話、校園廣播和增購閱讀材料等多元途徑，成功傳播了正面價值觀訊息，並透過播放「四維八德」及《弟子規》動畫短片，為學生提供了具體榜樣，營造了積極的校園文化氛圍。然而，在實施過程中也面臨挑戰，例如《弟子規》文言文的理解難度高，需要老師投入更多講解；圖書館書籍的多樣性仍有提升空間，以涵蓋不同學生的興趣；同時，校園廣播的頻率與內容生動性亦可進一步調整，以更有效地吸引學生關注並內化相關理念。
- 學校透過跨學科及多元活動，在品德教育、價值觀培養和學生全面發展方面取得了顯著成效。課程組、國民教育組和訓輔組透過故事分享、敬師活動及正向經驗分享，有效培養了學生的誠實、尊師重道、自信與抗逆力。各學科如中文、英文、音樂、視藝和電腦，則將品德教育融入教學與比賽中，提升了學生的語文素養、對核心價值觀的理解與應用、藝術創意及數碼技能。家長教師會的親子活動也促進了家庭參與和文化傳承。這些活動不僅豐富了學生的學習體驗，也引導他們進行自我反思，將所學價值觀內化於日常生活中。
- 本學年學校推動的活動成效顯著。透過「我的行動承諾」活動，大部分學生能系統性地反思並認識自身優點，增強自信和肯定個人正面形象，同時培養欣賞他人的能力。此外，安排學生擔任服務生（如好心情大使、活力小天使等）參與校內外服務，不僅關顧有需要者及推廣精神健康訊息，更使參與學生普遍認同訓練與服務有助提升自信和建立正面形象。特別是能力較弱的服務生，透過關懷特殊需要學生及珍惜服務機會，發掘自身長處，顯著提升效能感與自信心，並在和諧正向的氛圍中與不同能力的服務生互相支援。
- 學校透過將「四維八德」與價值觀教育融入各科課程，如中文科的古詩詞和英文科的寫作教學，使學生在掌握學科知識的同時，逐步建立道德觀念和公民素質，並能反思自身行為與社會責任。此外，學校舉辦多元活動如成長課、「成長的天空」、服務學習及領袖訓練，培養學生正向價值觀、服務精神及關懷社會的態度，並透過服務關顧有需要的人。學校還利用專項撥款，推動中華文化體驗、國民教育和國家安全教育，增強學生的國民身份認同。同時，透過媒體和資訊素養教育，提升學生辨別資訊真偽的能力，培養慎思明辨的素養。系統性的法治教育課程，結合多媒體教學，使學生從小認識基本法治概念，培養守法意識。電腦課中也加入了AI人工智慧的價值觀教學，引導學生正確理解和使用科技，培養其判斷力。這些多元化的課程和活動不僅提升了學習成效，也幫助學生全面成長為負責任的公民。
- 學校於舉行了小二至小五的家長會及教育系列講座，內容涵蓋精神健康、學習詞彙、管教策略及升中部署等，有效加強了家校聯繫並為家長提供了重要資訊。此外，學校社工透過「成長的天空」家長小組，以茶聚及多元活動形式，與家長交流親子關係、管教技巧、精神健康及正向價值觀，協助家長建立良好親子關係、掌握抗逆技巧及健康生活習慣。這些活動獲得家長高度認可，99%的家長認為講座內容和安排恰當，並表示對子女在校學習有更深入的了解，同時有助於提升子女的學習能力及對堅毅、抗逆力等正面價值觀的認知。
- 學校的生命教育策略已取得顯著成效。透過優化五、六年級的成長課內容，學生能在安全的環境下積極分享，有助於舒緩壓力，並讓教師及早提供支援，有效防止自殘行為，同時協助學生建立正向價值觀。全校學生簽署《4Rs精神健康約章》後，學校透過多元活動在校內外推廣精神健康，有效提升了學生的抗逆力並舒緩壓力。兩次生命教育講座使學生認識到逆境有助個人成長，並學會孝順父母、彼此尊重，從而更懂得尊重、珍惜及熱愛生命。此外，「盆栽種植活動」和「水母養殖」等活動讓學生透過親身照料動植物，體驗成長的奧妙並獲得成就感，進而反思自身生命的獨特與意義，培養感恩與謙卑的態度，深化了對生命價值的尊重。根據APASO數據顯示，本校學生在情緒方面的表現理想，較去年有所進步，證明生命教育、正向價值觀與精神健康三者的持續推行，確實有助於培育學生正向情緒並提升抗逆能力。



### 成就與反思

**目標 (2) 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。**

### 完全達標

- 學校的國情教育策略旨在透過多方面途徑，提升學生的國民身份認同和守法意識。具體措施包括將國情教育融入正規課程，如透過「心繫家國3.0」粵劇和視藝科活動，以及利用不同主題活動和配合國慶、憲法日等特別節日來加深學生對國情的了解。同時，學校亦透過系統化的「一國兩制」與香港法治教育課程，運用簡報和短片引導學生學習基本法治概念，培養守法意識。從觀察結果來看，學生積極投入相關活動，踴躍參與國民教育計劃服務隊伍（如升旗隊、《憲法》及《基本法》校園大使），並在每週升旗禮及課堂中表現專注，用心完成課業，顯示這些策略取得了良好的成效。
- 學校推行一套分年級的主題式學習策略，旨在透過中華文化特色活動，培養學生的國民身份認同、正向價值觀及國家安全意識。具體而言：五年級《竹跡觸動》：透過古詩、竹子科學、竹棚搭建等非物質文化遺產及可持續建材的探索，培養學生的堅毅精神、禮孝悌、國民身份認同、團結，並提升對「文化安全」和「資源安全」的認識。四年級《元譽香江》：結合模擬飛行、水墨畫、仿生機器人、中華吉祥物及非物質文化遺產欣賞，讓學生體驗國家科技安全和文化安全的重要性。三年級《節日感興》：透過默哀禮儀、愛國詩詞誦讀及與抗日戰士AI對話等活動，促進學生深切反思國家安全（特別是國土安全和文化安全）的重要性，並培養忠孝義。二年級《童健樂學》：將踢毽子、投壺、京劇繪畫等中華特色遊戲融入運動，提升學生對運動的興趣和積極性。總體而言，此策略透過跨學科專題和多元活動，系統性地將中華文化、國家安全及核心價值觀融入學生的學習與成長中。
- 善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」及「全方位學習津貼」，以中華文化為主軸，除了圖書組籌辦主題書展、多媒體VR，AR，MR體驗外，也透過多元的實地體驗活動，各項體驗活動，包括：中醫講座、參觀醬園、參觀魚塘及觀鳥、農耕體驗、穿華服誦古詩、皮影微劇場、扇畫錦鯉、榫卯、魯班橋等等，促進了學生增進中華文化知識，促進學生感受中華文化的魅力，提升學生對國家的自豪感。
- 透過體驗活動增強了學生的文化認同，提升了他們對國家的自豪感。這些經驗豐富了學生的學習，如農耕體驗讓學生理解傳統農業的重要性；觀鳥活動則引導他們欣賞自然之美，進一步深化對文化和環境的聯繫；學習榫卯、魯班橋中讚歎古代科技工藝的鬼斧神工，促進學生欣賞中華文化深厚的根基地蘊。
- 學校透過多種交流活動，積極促進學生對中國文化和歷史的認識，並提升國民身份認同和歸屬感。這些活動包括：與深圳東曉小學進行粵港澳姊妹學校書信交流，讓學生分享生活、學習並共同慶祝國慶；組織六年級學生參與梅州興寧市漢芬小學的境外考察團，以加深對國內文化歷史的了解，並促進兩校師生互動；以及透過體藝交流和參觀歷史文化景點，使學生親身體會中國傳統精神，進而認識中華文化的獨特性與重要性，培養對國家的歸屬感和責任感。
- 學校透過持續優化《積累感興》古詩文和《童詩教學》校本課程，成功將中國語文科與國情教育深度融合。這些系統化的課程設計不僅有效提升了學生的語文素養，更重要的是，深化了他們對中國歷史、文化及核心價值觀的理解，從而為培養學生的國家認知奠定了堅實基礎，並讓學生體會到中華文化在當代生活中的重要價值。



### 回饋與跟進

#### 關注事項(二)

- (1) 為進一步鞏固現有成就，我們會採取以下措施：強化師生榜樣與實踐分享：鼓勵老師在班主任節分享個人經驗，並在旗下講話時邀請學生分享在生活中實踐「四維八德」的例子，以具體案例引導學生。擴展經典浸潤與實踐：建議增加《弟子規》朗讀時段（如班主任節），讓學生更熟悉經典，潛移默化中建立良好品德。同時，鼓勵師生分享《弟子規》及《論語》中喜歡的語句，並分享如何在生活中實踐的實際例子，將經典智慧融入日常。透過這些措施，期望能更有效地將「四維八德」及中華傳統文化融入學生生活，持續培養良好品德，並營造更積極的校園文化。
- (2) 學校在推動品德教育方面成效顯著，但仍面臨挑戰與改進空間。主要挑戰包括：《弟子規》文言文理解難度高，需要老師加強講解；圖書館藏書多樣性有待提升，以涵蓋不同學生興趣；校園廣播的頻率與內容生動性可進一步調整，以更有效吸引學生並內化價值觀。為此，學校將採取以下措施：積極鼓勵師生在班主任節分享《弟子規》及《論語》語句並結合生活實踐；同時，持續增購相關閱讀材料，確保圖書館資源的時效性和多樣性。
- (3) 為持續深化學生的品德教育與正向價值觀培養，學校將在未來學年採取一系列跟進措施。課程組將配合新一年的主題，在開學禮中加入相關活動，以強化學生的正向價值觀。國民教育組將繼續舉辦敬師日活動，深化「敬師愛生」精神。訓輔組則會持續舉辦精神健康活動，並鼓勵更多學生參與正向分享，以形成良性循環，深化價值教育。中文科計劃增加跨年級互動環節，如高年級示範誦讀，促進學習交流。英文科的跨學科閱讀將持續配合主題進行，以提升學生閱讀能力及價值觀理解。音樂科老師會繼續尋找多元正向歌曲與學生分享。視藝科將鼓勵學生分享創作理念、交流心得，並持續參與相關活動。電腦科則鼓勵學生提升微電影創作技術與內容，並探索更多主題，持續推廣正向價值觀。最後，家長教師會建議定期舉辦文化活動，以深化家長與學生對傳統文化和正向價值觀的認識。
- (4) 在來年的「我的行動承諾」活動資料冊中，持續引導學生反思自身優點並欣賞他人，並鼓勵具體記錄。同時，學校社工將繼續邀請不同能力的學生擔任服務生，透過合適的訓練與服務，營造和諧正向的團隊氛圍，以提升學生的自信與自我形象。
- (5) 持續深化品德教育，鼓勵教師在課堂上透過討論和展示優秀作文，激勵學生將核心價值觀融入寫作，並利用課外活動鞏固學習成果，引導學生將所學應用於日常生活中。下學年將繼續推行相關課程、活動及服務，以培養學生的正向價值觀、精神健康和良好公民素質，目標是培養出自律守法、積極樂觀並關心社會的公民。學校也將持續善用撥款資助各科組的學習活動，並定期檢視財政狀況。此外，建議定期舉辦資訊素養相關的學生及教師講座，邀請專家深入交流，並鼓勵學生將正確的資訊觀念分享至家庭。一至五年級的相關課程將繼續在全方位學習課時進行，六年級則在試後活動安排。最後，強調教師應在教學中多加引導和灌輸正向的資訊科技應用價值觀，這對學生成長至關重要。
- (6) 建議下學年家長會講座主題可聚焦於「正面價值觀」和「中華文化」。同時，將繼續採用多元化的活動形式進行家長小組，以營造輕鬆的學習交流環境，提升活動成效。

- (7) 展望未來，學校將持續深化其生命教育策略。下學年將進一步優化小一、小二的成長課內容，以完善整個小學階段的成長課課程。同時，學校將繼續舉辦多元化的精神健康推廣活動。總體而言，學校承諾持續推行生命教育、正向價值觀教育及精神健康教育，旨在協助學生提升正向思維及情緒，使其能夠從容面對逆境，邁向美好人生。此外，對於學生在飼養或栽培活動中展示的成果，學校將給予正面的肯定與鼓勵，並計劃延續生命教育的影響，例如加入更多類似活動或持續追蹤學生的感受與學習成長，以塑造他們更加樂觀積極的生活態度和自信心。
- (8) 來年將繼續積極參與各項國情教育活動，並會持續安排升旗隊、《憲法》及《基本法校園大使適時參與相關的國情教育活動及培訓。
- (9) 考慮邀請家長參加文化體驗，增強家校合作，鼓勵學生深入研究特定文化主題，分享成果。
- (10) 與學術範疇有特色的學校締結合作關係，能為學生提供獨特的機會，接觸到不同領域的專業知識、特色課程及多元學習模式，這不僅能激發他們的學術潛能和興趣，透過與不同背景學生的交流，也能拓展人際網絡，培養跨文化理解能力，從而極大地開闊學生的視野，為他們未來的學術探索和個人發展奠定更堅實的基礎。
- (11) 來年持續對相關課程內容進行優化，旨在進一步提升價值觀教育的成效。這意味著課程將會不斷檢視和更新，以確保能夠更有效地培養學生的正確價值觀、道德觀念和公民意識，使其更好地理解並實踐社會核心價值。

#### 3.1 我們的學與教

##### 3.1.1 四個核心科目

##### A. 中文科

本學年，中文科繼續秉持追求卓越的精神，致力於構建一個既能鞏固學生語文根基，又能啟迪創意思維與培養品德的學習環境。我們透過校本課程與系統化的發展項目，引導學生沉浸於中華文化的體驗，深化其語文根基，拓闊學生的綜合素養，並將正面的價值觀內化於心。

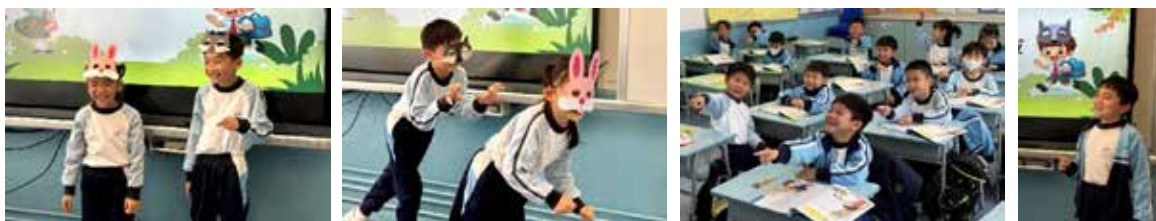
#### 一、融合「讀寫結合」與「戲劇教學」於課堂，激發學習潛能

##### • 以「讀寫結合」為核心，深化語文能力

本科的課程設計以「讀寫結合」為軸心，強調閱讀（輸入）與寫作（輸出）的緊密聯繫。我們透過精心編排的單元教學及校本寫作教材，引導學生從優秀的文學作品中汲取養分，再將其內化為自身的創作能量。教師透過「以讀帶寫」的教學方式，有效讓學生模仿及學習作者的佈局與技巧，再加上各級的童書教學和古詩文賞析課程，讓學生在感悟文學之美的同時，提升閱讀策略與高階思維能力，並建立對中華優秀傳統文化的欣賞與認同。

##### • 以「戲劇教學」為媒介，提升綜合素養

為點燃學生的學習熱情，我們在單元教學中策略性地引入戲劇教學元素。學生在角色扮演的過程中表現出極高的投入度與樂趣。透過親身演繹故事情節，學生能更立體、更深刻地理解文本內容，更能設身處地代入角色情感，從而發展同理心與高階思維。將課堂變為舞台，顯著提升了學生的口語表達能力與自信心，更讓他們在協作與肯定中獲得了寶貴的成就感。



#### 二、推展跨課程價值觀教育

- **跨課程閱讀與主題活動：**本科與圖書組合辦「跨課程閱讀計劃」，並推行以「民間故事」為主題的閱讀月。學生透過閱讀相關書籍，學習中華文化的優良傳統與歷史人物的優秀品格。校園電視台亦成為展示平台，播放學生分享的讀後感，有效推廣閱讀風氣。
- **多元化校本活動與任務：**我們亦舉辦了一、二年級「弟子規誦讀活動」及三至六年級「四維八德」寫作比賽，將品德規範內化為學生的行為準則與創作素材。此外，三至六年級的「四維八德自學小任務」及校本「自訂目標工作紙」鼓勵了學生主動探究中國歷史人物故事，並進行自我反思與修正，有效提升其自主學習效能與個人品格。
- **跨學科中華文化體驗：**配合各級的跨科中華文化體驗主題（如二年級「童健樂學」、四年級「元譽香江」等），中文科積極參與策劃中華文化活動，讓學生在豐富的體驗中，自然而然地建立對中華文化的欣賞態度與國民身份認同。



#### 三、傑出表現與成果

在本科的悉心引導下，學生積極將課堂所學融會貫通，並勇於在校外各項比賽中實踐與挑戰，屢創佳績，充分展現了他們紮實的能力。

##### a. 寫作比賽：

- 青松侯寶垣中學—侯寶垣盃小學校際中文作文比賽2024：亞軍
- 香港中華文化發展聯合會—學生作家徵文比賽：三等獎
- 大埔三育中學—第二十屆小學生中英文現場作文比賽：優異獎
- 佛教黃鳳翎中學—第十一屆細味人生故事續作比賽：優異獎

##### b. 書法比賽：

- 東華三院馬振玉紀念中學—小學中文硬筆書法比賽：金獎
- 親子頭條—第四屆親子書法中文硬筆書法比賽：高小組冠軍
- 香港仔坊會—「智能生活·未來探索」原子筆中文書法決賽：季軍

##### c. 朗誦、閱讀分享及綜合能力比賽：

- 香港教育工作者聯會—第四屆「兩文三語」菁英大比拼(複賽)：全港第六名
- 第76屆香港學校朗誦節：榮獲亞軍、季軍及多個優異與良好獎項
- 十八鄉鄉事委員會公益社中學—小學生「兩文三語」閱讀分享比賽：優異獎



#### B. 英文科

This academic year, the English Department continued its innovative and practical teaching approach, creating an English learning ecosystem that is fun, interactive, and deep. Through a series of carefully designed school-based curricula and key development projects, students enhanced their integrated language skills, self-directed learning abilities, and higher-order thinking.

##### I. Inspiring Deeper Learning Through Creative Technology

###### 1. The P.1 – P.3 Creative Technology-Infused Curriculum

The "Artificial Intelligence (AI) Infused Curriculum" for junior primary students (P.1 – P.3) cultivates a STEAM atmosphere on campus and elevates language learning to a creative level. In a collaborative effort by our teaching team (Native-speaking English Teacher, English Language Teaching Assistants, and subject teachers), students learn new vocabulary and then work in groups. They use a creative art generator to produce unique illustrations for the sentences they write. This process turns abstract language into vivid visual art, sparking great creative enthusiasm and making vocabulary and sentence practice exceptionally engaging.



#### 2. The P.4 – P.6 UBB School-Based Curriculum: Nurturing Strategic, Independent Learners

For the developmental needs of our senior primary students (P.4 – P.6), our team developed a series of school-based Reading & Grammar and Writing booklets. These materials strategically build students' independent learning skills:

- **The Reading Curriculum** systematically teaches advanced reading skills like skimming and scanning. It also incorporates dictionary skills exercises, guiding students from "learning to read" to "reading to learn."
- **The Writing Curriculum** offers clear, scaffolded support. It guides students from sentence expansion to full paragraphs by having them imitate model texts with progressively less support. As a result, students confidently master various genres—such as narrative, expository, and autobiography—and become writers with clear thoughts and precise expression.

#### II. Key Development Projects: Deepening Teaching Strategies and Professional Collaboration

##### 1. Full-Scale Application of the "Space Town" Programme

As a key project for junior primary English, the "Space Town" programme was further deepened this year. The teaching team engaged in close co-planning to adapt materials and optimize strategies, making the content more relevant to students' lives. The project combines multiple learning modes:

- **E-learning:** Students made excellent use of the "Space Town Go!" online platform for reading, listening, and recording practice.
- **Self-Directed Learning:** Students completed two Self-directed Learning Booklets per grade level, developing self-discipline.
- **Strategic Teaching:** Guided reading and phonics strategies were systematically implemented to solidify foundational skills.





#### 2. A Cross-Professional Collaborative Teaching Model

An effective collaborative teaching model was established to ensure the successful implementation of the Creative Technology curriculum and the Space Town programme. The Native-speaking English Teacher, English Language Teaching Assistants, and subject teachers regularly co-planned lessons, designed materials, and reflected on their teaching. This close teamwork was a key development strategy for the year and a catalyst for professional growth, ensuring high-quality instruction.

### III. Outstanding Performance and Outcomes

#### 1. Exceptional Learning Motivation and Classroom Participation

Classroom observations revealed immense student interest in using the creative illustration tool. Students actively and enthusiastically participated in group discussions and creative work. This high level of motivation translated directly into better learning outcomes, as students effectively consolidated their knowledge of vocabulary and sentence structures.

#### 2. Comprehensive Improvement in Independent Learning and Literacy

Junior primary students successfully completed all six units of the "Space Town" programme and their corresponding booklets on time. Their active use of the online platform led to a noticeable improvement in phonemic awareness. At the same time, senior primary students, through the UBB curriculum, now confidently apply various reading strategies. They can organize their thoughts clearly and use grammar accurately in their writing, completing tasks in different genres independently and demonstrating a high degree of learning autonomy.

### C. 數學科

本年度，數學科致力於培養學生的批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題等關鍵能力。為達成此目標，我們推行以生活化情境設計的校本「問題導向學習」（PBL）課程，並積極鼓勵學生參與校外競賽以擴闊視野。

#### 一、生活化PBL校本課程，激發內在學習動機

本校數學科為二至六年級系統性設計校本「問題導向學習」（PBL）課程。課程的核心是將數學概念與真實生活情境深度融合，引導學生從被動的知識接收者，轉變為主動的探究者與問題解決者。

課程設計如下：

- **二年級學生化身小導遊**，運用「方向」知識，為家人設計一條具體的元朗旅遊路線。
- **三年級學生挑戰成為古代發明家**，參考歷史，運用「秒」的概念，親手設計並製作一個能夠計算時間的裝置。



- **四年級學生扮演農場小主人**，在有限預算下，綜合運用「面積」與成本效益概念，規劃如何以最低成本圍欄、購買種子，以賺取最高利潤。
- **五、六年級的探究更為深入**，從「優化風箏的飛行表現」到「測量不規則物件的體積」，甚至運用數碼工具 GeoGebra 製作統計圖表。

透過這些跨學科、高參與度的項目，學生不僅鞏固了數學知識，更在過程中實踐了批判性思考、協作溝通與創意思維等21世紀關鍵能力，真正體驗到數學的實用價值與趣味。

## 二、 深化探究式學習，融合數碼科技

本學年，數學科的重點發展項目是「全面深化及推展校本PBL課程」，建構一個由淺入深、螺旋式的縱向課程階梯，確保各年級的PBL主題能有效銜接，持續提升學生的綜合能力。

為此，科組教師團隊進行了系統性的專業發展與共同備課，深入研討如何設計更具啟發性的情境與提問。同時，我們積極善用數碼教學平台，例如在六年級課程中，我們指導學生使用 GeoGebra 軟件，將傳統的統計圖製作轉化為互動的數據探索過程。這不僅提升了教學效率，更讓學生掌握運用科技處理數據的現代技能，為未來學習奠定堅實基礎。

## 三、 傑出表現與成果

在強調探究與應用的同時，我們亦鼓勵學生挑戰自我，在更廣闊的舞台上展示其數學才華。本年度，本校學生積極參與多項校際、全港乃至大灣區的數學競賽，憑藉紮實的數學基礎和卓越的邏輯思維，屢獲殊榮，成績斐然。

學生的傑出成就包括：

- 在「粵港澳大灣區資優邏輯拼圖比賽2024」中，勇奪金獎，展現了頂尖的空間思維與解難能力。
- 於「第十一屆全港小學數學挑戰賽」中，本校學生表現出色，囊括個人賽金、銀、銅、優異獎，並榮獲團體優異獎，彰顯了團隊的整體實力。
- 在「華夏盃」及「港澳盃」等極具挑戰性的多輪晉級賽事中，學生們過關斬將，從初賽、晉級賽到總決賽，均獲得一、二、三等獎及金、銅獎等優異成績，反映了他們持續而穩定的高水平發揮。

此外，在廠商會蔡章閣中學、伯特利中學及香港理工大學等機構主辦的多元化數學競賽中，我校學生同樣獲得亞軍、季軍、三等獎及優良獎等眾多獎項。

回顧過去一年，數學科透過創新的PBL校本課程與重點發展項目，成功點燃了學生的學習熱情，並在各大競賽中取得了令人鼓舞的成就。展望未來，我們將繼續深化和優化課程，與時並進，致力培養每一位學生都能成為善於思考、勇於探究、樂於解決問題的未來棟樑。





#### D. 常識科

##### 一、試行分科課程，奠定穩固基礎

為響應課程發展趨勢，本校常識科將於2025/26學年起，在小一及小四級率先推行「人文科」與「科學科」，並計劃於2027/28學年全面落實。為確保分科課程能順利、有序地推進，本學年重點在小一及小四年級試行全新的人文科及科學科課程，為師生提供適應期，深入體驗新課程的理念與模式。

人文科及科學科核心理念：

- **人文科：**加強學生的文化自信與國民身份認同，透過增潤中華文化、國史及國家地理等元素，並優化現有內容，全面提升學生的人文素養。
- **科學科：**著重透過「生活化、趣味化、多元化」的探究式學習，設計能啟迪創意的活動，深化STEAM教育，藉此培養學生的科學素養、創新思維及正面的價值觀。

試行計劃的目標是為未來全面推行作好準備，讓教學團隊能積累實踐經驗，同時讓學生逐步適應更具針對性的學科學習。

##### 二、本年度試行分科課程成果

經過一年的試行，小一及小四年級在人文與科學領域的學習均取得了令人鼓舞的成果：

##### a. 人文科：深化人文關懷與國民身份認同

- **情境代入，強化認同：**在一年級的「溫暖的家」和四年級的「中國傳統文化」等課題中，我們成功融入角色扮演及小組討論。學生透過模擬家庭互動及介紹傳統節日，不僅加深了對中華文化的認識，更在潛移默化中建立了對家庭、社區及國家的歸屬感。
- **內容與時並進，提升素養：**在四年級的「認清傳媒」課題中，學生學習分辨資訊真偽，有效提升了其媒體素養。課程緊貼社會發展，培養學生應對未來挑戰的能力。

##### b. 科學科：點燃探究熱情與創新思維

- **動手實踐，體驗科學：**在四年級「物質的變化」單元中，學生透過親手操作實驗，觀察物理與化學變化，展現出強烈的求知慾。在一年級的「物料的設計與應用」課題中，學生利用環保物料進行小發明，將STEAM教育的創新精神展露無遺。
- **生活化學習，激發興趣：**我們將科學探究融入生活，例如在一年級「地球與動植物」課題中引導學生觀察校園生態，或在四年級「防治傳染病」中結合個人衛生習慣。這種「生活化」的學習方式，極大地激發了學生的學習興趣與探究精神。

##### c. 評估：多元化評估模式，促進學習與建立自信

- **試行多元化評估：**本年度一大亮點是在一年級、四年級試行了以「促進學習」為核心的多元化階段評估。我們採用教師提問、實作評估等形式，取代傳統單一的測考。在科學科，我們著重評估學生的探究精神與實踐能力；在人文科，則聚焦於學生綜合應用知識與展現正向價值觀的能力。
- **設立模擬評估，提升信心：**為協助一年級學生順利適應，我們在正式評估前會安排模擬評估，讓學生預先熟悉評估流程與要求，並獲得即時回饋與指導，有效減輕他們的學習焦慮，幫助他們更自信、更完整地展現學習成果，真正做到打好學習基礎，建立正面的學習態度。



#### 三、未來發展方向

##### a. 有序擴展試行範圍：

- 於2025-2026學年，將試行計劃擴展至小二及小五級，並同時在小一、小四級繼續深化推行，確保課程的縱向銜接。
- 於2026-2027學年，將計劃全面推展至小三及小六級，完成所有年級的過渡準備。

##### b. 深化課程與教學策略：

- **優化教材：**根據本年度的教學反思與學生回饋，持續優化各年級的課程內容及教材設計，使其更貼合學生能力與學習旨趣。
- **加強教師培訓：**定期舉辦專業發展工作坊，聚焦於探究式教學、STEAM教育以及如何更自然地融入國民身份認同元素等，提升教師的專業能力。





### 3. 學生表現

#### 3.1.2 國情教育

國家安全教育計畫已成功實施，涵蓋學校行政、人力資源管理、教職員培訓、學與教、學生紀律與支持以及家校合作等六個主要領域。學校制定了保障國家安全的程序，例如為教師提供國家安全教育的資訊和培訓。學校舉辦了各種教學活動，以促進學生的國民身份認同和對中華文化的欣賞。

##### 3.1.2.1 國民教育活動：

本校積極推動國民教育，重視培養學生品德和國民素質。校方安排多元化的學習及體驗活動，例如：《憲法》和《基本法》校園大使計劃、《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》、中國歷史人物選舉及參觀國家安全展覽廳等，加深學生對社會和國家的現況及歷史的認識，從體驗到實踐，彰顯良好品德和優秀的國民素質。



### 3. 學生表現

#### 3.1.2.2 升旗禮：

每週進行升旗禮，由學校的升旗隊負責。升旗隊會在課外活動時段定期接受訓練，並會參與各項升旗活動及比賽。



#### 3.1.2.3 「心繫家國3.0」聯校活動：

本年度一系列的「心繫家國」官小聯校國民教育活動，包括「『華裳展藝·氣韻傳情』2025官小共創世界紀錄活動」、「中華文化視覺藝術」課程、「粵劇鑼鼓與粵劇唱唸」課程、「國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽」及中式步操比賽等，高效推動小學國民教育發展的成效。





#### 3.1.2.4 姊妹學校活動：

學生透過姊妹交流計劃的活動擴闊視野，加深對內地的認識及了解，增進彼此友誼及感情，從而提升國民身分認同。本校先後與六間內地學校締結為姊妹學校，包括北京市密雲區第五小學(民族小學)、深圳市羅湖區東曉小學、寧夏銀川市實驗小學、濟寧學院附屬小學、梅州市興寧市漢芬小學、深圳市蛇口育才教育集團第四小學。本年度六年級畢業班同學到訪了梅州市興寧市漢芬小學，除可進行兩地交流外，亦可透過參觀，認識當地的歷史文化和體會客家尚文重教的傳統精神，讓同學們進一步認識及了解中華文化的獨特性及重要性。



#### 3.1.2.5 境外交流活動：

本校安排四、五年級同學參加「粵港澳大灣區城市探索之旅—深圳航空及科技」一天遊學團，到深圳進行實地考察，認識內地機場設施，並了解深圳創新科技。



### 3.1.3 STEAM教育

### 3.1.3.1 STEAM 學習活動——第七屆大灣區STEAM卓越獎（香港）

本校於第七屆大灣區STEAM卓越獎2025（香港）中榮獲「十佳STEAM學校 Top 10STEAM School」殊榮，彰顯學校在推動STEAM教育的卓越成就。該獎項表揚在創科教育領域表現突出的學校與教師，本校憑藉創科組教師團隊的專業及創新教學成果，在眾多學校中脫穎而出，此榮譽充分肯定本校在STEAM教育上的領導地位，並激勵我們繼續努力，為學生的全面發展提供優質教育支持。本校周楚廷主任更於活動中榮獲「十佳STEAM教師」之首，充分肯定其在STEAM教育領域的卓越成就。



The 15th Greater Bay Area STEAM Excellence Award 2023 (HKAR)			 <b>12<sup>th</sup></b> ANNUAL AWARDS
The 15th Greater Bay Area STEAM Excellence Award 2023 (HKAR)			
Top 10 STEAM Teachers 獲獎者			
Award 獎項	Teacher's Name 老師姓名	School 學校名稱	
Top 10 STEAM Excellent Teacher	CHOW Che Yung	永樂道小學	
Top 10 STEAM Teacher	尹國強	慈恩幼稚園學校	
Top 10 STEAM Teacher	YANG Wing Shun Peter	C.C. Hooper Road Primary School	
Top 10 STEAM Teacher	李國強	慈恩幼稚園學校	
Top 10 STEAM Teacher	李國強	慈恩幼稚園學校	
Top 10 STEAM Teacher	LO Wai Tin	新豐中學暨附屬慈恩學校(小學部)	
Top 10 STEAM Teacher	劉國強	慈恩小學	
Top 10 STEAM Teacher	YU Lok Hin	Sai Kung Tung Tung Catholic School (Primary Section)	
Top 10 STEAM Teacher	曾國強	慈恩幼稚園暨附屬慈恩學校	
Top 10 STEAM Teacher	劉國強	慈恩幼稚園暨附屬慈恩小學	
Top 10 STEAM Teacher	David Brook Sze	Tse Tung Kuo Kai Primary School (Brentwood)	
Top 10 STEAM Teacher	NGAIA Cheng Long	慈恩幼稚園暨附屬慈恩學校	
where	YU Wing Yee	慈恩幼稚園暨附屬慈恩學校	
	劉國強	慈恩幼稚園暨附屬慈恩學校	

Primary School 小學	
Award 獎項	School 學校名稱
Top Ten STEAM Excellent School	瀝江小學
Top Ten STEAM Excellent School	香港培正小學
Top Ten STEAM School	元朗官立小學
Top Ten STEAM School	路德會梁鉅騁小學
Top Ten STEAM School	五邑鄧顯猷學校
Merit	道教青松小學 (湖景邨)
Merit	彩雲聖若瑟小學
Merit	大埔西墟公立學校

### 3.1.3.2 STEAM 學習活動——香港國際創科展 INNO EXPO 2025

本校學生響應政府「開放數據計劃」，利用「旅遊發展局」及「元朗區議會」的數據資源，加入模擬實境(AR)元素，製作的「元朗盆菜APP」，分別在「開放數據應用比賽2024」及「心繫家國—國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽」中均獲佳績，得到香港科技創新促進組特別邀請，成為「香港國際創科展 INNO EXPO 2025」兩所特邀參展小學之一。於2025年4月13-16日，於灣仔會議展覽中心舉行的進行公眾展出。





### 3. 學生表現

#### 3.1.3.3 STEAM 學習活動——香港創科展 2025

本校科技大使參加「香港創科展 2025」，從2024年10月起，經歷首兩階段的初賽後，在2025年4月成功躋身小學組40支決賽隊伍之一，獲大會頒發5000元獎學金，並獲邀出席6月27-29日在灣仔香港會議展覽中心舉行的「香港創科展2025」。在展出前，科技大使需要在5月10日及5月23日到香港生產力促進局進行產品技術講解。另外，大會亦特別邀請本校在6月14日進行傳媒採訪活動，實在可喜可賀！



#### 3.1.3.4 STEAM 學習活動——全港小學STEAM創意科技大獎2025

本校派出三隊科技大使參加「全港小學STEAM創意科技大獎2025」，從2024年11月起，經歷首兩階段的初賽後，從102隊參賽隊伍中成功躋身小學組40支決賽隊伍的兩個席位，獲邀出席4月27日的決賽展示日。在展出期間表現優異，分別奪得「全場總亞軍」及「二等獎」，獲大會頒發合共2200元獎學金。





#### 3.1.3.5 STEAM 學習活動——科技送關愛

外表冰冷的科技產品，其實也可以為大家帶來幸福和關愛。我們參考「動物醫生」的成功因素，將「UNITREE GO 2」智能機械寵物帶入校園，利用「UNITREE GO 2」智能機械寵物與學生進行互動和陪伴，彼此建立信任和歸屬感，培養正向生命態度。從9月份起，學生透過一系列與智能機械寵物相關的活動，不但提升學生的關愛文化及凝聚力，更通過與智能機械寵物的互動活動，產生樂觀情緒，建立校園正向文化。



科技送關愛活動項目	日期
元小新成員介紹日	9/2024
機械狗陪你迎接新學年	9/2024
機械狗命名活動	10/2024
「元小活力小天使」和你去小息	11/2024
「元小活力小天使」快樂聖誕	12/2024
「元小活力小天使」@STEAM DAY	1/2025
「元小活力小天使」運動員集訓	1/2025
「元小活力小天使」運動學習日打氣	1/2025
「元小活力小天使」送暖大行動	2/2025
「陪你成長」寵物大使計劃	全年



#### 3.1.3.6 STEAM 學習活動——校園水母飼養員計劃

自10月起，本校推行了一個為期數月的「校園水母飼養員」計劃，挑選了20位四至六年級的學生參與。計劃旨在通過讓學生近距離觀察水母，激發他們對海洋生物的興趣，培養對自然界的好奇心，並從小建立愛護環境和珍惜生命的觀念。計劃內容包括：飼養水母、於課外活動時段學習與水母相關的學術知識、在水母缸旁設置展板，介紹不同水母的品種和生境知識、拍攝與短片及參觀水母館等等。透過此計劃，我們期望不僅提升學生對水母及海洋生物的認知，更能激發他們對自然科學的探索熱忱，並內化環保意識於日常行動中。學生將學習如何照顧水母，體會生命的脆弱與珍貴，進而培養責任感與同理心。

本校水母飼養計畫特別安排學生三次水族館參訪，包括2月及5月帶領他們參觀「歷奇海洋體驗館」與「浩海立方·探游館」。參觀過程中，學生不僅學習到豐富的海洋知識，更透過VR及MR等科技互動方式進行趣味學習。此外，館方亦教授水母的飼養方式與培養技巧，讓學生對水母有更深入的認識。



#### 3.1.3.7 STEAM 學習活動——科技探究館的米蝦

校科學探館在12月實驗室裡設置了三個米蝦水族箱，成為學生們學習的全新資源。這些水族箱讓學生們在科學課程中，可以近距離觀察和了解米蝦的生活習性。每個水族箱都透明可見，讓學生能夠清晰地觀察到米蝦在水中游動的姿態。水族箱內的环境模擬了米蝦的自然棲息地，使學生能夠更好地理解牠們的生態。這些米蝦不僅是學生學習的對象，還激發了他們對海洋生物的興趣。課堂上，老師會帶領學生進行觀察實驗，讓他們深入了解米蝦的生理特徵和行為模式。科學探索館中的這些米蝦水族箱，為學生提供了獨特的學習機會，探索生物科學的奧妙。







#### 3.1.4 校本支援服務

#### 校本支援計劃 — 常識科「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育計劃」

##### a. 計劃重點

- 參與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育計劃」。
- 每月進行共同備課會議，由港大支援人員、校內課程管理層及四年級常識科老師共同設計高質素課堂活動，期望透過外部專業支援，有策略地規劃及推行校本 STEAM 課程。

##### b. 計劃目的

- 有策略地規劃及推動常識科/科學科的短期及長期校本發展。
- 加強課程領導力，促進跨科（數學、常識/科學、科技、藝術）協作，幫助學生整合知識。
- 透過教師專業培訓工作坊，提升教師對 STEAM 教育及自主學習的理解與教學策略。
- 裝備學生整合、多元應用知識與技能的能力，並培養創新思維及解難技巧，以應對未來挑戰。

##### c. 計劃成果

- 四年級課程確立兩大探究主題：
  1. 「氣候變化與綜合科學專題」
  2. 「生物科學與機械及傳感器」
- 舉行多次專業觀課及評課：
  - 11 月 29 日進行「氣候變化與綜合科學專題」觀課。
  - 4 月 29 日及 5 月 6 日進行「智能消毒裝置」課堂觀課與反思。
- 3 月 14 日舉辦全校教師工作坊，提供科學探究及 STEAM 課堂設計培訓，促進教師專業發展。
- 學生在課堂中展現高度參與及積極解難能力，團隊合作及創新思維顯著提升。
- 教師團隊在課程設計、教學策略及啟發學生思維方面展示專業與熱誠，成效卓越。
- 課堂成效獲港大導師高度評價，認為「智能消毒裝置」課程設計能有效培養學生科學素養及協作能力。
- 及後7月份到兩所支援計劃學校——屯門東華三院鄧肇堅小學、塘尾道官立小學交流，分享及觀摩彼此的科學課程設計。

### 3. 學生表現



#### d. 未來方向

- 建議來年繼續參加校本支援計劃，善用校外資源推動科學及 STEAM 教育發展。
- 持續加強師生協作及跨科融合，提升學與教效能及學生綜合能力。



#### 3.1.5 長假期課業安排

##### 長假期課業安排--YLGPS Super Project 2025

###### a. 計劃目的及理念

為讓學生度過一個充實而富意義的暑假，於本年度以全新的「YLGPS Super Project 2025」學習計劃取代傳統的暑期作業，減輕學生的學習壓力，並鼓勵他們透過多元化的活動發展潛能、拓寬視野，享受自主學習的樂趣。我們希望學生透過完成這五項「SUPER」任務，不只是在做功課，更像是在發掘和鍛鍊自己的各種「超能力」(Super Powers)，從而成長為一個小小的「超級英雄」(Super Hero)。

###### b. 計劃內容

我們期望每位孩子都能透過這個計劃，在暑假期間自主學習、制定計劃並不斷成長，發掘自己的閃光點，最終成為一個充滿自信、懂得關愛、具備多元能力的「小小超級英雄」。

**S (Skill-Up 技能提升)：**學生自主選擇一個感興趣的主題（如新技能、新嘗試或旅遊計劃），透過規劃、執行與記錄，最後以影片、海報或小冊子等形式呈現學習過程與成果，藉此提升自主學習與實踐能力。

**U (Unplug & Reconnect 無屏時刻)：**鼓勵學生暫時放下電子產品，體驗至少半日的「無屏活動」，例如與家人共度溫馨時光、與朋友進行戶外活動或探索社區，從而與身邊的人事物建立更真實的連結，重新感受生活。

**P (Putonghua Storyteller 普通話說書人)：**學生化身為「普通話說書人」，選取喜愛的故事並錄製成一段2-3分鐘的影片或音檔。此活動旨在提升學生的普通話流暢度、發音準確性以及公開演說的自信心。

**E (Empathy & Service 愛心小管家)：**學生透過觀察家中成員或鄰居的需要，設計並執行一件小小的愛心服務行動，例如分擔家務或關心長輩，並在事後反思個人感受與得着，藉此培養同理心與服務他人的精神。

**R (Reading Joy 閱讀樂)：**鼓勵學生在假期中享受閱讀，完成中文閱讀報告，並與家人朋友分享書中世界的樂趣，從而培養恆常的閱讀習慣。



#### c. 成果

「YLGPS Super Project 2025」成功將暑假轉化為一個充滿探索與實踐的黃金時期，學生們不僅展現出高度的自主學習能力與創意，更在過程中蛻變為更自信、更懂得關愛他人的小小超級英雄。在 S（技能提升）方面，他們主動策劃家庭旅行或學習新技能，展現了卓越的創造力；透過 U（無屏時刻）的親子活動，他們重建了真實而溫暖的人際連結；化身為 P（普通話說書人）時，其表達力與自信心顯著提升；而在 E（愛心小管家）任務中，他們學會主動分擔家務，喚醒了可貴的同理心與責任感；最後，R（閱讀樂）讓他們真正享受了根據興趣廣泛探索書海的樂趣，全面體現了計劃的豐碩成果。



#### 3.2 我們對學生成長的支援 - 全方位學習

##### 3.2.1 課外活動、課後活動

##### 課外活動

- 全校學生於課外活動時段參加各類型的多元化活動，發展潛能。
- 課外活動共有39組，涵蓋了學術(共3組)、體育(共3組)、藝術(共9組)、科學與科技(共7組)、興趣小組(共13組)及制服團隊(共4組)等範疇。

性質	數目	項目	
◦ 學術	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語話劇</li> <li>• Drama Fun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文辯論隊</li> </ul>
◦ 體育	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 男子籃球</li> <li>• 足球</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 羽毛球</li> </ul>
◦ 藝術	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 古箏班</li> <li>• 粵劇</li> <li>• 音樂小跳豆</li> <li>• 彩繪</li> <li>• 合唱團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雜耍</li> <li>• 扭氣球</li> <li>• 歌曲彈唱</li> <li>• 水墨畫</li> </ul>
◦ 科學與科技	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 無人機</li> <li>• 模擬飛行</li> <li>• AI繪圖</li> <li>• STEAM視藝樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園水母飼養員計劃</li> <li>• 科技繪圖</li> <li>• 科技大使</li> </ul>
◦ 興趣小組	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 故事欣賞 (2組)</li> <li>• 多元興趣班 (2組)</li> <li>• 拼砌樂趣多</li> <li>• 大型舞台魔術表演</li> <li>• 中國象棋</li> <li>• 棋藝精英</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 玩具樂趣多</li> <li>• 閱讀樂</li> <li>• 活力小天使</li> <li>• 喜樂同行小先鋒</li> <li>• 能言善道小天使</li> </ul>
◦ 社會服務	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼童軍</li> <li>• 紅十字會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小女童軍</li> <li>• 升旗隊</li> </ul>





#### 課後活動

- 共55個課後課程於校內舉行，讓學生在學術、體育、藝術、科學與科技及團隊合作等方面得到全面發展，進一步培養興趣與專長，為未來的成長奠定堅實基礎。



性質	數目	項目	
◦ 學術	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>英詩精英 (3組)</li> <li>劍橋英語 (2組)</li> <li>升中面試班</li> <li>Trinity GESE班</li> <li>英語話劇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數理邏輯訓練 (4組)</li> <li>讀寫樂資優訓練課程</li> <li>輕鬆創意英文寫作班</li> </ul>
◦ 體育	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>田徑</li> <li>游泳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>足球</li> <li>花式跳繩</li> </ul>
◦ 藝術	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>樂團</li> <li>管弦樂樂器班 (13組)</li> <li>中樂小組</li> <li>中樂團樂器班 (6組)</li> <li>古箏班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>直笛班</li> <li>粵劇</li> <li>中國舞基礎班</li> <li>中國舞進階班</li> </ul>
◦ 科學與科技	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>無人機</li> <li>AR模擬實景</li> <li>AI繪圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>芬蘭式STEAM</li> <li>模擬飛行</li> <li>校園水母飼養員計劃</li> </ul>
◦ 興趣小組	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM小小藝術家</li> <li>大型舞台魔術表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>啦啦隊表演</li> <li>剪紙</li> </ul>

#### 3.2.2 特別活動

##### 旅行

學校旅行於2025年1月23日於香港浸會園舉行，全校師生及一年級家長一同渡過了愉快而難忘的一天。學生們透過這次活動舒展筋骨、放鬆心情，暫時放下平日的學習壓力。家長、老師和同學們臉上洋溢著燦爛的笑容，在歡笑聲中度過了充實的一天。這次旅行不僅讓大家享受了美好的戶外時光，也讓同學們建立了更深厚的友誼。活動結束後，學生們紛紛表示要珍惜這段難忘的回憶，並期待未來能有更多這樣的共同體驗。







#### 運動會

本校於2025年1月18日假天水圍運動場舉行周年校運會。同學們在各項比賽中使出渾身解數，務求達到最佳的表現。當天的校運會更加入了親子接力及師生接力比賽，一場又一場的比賽既緊張又激烈。當天每位學生都表現出毅力、熱情和體育精神，場內亦充滿了陣陣的打氣聲及歡呼聲，讓校運會充滿著正能量及活力。







#### 畢業禮

畢業禮於2025年6月27日假元朗市東社區會堂完滿完成，當日出席的教育局官員、各界友好、家長及學生超過400人，表演團隊接近100人次，師生上下一心，一同發揮出高度的合作性及團隊精神。畢業典禮當日的表演環節豐富，當中包括英語話劇、粵劇、合唱團、六年級畢業生的中華文化綜藝項目等，皆大獲各界好評，本年度的畢業禮，確實為本屆畢業生及家長寫下了難忘的一頁。

#### 家長日表演

2025年7月10日的家長日，加入了學生表演活動。為參與學藝班的學生提供了難得的展演機會，讓他們在舞台上展現自己的才華與努力。這樣的表演活動不僅提升了學生的表演技巧，亦增強了他們的自信心和表達能力，更學會了尊重和欣賞他人的才能。在準備過程中，學生們學會了如何有效地溝通、合作和解決問題，這些都是重要的共通能力。

此外，家長們能夠親眼目睹孩子的成長，亦增進了親子間的聯繫與理解。這次活動不僅讓學生獲得了寶貴的表演經驗，也為他們的全人發展奠定了基礎，促進了藝術素養和社交技巧的提升。



#### 3.3 我們對學生成長的支援 - 全人發展

##### 3.3.1 成長的天空計劃

「成長的天空」計畫為本校小四至小六學生提供「發展課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。老師、學校社工及學生的家長一同參加多元化的小組、歷奇活動及親子活動，教授有關「抗逆力」之基本知識及技巧，亦希望學生能將活動中得到的「經驗」及「知識」，「轉化」到日常生活中加以應用，在學校及家庭環境中共同建構抗逆文化，令學生更積極面對成長的挑戰。





#### 3.3.2 好行為獎勵計劃

24-25年度「好行為獎勵計劃」配合本學年校本主題【立德樹人百二載，四維八德譜未來】，鼓勵學生努力踐行道德，樹立良好榜樣。校方藉著獎勵計劃，培養學生成為有教養的人，在家庭成為孝敬父母、尊敬兄姊、愛護弟妹的成員，在社會成為奉公守法的好市民。

首先，於開學首週，訓輔組向全校學生派發獎勵小冊子，由班主任向學生詳細講解「論語」及「弟子規」的內容，令學生明白如何在日常生活中實踐當中「好行為」的精神。另外，訓輔組與家長教師會合作舉辦敬師日活動，由學生司儀講解敬師日的意義，教導學生需要對父母及師長的關愛感恩；校長及家長代表致辭後，由班代表學生親手把家長製作小禮物送給老師，全校合唱「良師頌」，藉以表揚中國傳統文化——「尊師重道」的精神。



此外，訓輔組因應校本主題，計劃了多元化的學習活動，包括：勤學之星、秩序比賽、自律之星、感謝卡設計、個人服飾設計比賽、一人一花填色比賽、一人一花四格漫畫比賽、禮貌口號設計及禮貌口號設計演譯等活動，提供機會讓學生的行為表現獲得認同及讚賞，培養正向價值觀。

經過整個學期的努力，學校統計得獎學生的人數，全校共有740多名同學獲得了獎勵，這反映了學生們對於道德行為的重視和積極參與。





#### 3.3.3 精神健康計劃4Rs

為了促進學生身心健康，本校響應教育局推出的《4Rs精神健康約章》，協助培養學生正面的價值觀及積極正面的人生觀及為學生提供更多放鬆減壓的機會

學校於六年級呈分試前，邀請一至五年級學生以圖畫、文字或短片，鼓勵六年級學生勇於面對挑戰。另外，本校於新翼操場設置「好精神不倒翁」及「打氣扭蛋機」，讓六年級學生考試前拍打一下及透過扭蛋的鼓勵字句，舒緩試前緊張及為學生「打氣」。



### 3. 學生表現



另一方面，為鼓勵學生以正面積極的態度應對壓力及調節情緒，保持良好的精神健康及提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，學校於藍屋，設置「好精神舒適角」，學校社工提供不同有益身心的桌上遊戲，並且利用課前及小息時間跟學生傾談及交流，協助學生舒緩負面情緒。





#### 3.3.4 我的行動承諾日

本校參加了教育局舉辦的「我的行動承諾」計劃，本學年的主題為「禮義廉恥、忠信孝悌」。本校於2024年9月5日舉行了本學年開學禮，由訓輔主任向全校學生介紹本學年「我的行動承諾」主題，宣佈本學年價值觀教育的重點範疇是「尊重他人」、「明辨是非」、「勤學盡責」和「感恩」。班主任透過校本設計的工作紙，協助學生訂立個人全年的目標，並全年指導學生把重點價值觀教育的內容付諸實行，讓學生將學科的知識、正面的價值觀／態度、個人的承諾／實踐行動三者結合，建立健康的生活方式。





#### 3.4 學習支援

##### 3.4.1 為有特殊教育需生提供的支援服務

##### • 推行「全校參與模式融合教育」

1. 政策	按教育局指引，推行全校參與模式融合教育，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，推動教師以三層支援模式照顧有特殊教育需要的學生，幫助學生克服困難，達到能力可及的學習水平，並促進他們在成長階段發展潛能，迎接人生挑戰。
2. 資源	<p>學習支援津貼：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請了4位教學助理，為有特殊教育需要的學生提供課堂及課後的支援，包括協助教師製作教具、製作調適工作紙、進行課堂支援及帶領個別學習計劃小組等，照顧學生的學習及社交需要。</li> <li>2. 外聘專業支援機構，為有特殊教育需要的學生提供課後學習支援小組，提升學習技巧、情緒控制和社交能力。</li> </ol>
3. 支援措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育需要統籌主任與全校教職員緊密協作，促進「全校參與」，一同支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>2. 校本言語治療師及校本教育心理學家通過教師諮詢及講座，加強教師對如何支援及照顧有特殊教育需要學生的認識，提升「全校參與」的成效。</li> <li>3. 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，於開學首週為學生提供適應課程，幫助學生儘早適應小學生活。中文科老師於開學次週按「及早識別」原則，通過「一分鐘讀字測試」篩選有中文學習困難徵狀的學生，再按「及早支援」的原則，安排他們在十月參加「趣味讀寫小組」，以支援學習需要。</li> <li>4. 校本言語治療師全學年共駐校171天，為語障學生提供個別及小組訓練，並通過家長講座及教師諮詢服務，共同協助學生改善發音、言語、聲線及流暢程度的表現。</li> <li>5. 按照由專業人士發出的評估報告，為有需要的學生提供課程、家課、默書及測考調適。</li> <li>6. 外聘專業機構為有特殊教育需要的學生供學習、專注力及情緒控制等小組訓練。</li> <li>7. 每學期派發「學習支援摘要」，讓家長知悉子女在學校接受的各項支援，並於家長日與有特殊教育需要學生的家長面談，共同檢視及修正支援策略；校本言語治療師及校本教育心理學家主持家長講座，加強家長對有特殊教育需要學生的認識，提升「家校合作」的成效。</li> </ol>

• 「支援有特殊教育需要學生服務總覽」

項目	目標	時間
綜合支援服務	<p>對象：備有專業評估報告，並獲專家建議接受加強支援的學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為讀寫障礙、成績稍遜或在「一分鐘識字測試」中表現出有學習困難徵狀的學童提供趣味讀寫小組（學習支援）</li> <li>2. 為自閉症學童提供社交情緒訓練小組（社交情緒支援）</li> <li>3. 為專注力不足／過度活躍症學童提供遊戲治療小組（情緒及專注力支援）</li> <li>4. 獲校本教育心理學家建議接受「個別學習計劃」的第三層支援學生提供自我管理小組（溝通、社交、自理及情緒支援）</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 星期一、二及四（下午1:05-2:05）</li> </ul>
喜樂同行計劃	<p>對象：備有專業評估報告，或正排期接受評估的疑似自閉症學生。由教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」委派協康會社工到校，提供上、下學期各13節的訓練（上學期二至三年級，下學期四至六年級）及家長諮詢服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 星期三課外活動時間</li> </ul>
校本言語治療服務	<p>對象：備有專業評估報告，並獲專家建議接受加強支援的學生。糾正有言語障礙學生的發音、語言、流暢或聲線等問題。治療於學生上課時段進行，歡迎老師和家長一同參與，並於課堂及家中協助學生練習，增強治療效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 星期一至三及星期五隔週上課時間</li> </ul>
校本教育心理學家服務	<p>對象：「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中被評估為「嚴重學習困難」的學生或及經由專家建議接受評估的學生。</p> <p>學生在升上二年級後，接受校本教育心理學家的評估，以識別是否有特殊教育需要，並通過與家長會談，議定學校提供的支援內容，本學年共有23位學生接受評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 星期四上課時間</li> </ul>
推行小班教學	<p>於二至六年級（中文科）及二至四及六年級（英文科）成績稍遜的班級實行小班教學，由特殊教育需要支援老師任教小組，為學生提供課程和課業調適，以加強照顧學生的個別學習需要及提升學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>



#### 3.4.2 非華語學童提供的支援

##### 加強支援非華語學生的中文學與教津貼計劃

###### a. 政策

- 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，以促進他們融入校園生活，建構共融校園。
- 與家長定期溝通，透過家校合作了解學生的學習進度與挑戰，鼓勵非華語學生學好中文。

###### b. 資源

###### 1. 聘請中文學習輔導班導師：

- 聘請專責中文學習輔導班導師，提供課後中文功課支援。

###### 2. 聘請教學助理：

- 教學助理在課堂中為非華語學生提供即時協助（如小組討論、功課指導）。
- 在小息、午息、導修課及放學時間，為非華語學生提供額外中文輔導。

###### c. 支援措施與資源分配

###### 1. 課後中文學習輔導班（每週一、三、五）：

- 一小時課後功課輔導，協助完成中文功課並釐清疑難。

###### 2. 課堂內及課後支援：

- 教學助理在課堂中為非華語學生提供即時協助（如討論、功課指導）。
- 在小息、午息、導修課及放學照顧非華語學生，為他們進行中文學習輔導。

###### 3. 家長支援與教育：

- 與家長定期溝通，透過家校合作了解學生的學習進度與挑戰，鼓勵非華語學生學好中文。
- 提供中文學習建議及自學資源，延伸課堂以外的學習環境。

###### d. 成效

- 學生在中文功課完成度與正確率上顯著提升。
- 學生中文學習態度明顯改善，課堂參與度提高。
- 家長對學生中文學習策略的配合度增加，形成家校共育的良性循環。



#### 3.5 幼小/中小銜接

##### 3.5.1 中小銜接

由學期初開始，學校已為六年級學生制定一套持續及適時的銜接計劃，確保同學及家長在充分的準備下迎接升中的挑戰，內容包括：家長升中講座，向校長講解選校要注意的事項；升中面試講座、小組面試培訓及升中模擬面試，讓學生掌握升中面試的流程和技巧，提供反饋，幫助學生改進；中學學習體驗日，提早讓學生體驗中學的學習生活，減少升中帶來的焦慮，增強學生的自信心，讓他們輕鬆地面對新環境和挑戰。



##### 3.5.2 幼小銜接

透過有效的「幼小銜接」活動，協助小一學生建立正面的學習態度和習慣，並為他們在小學階段的學習打穩基礎，促進孩子們身心健康成長。在開學初，推行了一系列的措施，包括「小一迎新日暨家長座談會」、「小一家長會」、「小一雙班主任制」、「陽光電話」、「小一新生適應課程」及「全方位學習社交訓練課程」等活動，為小一學生及幼小家長提供全面的支援。

為了減輕學生的學習壓力，一年級不設測驗及考試，全學年透過各科的「階段評估」檢視學生的學習進展，並持續地觀察學生的全面發展和學習表現。學生如有學習困難，一年級班主任及科任老師透過會「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃和「中文能力提升小組」提供適切的支援，令學生可以早日適應小一生活。

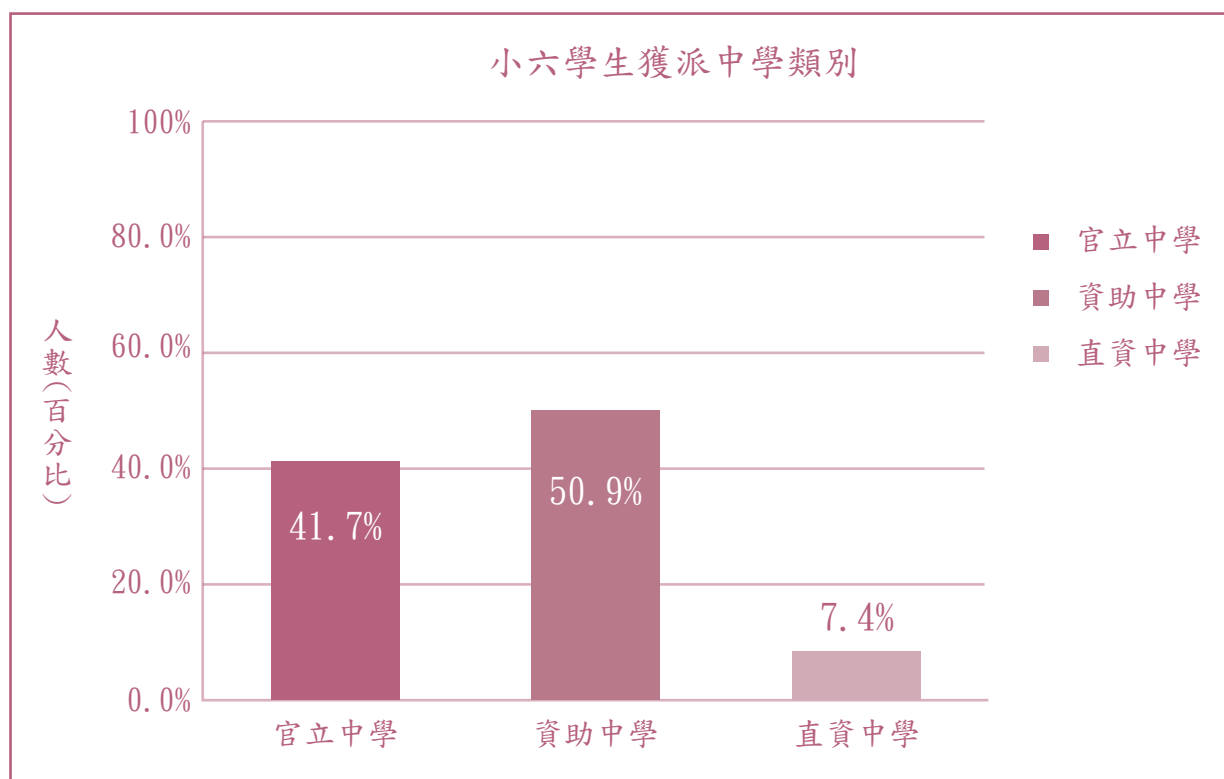




#### 3.6 學習成果

##### 3.6.1 中學學位分配結果

本年度本校共有畢業學生110人，其中108名學生參加升中派位，約有96%學生獲派首三個志願；約有 99%學生獲派首五個志願；接近60%學生獲派本區或跨區英文中學。其中約 4 成學生獲派聯繫中學，包括：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學及天水圍官立中學。



#### 獲派本校地區(NT4)校網的中學包括：

◦ 新界鄉議局元朗區中學	◦ 聖公會白約翰會督中學
◦ 趙聿修紀念中學	◦ 東華三院盧幹庭紀念中學
◦ 天水圍官立中學	◦ 元朗公立中學
◦ 基督教香港信義會元朗信義中學	◦ 中華基督教會基朗中學
◦ 元朗商會中學	◦ 博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
◦ 中華基督教會基元中學	◦ 金巴崙長老會耀道中學
◦ 萬鈞伯裘書院	◦ 中華基督教會方潤華中學
◦ 東華三院郭一葦中學	◦ 裘錦秋中學
◦ 伊利沙伯中學舊生會中學	◦ 路德會西門英才中學
◦ 順德聯誼總會翁祐中學	◦ 香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
◦ 明愛元朗陳震夏中學	◦ 天水圍香島中學
◦ 東華三院馮振玉紀念中學	◦ 天主教培聖中學
◦ 可道中學（嗇色園主辦）	

#### 獲派其他地區校網的中學包括：

◦ 高主教書院	◦ 宣道中學
◦ 聖瑪加利男女英文中小學	◦ 樂善堂梁植偉紀念中學
◦ 基督教崇真中學	◦ 聖士提反堂中學
◦ 佛教黃允畋中學	◦ 嗇色園主辦可藝中學



## 3.6.2 學生校外比賽獎項

中文科			
主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
香港教育工作者聯會	第四屆「兩文三語」 菁英大比拼(複賽)	全港 第六名	鄧子齊
香港學校音樂及 朗誦協會	第76屆香港學校朗讀節 (中文朗誦)	亞軍	黃靜依
		季軍	李承昊、鄧子齊、 張凱納、鄧琬澂、 賴栩忻
		優良	賴栩晴、黃曦朗、 郭玘誼、梁善瞳、 曾子綽、黃凱莎、 林希諾、謝紫芊、 余鎧炫、陳凱琳、 伍紫頤、杜卓謙、 金紫琳、郭睿澄、 吳暐恒、黃琛瑜、 姚卓言、賴栩妍、 吳俊希
		良好	黃家永、羅熙源、 梁灝煊、李濬、 黃心譽、梁懿圻、 黃婭辰、程沛喬、 何心怡、詹欣樺、 陸嫻芝、黃浠雯、 梁陌熙、陸晴、 鄧連姿、王俊銘
親子頭條	第四屆 「親子書法家」 中文硬筆書法比賽	高小組 冠軍	李堃
香港仔坊會	「智能生活·未來探索」 原子筆中文書法比賽	初小組 季軍	何心怡
香港中華文化 發展聯合會	學生作家徵文比賽	優異獎	朱立熙

### 3. 學生表現

香港青年旅舍協會	「兩代情」徵文比賽	優異獎	吳睿蕊 黃樂昕 范衍赫德	
元朗區防火委員會	防火訊息標語創作比賽	優異獎	黃浣雯	
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際中文作文比賽2024	亞軍	張嘉恒 鄧景禧	
		特等獎	袁芯滄 張嘉恒 朱立熙 葉承翱 甄子傑 范衍赫德 何柏迪 黎彥好 葉映彤 鄧景禧	
		優異獎	鄧子齊 胡馨予 姚卓言 吳睿蕊 鄧奕芙 游善紘 鄧凱勤 黃樂昕 鄧琬澂	吳柏朗 梁仲軒 張桐樞 鄭樂勤 韓芮熙 文旨琦 黃慧筠 陳可琪 葉一穎
		良好獎	黃琛瑜 黃彥彬 陳沛謙	
東華三院馬振玉紀念中學	小學中文硬筆書法比賽	金獎	鄧子齊	
		銅獎	黃靜依	
		優異獎	劉子棟	

### 3. 學生表現

十八鄉鄉事委員會 公益社中學	小學生「兩文三語」 閱讀分享比賽2024	優異	戴梓婷	
		優良	鄧子齊 張嘉恒 黃靜依	
		良好	黃浠雯 袁芯滄 郭睿澄 詹易諭 吳睿蕊	黃昭榮 文旨琦 葉一穎 陳可琪
大埔三育中學	第二十屆小學生 中英文現場作文比賽	優異獎	程朗軒 胡馨予 張嘉恒 吳睿蕊 葉承翱	張桐樞 范衍赫德 鄧凱勤 鄧聿洵 文旨琦
		良好獎	關可楹 胡馨予 詹易諭 丘韻颺	甄子傑 何柏廸 鄧景禧
佛教黃鳳翎 中學	第十一屆細味人生— 「待人有禮」故事續作比賽	優異獎	胡馨予	

### 英文科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
Hong Kong Schools Music and Speech Association	76th Hong Kong Schools Speech Festival	冠軍	Ching Long Hin Yau Sin Hang Hon Yui Hei
		亞軍	Kong Yat Hei
		季軍	Wong Hei Long Chan Yee Shun Chan Yi On Lau Kai Pok Tang Tsz Chai Tung Yuet



### 3. 學生表現

Yuen Long Town Hall	Hong Kong Children & Youth Speech Competition 2024	金獎	Chan Yi On Tam Yan Ning
		銀獎	Leung Lok Yi Wong Hei Long Chan Yee Shun Li Chun To Cheuk Hei Lam Hoi Ching Lee Long Sin Chan Yan Lam Wong Pui Ying Yau Hiu Ling Tang Tsz Chai Chan Yi Hin Cheng Yui Ni Ng Kai Yeung Tung Yuet Yip Shing Ao Oswin Siu Pui Lui Katie Chan Shuk Man Chan Yu Chi Leung Trixie Kwan Tsin Yau Kazumi
		銅獎	Yeung Kiu Yuet Margaret Sun Weiting Wong Yee Hang Wong Chin To Yip Yin Pok Alston Chan Long Hui Cheung Wai Sum Leung Ming Ka Tam Alvis Tung Chit Lee Sum Yin Tsang Ho Yeung Ho Cheuk Yin Wong Chin Yi Kelly To Cheuk Him Lin Kai Chun Ng Yui Yui Cheung Tung Yiu Wong Pak Tung Edgar Hon Yui Hei Tse Wang Hei
Yan Chai Hospital Lan Chi Pat Memorial Secondary School	2nd HK Speaking and Performing Contest cum English Benchmark International Collaborations 2024	Champion	Tang Yuen Ching Candice
		4 <sup>th</sup> Place	Chan Yu Chi

### 3. 學生表現



Hong Kong Art School	Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Award for Outstanding Performer	Li Taylor Tang Ho Ching Tang Pui Kwan Caleigh Man Tsz Ki Kwan Chi Chung
		Award for Commendable Overall Performance	Lee Lin Sum Li Taylor Tang Ho Ching Tang Pui Kwan Caleigh Tang Ka Yu Tang Tsz Chai Tang Yik Fu Yau Sin Hang
		Award for Outstanding Cooperation	Yip Shing Ao Oswin Lee Siu Suet Tang Yuen Ching Candice
		Award for Outstanding Stage Effects	Chan Yu Chi Leung Trixie Man Tsz Ki Kwan Chi Chung
Tai Po Sam Yuk Secondary School	The 20th On-site Writing Competition	白金獎	元朗官立小學
		優異獎	Tang Yuen Ching Candice Kan Hiu Nam Marcus Ngai Chun Yu Tai Tsz Ting Hu Xin Yu Yip Shing Ao Oswin
		良好獎	Chau Chung Yan Emily Lee Siu Suet Chan Yu Chi Kwan Ho Ying Ching Long Hin Li Jiabang Oscar Ng Kai Yeung Tung Yuet Yau Wan Yeung

### 3. 學生表現

數學科			
主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
香港資優教育教師協會	粵港澳大灣區資優邏輯拼圖比賽2024	金獎	李詩玥
廠商會蔡章閣中學	小學數理遊蹤邀請賽	亞軍	詹易諭 胡馨予 薛安興 鄧子齊
		季軍	鄧連姿 黃珀桐 黃樂昕 葉一穎
香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)	第十一屆全港小學數學挑戰賽	個人賽金獎	梁正朗
		個人賽銀獎	鄧子齊 林津銘
		個人賽銅獎	朱立熙 丘韻颺 謝以謙
		個人賽優異獎	程朗軒
		團體獎優異獎	詹易諭 程朗軒 胡馨予 鄧子齊
伯特利中學	第十六屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	三等獎	韓芮熙 鄧景禧 賴泓彰 祁家康 鄭叡妮 李家邦 吳睿蕊 周婉如



### 3. 學生表現

常識及STEAM				
主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名	
香港新興科技教育協會	第六屆大灣區STEAM卓越獎2024比賽	金獎(扶輪淨水項目)	鄭嘉峰 黃熙雯 鄧加渝 鄧奕芙	
數字政策辦公室	開放數據應用比賽2024	二等獎及最具社區影響大獎	鄭嘉峰 黃珮瑩 鄧奕芙 游善紘	
教育局	「心繫家國」— 國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽	二等獎	鄭嘉峰 黃珮瑩 鄧奕芙 游善紘	
明愛元朗陳震夏中學	元朗震夏盃無人機挑戰賽2024	二等獎	鄧洞宇 梁峻柏 羅浩軒	吳啓陽 甄子傑 關承澤
勞聯智康協會	STEAM科學技術比賽2024	優異獎	張桐搖 梁仲軒 吳俊希 周婉如	
明愛粉嶺陳震夏中學	第四屆全港青年STEAM比賽	亞軍 優異獎 公眾超人氣大獎	譚劉謙 周婉如 張桐搖 梁仲軒 吳俊希	黃慧筠 張大有 鄧景禧 關承澤
東華三院馬振玉紀念中學	Forensic Hunter 香港學界鑑證比賽 2025	殿軍	范衍赫德 張桐搖 梁仲軒 鄧凱勤	
香港大學教育學院	香港大學ILAP電子平台自主學習計劃	三等獎	張桐搖 梁仲軒 吳俊希 周婉如	

### 3. 學生表現

音樂科			
主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
元朗大會堂	2024全港兒童歌唱比賽中童組	亞軍	鄧子齊
		銀獎	丘韻颺、陳琬文
	2024全港兒童歌唱比賽兒童組	季軍	陳昕琳
		優異	郭海琳
		銀獎	黃展韜、陳朗栩
	2024全港兒童歌唱比賽幼童組	銀獎	盧悅然、黃曦朗、彭彥晴
青松侯寶垣中學	2025侯寶垣盃小學校際音樂比賽西樂獨奏(弦樂組)	銀獎	陳善謙
		銅獎	金卓穎
		優異獎	陳禮賢、黃珀桐
	2025侯寶垣盃小學校際音樂比賽西樂獨奏(管樂組)	優異獎	葉彥博、葉承翱
	2025侯寶垣盃小學校際音樂比賽鋼琴獨奏(初級組)	銀獎	黎子瑩
	2025侯寶垣盃小學校際音樂比賽鋼琴獨奏(中級組)	銅獎	戴梓婷
		優異獎	黎子童、吳睿蕊、葉承翱
	2025侯寶垣盃小學校際音樂比賽鋼琴獨奏(高級組)	優異獎	文旨琦

### 3. 學生表現

香港直笛學會	香港學界直笛嘉年華 學界直笛比賽2025 小組合奏	金獎	鄭樂勤、黃珀桐、 鄧智軒、賴栩忻、 賴栩妍、吳睿蕊、 游善珩、黃心
	香港學界直笛嘉年華 學界直笛比賽2025 高音直笛獨奏	銀獎	游善珩
香港學校 音樂及朗誦 協會	第七十七屆香港學校 音樂節 一級鋼琴獨奏	銀獎	黃凱莎、陳昕琳、 梁思雅、梁思洛
		銅獎	黎子瑩、黎芯攸、 鄧子平
	第七十七屆香港學校音樂節 二級鋼琴獨奏	銀獎	熊成佑、林天翔、 鄭晞霈、馮卓琳、 鄧佑珈、王映瑋、 鄭迦嵐
		銅獎	鄧旭翔、何卓彥、 廖希妤、馮泳詩
	第七十七屆香港學校 音樂節 三級鋼琴獨奏	亞軍	程朗軒
		季軍	黎子童
		銀獎	譚恩甯、董玥
		銅獎	伍紫頤、黎柏言
	第七十七屆香港學校 音樂節 四級鋼琴獨奏	銀獎	何睿甯、何少銘、 閻樂朗、吳睿蕊、 曾偉樂
		銅獎	黃子樂、王靖然
	第七十七屆香港學校音樂節 五級鋼琴獨奏	銀獎	梁正朗
		銅獎	陳凱琳、鄧子齊
	第七十七屆香港學校音樂節 六級鋼琴獨奏	銅獎	謝以謙、文旨埼



### 3. 學生表現

香港學校 音樂及朗誦 協會	第七十七屆香港學校音樂節 7至8歲女童外文歌曲獨唱	銀獎	郭海琳
	第七十七屆香港學校音樂節 10歲或以下女童 外文歌曲獨唱	銀獎	丘韻颺
	第七十七屆香港學校音樂節 二級小提琴獨奏	銅獎	黃千懿
	第七十七屆香港學校音樂節 初級組長笛獨奏	銀獎	葉承翱
	第七十七屆香港學校音樂節 初級組結他獨奏	銅獎	程朗軒、吳啓陽
	第七十七屆香港學校音樂節 初級組箏獨奏	銅獎	胡靜怡
	第七十七屆香港學校音樂節 高級組粵曲平喉獨唱	銀獎	范璟暘
	第七十七屆香港學校音樂節 10歲或以下高音直笛獨奏	銀獎	黃心 游善紘
		銅獎	詹欣樺、詹易諭、 黃浠雯、袁芯滄 吳睿蕊
	第七十七屆香港學校音樂節 13歲或以下高音直笛獨奏	銅獎	張嘉恒、鄧智軒
	第七十七屆香港學校音樂節 10歲或以下直笛二重奏	銅獎	詹易諭、袁芯滄
	第七十七屆香港學校音樂節 13歲或以下直笛二重奏	銅獎	賴栩妍、賴栩忻
	第七十七屆香港學校音樂節 小學直笛小組	銀獎	黃心、吳睿蕊、 游善紘、賴栩妍、 鄭樂勤、黃珀桐、 鄧智軒、賴栩忻

### 3. 學生表現

元朗大會堂	第十六屆香港青少年鋼琴大賽(幼童組)	銀獎	留穎康、何卓彧
		銅獎	黃曦朗、譚凱洋、 廖文冲
	第十六屆香港青少年鋼琴大賽(兒童組)	銅獎	鄧子平、駱灝曦、 陳昕琳
	第十六屆香港青少年鋼琴大賽(中童組)	銅獎	黃熙雯、朱立熙、 吳睿蕊、梁正朗

#### 普通話科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
香港學校 音樂及朗誦 協會	第76屆香港學校 朗誦節	季軍	蘇樂彤
		優良獎	<div>盧詩涵 盧悅然 趙溢禧 何芯宜 余熙晴 李芷瑜 金卓穎 曾梓沛 張唯芯 郭海琳 鄧景璟 鄧沛昀 鄧潼恩 李悅嫻 林穎瑤 黎舒雅 馮卓琳</div> <div>李朗善 鄭嘉峰 譚恩甯 黃熙雯 成汶欣 王靖然 諸葛運祖 金紫琳 胡馨予 鄧子齊 張嘉恒 游善紜 趙浚哲 范衍赫德 吳佩配 王俊銘</div>
		良好獎	<div>李以琳 梁逸煌 曾熙雨 方月妍 何睿甯 朱蓁雲 劉梓棟</div> <div>莫子喬 林靄宜 林佳俊 林進彥 陳嘉駿 梁珈僑</div>

### 3. 學生表現

元朗大會堂	2024全港兒童普通話 朗誦及講故事比賽	金獎	鄧子齊
		銀獎	黃翠瑜 蘇樂彤 黎舒雅 曾凱瞳 馮卓琳 范名進 鄭嘉峰 成汶欣 羅梓芊 王靖然 胡馨予 張嘉恒 游善紘 楊呂瑾熾 趙浚哲 范衍赫德 馮泳詩 何彥釗 賴泓彰 黎彥好 鄧智軒 王俊銘
		銅獎	彭彥晴 周冬雨 張唯芯 方月妍 鄧潼恩 方雨茵 黎子童 林穎瑤 劉梓棟 黃熙雯 翁語 林靄宜 陳嘉駿 吳佩配 梁珈僑
嚮色園主辦 可藝中學	第二十七屆 屯門元朗區小學 普通話朗誦比賽 (可藝中學)	冠軍	胡馨予
		季軍	鄧子齊
		優異	成汶欣
十八鄉 鄉事委員會 公益社中學	小學生「兩文三語」 閱讀分享比賽2024(普)	優異獎	鄧子齊
		良好獎	關可楹
HKCASA 香港兒童 表演藝術 交流協會	博學盃全港兒童朗誦 比賽(網上比賽)	冠軍	胡馨予、鄧子齊、 游善紘
		亞軍	張嘉恒



### 3. 學生表現

新市鎮文化教育協會	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽2025	新界區高小組亞軍	鄧子齊
		新界區高小組最佳語音面貌表現獎	
全港青年學藝比賽大會	普通話朗誦比賽（公民教育）	中小組優異獎	鄭嘉峰 劉梓棟
		高小組優異獎	鄧子齊

#### 體育科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025	傑出運動員	吳啟陽
新市鎮文化教育協會	中國香港學界體育聯會元朗區小學分會2024-2025年度元朗區小學校際田徑比賽	男乙200米冠軍	吳啟陽
		男乙擲壘球冠軍	吳啟陽
		女丙60米優異獎（第五名）	黃偉琳
		男乙團體優異獎（第五名）	梁峻柏、范俊維、麥梓軒、程朗軒、馮浚天、吳啟陽、陳嘉駿

### 3. 學生表現

新市鎮 文化教育 協會	全港小學區際田徑比賽	男乙 擲壘球 優異獎 (第六名)	吳啟陽
樂善堂梁銶琚學校	2025年第三屆「星輝盃」 體操及啦啦隊 邀請賽	競技體操- 小學女子 學界丙組 團體殿軍	謝喬霏、梁子柔、 胡倩榮、黃愷蘊
中國香港學界 體育聯會 元朗區小學分會	新界東獅子會盃元朗區 小學五人足球賽	小學組 季軍	陳溢康、何少銘 范俊維、杜愷峰 吳暐恒、鄧濤渝 張嘉恒、吳啟陽 黃昭榮、范衍赫德 鄧栩晉、關承澤
中國香港學界 體育聯會	元朗區小學校際 游泳比賽	女子乙組 50米蛙泳 冠軍	黃紫晴
		女子乙組 100米蛙泳 冠軍	黃紫晴
		女子乙組 4x50米 自由泳 接力亞軍	戴希宇、袁芯滄 黃紫晴、丘韻颺 黃子涵
		女子乙組 團體亞軍	戴希宇、袁芯滄 黃紫晴、丘韻颺 黃子涵
		女子乙組 50米背泳 季軍	黃子涵
		男子乙組 50米背泳 殿軍	麥梓軒
		女子乙組 50米蝶泳 殿軍	黃子涵

### 3. 學生表現



中國香港學界體育聯會	元朗區小學校際游泳比賽	男子乙組 50米蛙泳 優異獎 (第五名)	黃瑋殷
		男子乙組 50米蝶泳 優異獎 (第六名)	麥梓軒
		男子甲組 4x50米 自由泳 接力 優異獎 (第七名)	張羽辰、黃子燁 謝以謙、趙浚哲 梁珈僑
		女子乙組 50米蛙泳 優異獎 (第八名)	丘韻颺
		男子乙組 4x50米 自由泳 接力 優異獎 (第八名)	麥梓軒、黃瑋殷 程朗軒、林佳俊 陳沛謙、梁子樂
		男子乙組 團體 優異獎 (第八名)	麥梓軒、黃瑋殷 程朗軒、林佳俊 陳沛謙、梁子樂
	全港小學區際游泳比賽	女子乙組 50米蛙泳 冠軍	黃紫晴
		女子乙組 100米蛙泳 冠軍	黃紫晴



### 3. 學生表現

中國香港學界體育聯會	元朗區小學校際羽毛球比賽	男子單打優異獎(第八名)	吳啓陽
		男子團體殿軍	劉梓棟、程朗軒 馮浚天、吳啓陽 鄧睿山

#### 升旗隊

主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
九龍工業學校 主辦、 香港警務處 協辦	2024-2025 學年 「心繫家國3.0」 聯校中式步操比賽	銅獎	張靄莉、陳琬文、 王珮菁、胡馨予、 吳昭怡、關朗然

#### 視藝科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獲獎學生班別及姓名
敬師運動委員會	親子繪圖比賽 (小一至小三)	優異獎	梁穎曦
中華基督教會 方潤華中學	第九屆屯門元朗區 小學繪圖比賽	初級組冠軍	李苡喬
		初級組亞軍	薛寶森
		初級組優異獎	廖允曦、梁名嘉
		高級組季軍	黃靜依

### 3. 學生表現

#### 3.7 學校夥伴

##### 3.7.1 家長教師會

##### 3.7.1.1 家長教師會活動

家長是學校重要的夥伴。本學年，家長教師會為學生及家長舉辦了十多項活動，除了為環保出一分力，更為大家建構了多元化的活動，加強了家校間的溝通與合作，共同培育孩子成長。

項目	日期	項目
1.	11/9/2024至13/9/2024（上學期） 21/5/2025至23/5/2025（下學期）	環保校服回收活動
2.	4/10/2024	家長教師會會員大會
3.	26/11/2024	聖誕佈置
4.	22/11/2024至27/11/2024(上學期) 2/7/2025至3/7/2025（下學期）	家長興趣班——鉤織班
5.	28/11/2024及16/12/2024	桌上遊戲家長互動工作坊
6.	10/12/2024	聖誕彩繪家長工作坊
7.	14/12/2024	家教會旅行(沙頭角農莊)
8.	3/3/2025	親子英語話劇觀賞活動
9.	19/3/2025	親子茶藝工作坊





### 3. 學生表現





#### 3.7.1.2 家長教育

家長在子女成長中擔當着重要的角色，因此，家長亦須與時並進，掌握培育子女所需的知識和技能。本學年，家長教師會分別在上下學期為家長舉辦了不同專題的家長教育講座，讓家長能更瞭解兒童的發展需要，能以更適切的方法培育子女成長。

項目	日期	項目
1.	17/12/2024	「在《強制舉報虐待兒童條例》下家長的注意事項」家長法律講座
2.	25/2/2025	如何處理朋輩糾紛家長講座





## 3.7.1.3 家長義工

本校家長一向積極參與學校活動，家長教師會亦一直積極發展家長義工隊，全學年持續邀請家長在不同的學校活動中擔任家長義工，家校攜手，一同在愉快的校園環境下培育孩子成長。

本學年家長義工隊參與學校活動的重點項目：

項目	日期	項目
1.	10/9/2024	敬師日
2.	9/9/2024至13/9/2024	午膳姨姨/叔叔
3.	23/9/2024至26/9/2024	主題書展
4.	23/10/2024、4/12/2024、 12/3/2025及7/5/2025	午膳試食
5.	10/10/2024、3/12/2024 及29/4/2025	協助疫苗注射
6.	20/12/2024	聖誕彩繪活動
7.	18/1/2025	周年運動會
8.	24/1/2025	跨學科主題學習日
9.	14/2/2025	STEAM DAY
10.	17/2/2025	小一全方位參觀活動
11.	3/3/2025	英語話劇比賽化妝
12.	27/6/2025	頒獎及畢業典禮表演生化妝
13.	全學年	一年級故事組及手工組課外活動

計算 9.2024 至 8.2025 at 31.8.2025

	收入\$	支出\$
擴大科目及課程整合津貼：承上結餘(甲項和乙項的結餘總和)	<b>1,266,092.00</b>	
(甲)非為特定學校而設的津貼 Non-school-specific grants		
(835-137) ★ 其他教育用途 Other Education Purposes	235,708.00	
(835-302) ★ Baseline Reference Provision	389,950.00	569,064.40
(835-304) ★ Baseline Adjustment	52,158.00	-
(835-401) ★ Additional Clerical Assistant - GPS	213,408.00	138,741.75
小結：	891,224.00	707,806.15
盈餘 / (赤字)	<b>183,417.85</b>	
(乙)為特定學校而設的津貼 School-specific grants		
(834-205) ★ 學生支援(新來港學童津貼及成長的天空計劃)	150,938.00	76,300.00
(834-206) ★ Student Guidance Service Grant	373,426.00	424,557.00
(835-140) ★ 多媒體教學	559,972.00	775,243.88
(835-144) ★ School-based Management Top-Grant	53,385.00	-
(835-210) ★ 學校發展津貼	827,452.00	690,321.68
(835-215) ★ 言語治療津貼	8,541.00	8,282.90
(835-217) ★ 言語治療津貼	8,541.00	4,772.00
小結：	1,982,255.00	1,979,477.46
盈餘 / (赤字)	<b>2,777.54</b>	
2024 至 2025 擴大科目及課程整合津貼總盈餘	<b>1,452,287.39</b>	

II. 課外活動(ECA)	收入\$	支出\$
★ 承上結餘	<b>401,944.73</b>	
★ 課外活動經費	1,508,186.00	1,485,531.50
盈餘 / (赤字)	22,654.50	
盈餘 / (赤字) + 承上結餘	<b>424,599.23</b>	