



元朗官立小學
2025/26 學校周年計劃



元朗官立小學
2025/26 學校周年計劃

科教培育人才，擁抱智慧未來

關注事項 1:

持續提升學生自主學習、科技探究、人工智能素養及兩文三語能力，裝備他們迎接未來挑戰。

關注事項 2:

聚焦價值觀教育與品德培養，增強學生對國民身份的認同，致力塑造全面發展的優秀人才。

1. 關注事項 1：持續提升學生自主學習、科技探究、人工智能素養及兩文三語能力，裝備他們迎接未來挑戰。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生自主學習、創新思維和解決問題的能力。	<p>協助教師發展學生的合作學習策略</p> <p>舉辦合作學習模式培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹如 Jigsaw、Think-Pair-Share 及 Group Investigation 等策略。 • 推行教師互相觀察合作學習策略在課堂中的應用，並進行反饋與改進。 <p>提升教師提問技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師在課堂中進行開放性提問，並接受同儕反饋以改進教學技巧。 • 教師設計互動式提問活動，增加學生參與度。 	<p>教師參與度 >80% 教師應用次頻 每週 >2 次 課堂應用覆蓋率 >3 學科 教師專業分享 >2 次 學生參與度 >90%</p> <p>教師提問技巧提升： 開放性/高層次提問比例增加 佔課堂提問 >50%</p> <p>學生參與度提升： 學生課堂平均參與率 80%。</p>	<p>課堂觀察及檢視 科研分享記錄</p> <p>課堂觀察</p>	<p>教師培訓課程 (8 月及 2 月)</p> <p>觀課 (全年) • 下學期</p>	課程組	合作學習模式培訓課程費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生的科技素養與人工智能技能，應對未來挑戰。	<p>為學生打下科技與人工智能的基礎，培養數據處理、基礎編程和跨學科應用能力。</p> <p>遊戲化與情境式基礎概念啟蒙 透過趣味遊戲和日常情境，讓學生輕鬆接觸科技與 AI 基礎概念，培養好奇心與邏輯思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「不插電」運算思維活動：透過指令卡、分類遊戲等培養運算思維。 互動式教育應用與遊戲：使用 Scratch Jr.、Code.org 等學習基礎編程邏輯。 科技故事與角色扮演：介紹科技產品與 AI 在生活中的應用。 <p>動手實踐與專題式探索 透過實際操作和小型專案，應用科技與 AI 概念解決問題，培養動手、創造與協作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡易機器人與編程實作：套件組裝並編寫簡單程式。 「AI 小幫手」設計挑戰：針對生活問題，設計簡單的科技或 AI 解決方案。 	學生平均參與率達 80%	課堂/跨科學習活動觀察	全年	STEAM 教育組及數學、電腦、科學科科主任	校本課業

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 注重兩文三語能力發展，增強學生在多語環境中的競爭力。	<p>建立基礎，激發學生對三語學習的興趣，提升基本閱讀與說話能力。</p> <p>閱讀挑戰： 鼓勵學生每月進行雙語閱讀，並透過平台展示與分享閱讀心得。</p> <p>語言大使： 設立英語及普通話大使，推廣語言使用，營造豐富的語言學習氛圍。</p> <p>說話能力訓練： 透過英語日和普通話日，鼓勵學生擔任學校典禮及活動司儀，全面提升中、英、普通話口語表達能力。</p> <p>語言日活動： 舉辦主題日、語言嘉年華及三語日營，創造沉浸式語言學習環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生每月完成至少1本中文書及1本英文書。 成功招募並培訓至少30名英語大使及20名普通話大使。 語言大使每月至少組織1次全校參與語言推廣活動，提升學生對英、普通話的使用意願和頻率。 學生能擔任學校典禮或活動的中、英、普通話司儀。 參與司儀或公開表達活動的學生，其口語表達流暢度、自信心及發音準確度有明顯提升，並增加日常交流中目標語言的使用積極性。 各項主題日、語言嘉年華及三語日營的學生參與率達80%。 學生在活動中能積極運用中、英、普通話互動交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀紀錄統計 語言大使名單及培訓出席紀錄 語言大使活動記錄表 觀察學生在校園內使用英語和普通話的頻率 統計擔任各類學校活動司儀的學生人數及名單 教師評估及觀察 教師評估及觀察 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>中、英、普及圖書科主任</p> <p>語言大使徽章</p>	<p>圖書及網上閱讀平台置</p> <p>語言嘉年華活動，製作費用及小禮物</p>

2. 關注事項二：聚焦價值觀教育與品德培養，增強學生對國民身份的認同，致力塑造全面發展的優秀人才。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 聚焦價值觀教育與社會責任感的培養，塑造品德優良的人才。	<p>建立基礎，幫助學生理解核心價值觀，並在日常行為中實踐。</p> <p>德育與價值觀教育： 設定核心價值觀主題，透過多元活動教學並設立獎勵機制鼓勵良好行為。</p> <p>領導才能訓練： 透過班級職務輪替培養領導力與團隊協作，並為領袖生提供培訓以提升溝通與解難能力。</p> <p>儀容培養： 開展儀容教育，教導學生保持整潔、良好衛生習慣及自信儀態，並推行儀容榜樣計劃以鼓勵學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解並在日常行為中實踐核心價值觀。 獎勵記錄卡有效鼓勵良好行為。 學生積極參與班級角色分工，展現領導力與團隊協作。 領袖生培訓有效提升溝通及解難能力。 學生保持整潔衣著、良好衛生習慣及自信儀態。 「儀容榜樣學生」能有效激勵其他學生。 	<p>教師日常觀察 獎勵記錄卡紀錄</p> <p>觀察學生在班級職務中的表現與投入度</p> <p>教師日常觀察及目視檢查</p>	<p>全年 全年 全年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>獎勵紀錄卡 領袖訓練營費用 小禮物</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 增強學生的國民身份認同，同時拓展全球視野。	<p>通過校內活動和基礎交流，提升學生對中國文化和國民身份的認同感，並初步了解國際文化背景。</p> <p>國內交流活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排文化認知之旅（參觀歷史文化遺址）。 • 舉辦「中華文化日」體驗傳統文化。 • 與內地姊妹學校建立聯繫並定期交流。 <p>融合活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「中國人」系列活動，包括設立「中國文化牆」展示學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與文化認知之旅及中華文化日活動。 • 學生對中國歷史文化知識有顯著提升。 • 與內地姊妹學校成功建立並維持定期交流。 • 學生在交流中展現對彼此文化和生活經驗的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與「中國人」系列活動。 • 「中國文化牆」上展示的學生作品數量與質量達到預期。 • 學生對中國文化和國民身份的認同感有所增強。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生在活動中的投入程度 • 教師觀察學生在日常言行中是否展現對國家和民族的歸屬感和自豪感 	<p>下學期</p> <p>全年</p>	國民教育組	<p>文化認知之旅費用</p> <p>文化表演團體或藝術家示範費用</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培育學生的多元智能，推動「一生一體藝」發展，助其全面成長。	<p>幫助學生發現興趣與潛能，建立自信力與自我形象的正面認知，為多元智能的發展奠定基礎。</p> <p>藝術教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生對藝術的興趣，提供展現才華的平台，提升自信心。 透過樂器學習及視覺藝術創作等，奠定學生藝術基礎，啟發創意與審美。 舉辦「藝術展演」或視覺藝術作品展示，讓學生全面展現其才華，透過相互欣賞和肯定，提升自尊感與自信。 <p>體育活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生健康生活意識，促進身心平衡，並提供釋放壓力的途徑。 引入多元運動課程，幫助學生發現運動樂趣，提升身體協調與自信。 舉辦「趣味運動日」，設置非競爭性的運動項目，鼓勵學生積極參與，享受運動樂趣，達到放鬆身心的效果，培養學生運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與藝術課程與展演，作品具創意與多樣性。 學生展現對藝術的濃厚興趣，並透過展演提升自信力與表達能力。 <ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與運動，養成規律運動習慣，提升健康生活意識。 學生享受運動樂趣，感受到身心放鬆與壓力有效釋放。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生在活動中的投入程度 記錄學生參與運動的出勤率 教師觀察學生在體育活動中展現的積極情緒、活力與放鬆狀態。 	全年 全年	全方位學習組、音樂科及體育科主任	