



元朗官立小學 學校發展計劃 2025/26 - 2027/28



元朗官立小學

1. 辦學宗旨

重視全人教育，讓學生在德、智、體、群、美五育上有均衡發展；並致力提供多元化學習經歷，培養樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新的學生，使成為對家庭、對學校、對社區、對國家作出貢獻的良好公民。

2. 辦學目標

- 積極推展STEAM教育，啟發學生創意思考，提升解難能力，並培育其溝通、協作、批判性思考及創新等共通能力。
- 深化媒體和資訊素養教育，透過跨課程學習與廣泛閱讀，培養學生自主學習的習慣，奠定終身學習的堅實基礎。
- 全面加強國家安全、國民教育、價值觀教育及生命教育，促進學生個人成長，提升其公民意識與良好品格。
- 透過多元化學習經歷，培育學生積極正向的價值觀和態度，使其成為德才兼備、愛國愛家、具備終身學習能力的未來棟樑。

3. 校訓

「樂善勇敢 服務社群」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25週期的學校發展計劃成效

關注事項一：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標1：深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。
(完全達標)

成效描述：

- 中、英、數科科研學習圈有效促進教師專業成長，透過日常實踐、交流與反饋，優化教學策略，提升教師專業能力與多元教學實踐。此舉顯著提升了學生參與度、學習動機及成效，使整體教學品質穩步躍升。
- 成功建立並推展中、英、數、常各科一至六年級「自主學習策略框架」，應用於校本課程。學生有效掌握自學策略和技巧，例如運用縮寫、圖表及顏色標記等，筆記摘錄能力明顯提高，並逐步建立有系統的學習記錄，學習成效顯著。
- 學生透過「自學園地」搜尋資源並與同儕分享，「學習日誌」的同儕分享更增強互動與自信，促使學生積極自我監察學習進度，體驗自學成功感。「閱讀技巧課業」**則有效提升學生跨學科閱讀策略運用能力，鞏固自主學習技巧。
- 數學科自學冊結合問題為本學習 (PBL) 與導引性提問；常識科跨學科主題學習導入「事實、感受、發現、未來」4F 反思法及「知、情、行」三部曲，深化學生反思成效。學生在各類活動（如數學自主計劃、常識探究實驗、專題研習、教育性參觀）中實踐自評與反思，並透過討論、展示與分享，促進全班共學。日常課堂的恆常自評反思，有效提升學習動力與成效，培養高階思維、解難與溝通能力。
- 「全方位學習」的自評互賞活動促進學生主動性，增強自主學習能力。學生透過自我反思，辨識優勢與不足並制定改進計劃，提升對學習的責任感。此舉不僅促進學業進步，亦提升自我管理能力，為終身學習奠定堅實基礎。

跟進方法：

- 將「自主學習策略框架」與 4F 反思策略常規化應用於日常課堂及跨學科專題，並將「學生反思課業」納入恆常性工作。
- 在下一個發展週期，學校將透過專業支援、教師專業發展、同儕觀課及經驗分享，促進教師專業成長，提升其提問技巧與回饋素養，以期達成學生「能自學、敢創新、善解難」的目標。

目標2：加強發展STEAM教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。 (完全達標)

成效描述：

- 透過引入及發展多元化的 STEAM 學習活動，有效將 STEAM 教育與不同學科知識緊密聯繫並拓展。例如，Merge Cube 應用連結電腦與中文科；「AI 繪圖」提升英文及 STEAM 課程趣味，並成功應用於交流團紀念品製作；「模擬飛行」活動有效聯繫各學科，鞏固知識，拓寬視野，其課程更結合數學與編程，提升解難能力。此外，芬蘭式學習課程培養科學探究思維，深化解難與邏輯思維；「校園水母飼養員」計劃將 STEAM 拓展至生物科學，結合科學與生命教育，提升學生科學素養及人文關懷。這些多元活動顯著提升學生對 STEAM 的興趣，並有效促進共通能力發展。
- 有效應用問題導向式學習 (PBL) 模式於不同學科，促進知識融會貫通。PBL 不僅透過自主學習冊深化於數學科各級 (小二至小六)，更成功擴展至跨學科領域。六年級的 PBL 專題研習有效配合常識科 (如智能家居、智慧城市)，並連繫電腦科及視藝科，鼓勵學生運用跨學科知識解決問題，顯著提升解難與邏輯思維能力。
- 成功建立一套循序漸進的校本 STEAM 教育課程框架，透過系統規劃，於不同學年聚焦特定智慧科技主題，有效深化學生探究與創新能力。具體而言，2021-22 學年為六年級發展「智能家居」單元；2023-24 學年延伸至五年級「智慧城市」主題；並計劃於 2024-25 學年為四年級設計「智能消毒裝置」探究活動。此按部就班的課程發展模式，持續激勵學生發揮創新精神，並為其奠定穩固的 STEAM 知識基礎。

跟進方法：

- **恆常化與持續優化：** 將已成功開展的多元化 STEAM 活動，每年根據課程內容進行篩選，並納入學校的恆常課程或課外活動，以確保其可持續性與持續優化。
- **拓展與深化：** 根據不同年級學生的興趣和能力，持續開展相關課程與活動，並積極探索將 STEAM 概念與更多學科連繫的可能性，進一步拓展 STEAM 教育的廣度和深度。

目標3：加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。(完全達標)

成效描述：

- 中、英、數科任教師有效運用日常觀察及測考數據，精準識別學生學習難點，並共同開發多樣化教學資源（如教學簡報、電子應用程式及課業）。這些資源有效針對學生弱項，透過設計與實施優化教學方案、教材與課業，顯著提升了學生的學習成效。此外，將工作紙電子化增強了學習靈活性，進一步提升學習效能。尤其在寫作訓練方面，透過 Power Lesson 設計的課業，許多學生在寫作基礎上取得顯著進步，逐步從模仿走向創作。
- 根據觀察及備課紀錄，各科組均廣泛運用電子互動學習平台。學生對電子課業的學習形式表現出濃厚興趣。透過電子學習平台提供的數據分析，教師能即時評估並回饋學生學習表現，有效掌握學習難點，從而提升整體教學效能。

跟進方法：

- 將其納入恆常工作，進一步鼓勵學生利用數碼工具主動探索學習，培養自主學習能力。

目標4：建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。(完全達標)

成效描述：

- 透過加強科組與圖書組合作，推動以「立德樹人百二載 四維八德譜未來」為主題的跨課程閱讀計劃，有效優化校本主題學習課程及活動。此舉不僅培養了學生的閱讀興趣，提升了其自學和知識建構能力，更強化了國民身份認同。
- 透過優化課程規劃，學校成功建立了「愛閱讀」的氛圍，並積極推動跨課程及電子閱讀，顯著提升了學生的探究及自主學習能力。在「跨課程閱讀計劃」中，圖書科協助各科挑選合適的課外讀物及電子書供學生預習或課後延伸。同時，結合不同學科內容設計了多樣化的跨課程閱讀活動，如「至 like 圖書推介」和「主題書展」，這些活動不僅在輕鬆氛圍中激發了學生的閱讀興趣，也促進了批判性思維的發展。此外，學生透過**「e-悅讀計劃」**平台閱讀電子書，增強了學習靈活性，並提升了自主選擇閱讀材料的能力。
- 圖書科老師與中、英文科老師展開跨科合作，安排學生到圖書館參與故事欣賞活動。中、英文老師透過生動有趣的繪本故事分享吸引學生，並在故事結束後引導深入討論，幫助學生反思正面價值觀。這項活動不僅豐富了學生的課外生活，更深化了他們對語言和文化的認識，為其全人發展奠定了良好基礎。

跟進方法：

- 納入恆常工作。

關注事項二：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標1：強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。(完全達標)

成效描述：

- 全校以「四維八德」為跨學科課程學習主題，透過班級經營、各科組課程規劃、多元學習活動、校園氛圍營造及家校合作等多項策略，有效培育學生的良好品德，並強化其正面價值觀和態度。
- 透過營造良好的校園氛圍，為學生安排全方位課堂內外的學習經歷，包括不同學科的內容、班主任課、成長課、多元化講座及各科組學習活動等，有效培養學生勤學盡責、具同理心、尊重他人等良好品德，從而有效推展價值觀教育。
- 以學生的生活經驗為本優化「生命教育」，各科組加強營造校園正向氛圍，輔導組持續優化成長課內容。學生透過分享與討論，能從認知層面（知）觸動情感（情），進而從心出發（意）實踐正向生活態度（行），建立積極人生觀，掌握克服逆境的信念與能力，並建立珍惜生命的正確價值觀。
- 繼續積極推動「校園體育氛圍及 MVPA60」計劃，為學生增添正能量，並透過多做運動建立健康的生活習慣。
- 有系統地推廣《4Rs 精神健康約章》校園計劃，旨在促進學生培養健康生活習慣，建立正面人際關係，增強抗逆力及積極面對困難的能力，從而全面提升學生的精神健康。

跟進方法：

- 持續優化各項策略，將全方位的學習活動及班級經營活動恆常化，以培育學生良好的品德素養。

目標2：加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。（完全達標）

成效描述：

- 學生積極參與國情、《憲法》、《基本法》及《國安法》相關活動，藉此深入認識中華文化，培養成自律守規、明辨是非的良好公民。
- 學生積極踴躍參加升旗隊、《憲法》和《基本法》校園大使計劃等，顯著提升了對國民身份的認同。
- 學校透過「課堂學習」、「全方位學習」、「實踐與服務」及「全校氛圍」四大範疇，更有系統地規劃及推動全校參與的價值觀教育課程與活動，旨在培育學生十二項首要價值觀和態度。
- 學校成功聚焦發展具中華文化特色的校本跨學科價值觀教育課程，包括《竹跡觸動》、《元譽香江》、《節日感興》及《童健樂學》。這些課程持續凝聚跨學科及範疇的力量，有機結合文化精髓、偉人故事、地理知識、歷史事件、祖國盛事，並融入常識人文科和體育科的課程發展，設計出全方位且具特色的校本價值觀教育課程，旨在促進學生掌握各個國家安全重點領域的重要性。
- 學校善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」及「全方位學習津貼」，以中華文化為主軸，成功組織多元體驗活動，促進學生增進中華文化知識，感受其魅力，並提升對國家的自豪感。
- 學校成功開展姊妹綱結計劃，為畢業生開拓境外交流體驗機會。學生透過參觀歷史古蹟及體驗當地文化，認識和體會客家尚文重教的傳統精神，促進對國情有更全面的認識，為中小學中國歷史、文化及國情教育的銜接做好鋪墊。
- 中文科和普通話科將中國古詩文編入教學課程，讓全校學生感悟中國文學之美，進而提升對國民身份的認同。

跟進方法：

- 納入恆常性工作恒常開展，繼續培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 ◆ 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；

學生已明確達到「透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同」的目標。學校透過全年持續的升旗禮、國旗下講話及各項國民教育校本課程與活動，顯著加深了學生對國家及中華文化的認識，並更堅定其國家觀念和國民身份認同。此外，系統規劃且富趣味性的「一國兩制及香港法治課程」有效鞏固了學生對香港法治的掌握，進一步強化了他們的國家觀念和國民身份認同。學生積極參與《憲法》和《基本法》校園大使計劃，透過主持講話、培訓及比賽等全方位學習活動，大幅增長了相關知識，並更主動關心國家和香港社會事務，展現出良好的國家觀念及愛國愛家素養。全校學生參觀國家安全展覽廳後，普遍表示身為中國人而感到自豪，維護國家安全的意識顯著增強，並更加關心國家和香港社會的事務。透過姊妹學校探訪和深圳境外考察團，學生對國家最新發展有了更深入的了解。最後，校園電視台廣播的《向中國科研先驅者學習》系列故事，激勵學生反思並承諾效法錢學森等科學家，積極為國家作出貢獻，充分體現了學生對國家的認同感和歸屬感。

2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；

學生已大致達到「懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為」的目標。透過學習《論語》、孔子名言及《弟子規》並將其融入班規，學生展現出更強的關愛互重、互相支持，以及勤學盡責、同理心和尊重他人的正向價值觀，體現了合情合理的行為。此外，學校透過「我的行動承諾」獎勵計劃、早會午間正向生活經驗分享、「服務學習」及「領袖訓練」等多元化的全方位學習活動，循序漸進地引導學生反思自身特質，欣賞他人優點，並培養出樂於服務及關心社會的良好公民素質，這直接呼應了履行社會責任和展現正確價值觀的要求。同時，藉由「生命教育」及成長課，學生透過分享、表達、深情交流及多元體驗活動，學習反思與判斷，不僅增強了自信心，能更清晰地表達所思所感，更培養出樂觀積極的學習與生活態度，進一步提升了他們分辨是非的能力及作出合理判斷的素養。儘管「堅毅」和「誠信」這些具體價值觀未被明確列為成果，但「勤學盡責」和「樂觀積極的學習與生活態度」間接包含了堅毅的特質，而「互信關係」則與誠信有所關聯。整體而言，內容充分證明學生在價值觀、責任感、判斷力和行為方面取得了顯著進步，符合目標要求。

3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；

學生已明確達到「具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備」的目標。本校以全校參與模式，透過跨學科課程及跨課程閱讀，將不同學科知識有機結合，並打破學科界限規劃學習主題活動，如跨學科主題學習日、STEAM DAY、跨科 PBL 主題學習及中華文化活動，有效促進學生建構知識基模，並將學習與生活連繫，為學生連貫八個學習領域的知識基礎和視野提供了多元化的全方位學習經歷。在 STEAM 教育方面，學校推行跨學習範疇的 PBL 主題課程，結合「設計思維」解決生活問題，並善用模擬飛行器、虛擬實境程式、AR/VR 技術及最新科技如 AI、Merge Cube、編程學習等，提升學生資訊素養與創新思維，深化其對中華文化和科技創新的認識，為未來學習與發展奠定科技素養基礎。此外，學校以「四維八德」為主題，將品德教育融入各科課程、成長課及多項活動中，培養學生勤學盡責、同理尊重、積極自信，並強化國民身份與公民素養，使學生能將所學知識在服務學習及領袖訓練活動中實踐，全面為個人成長與發展作好準備。

4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；

學生已明確達到「積極主動地以兩文三語與人溝通」的目標。學校透過設立「英語大使」、「英文週會」、「大哥哥伴讀計劃」、「AI 繪圖」等多元學習活動，不僅顯著提升了學生的英語能力，更增強了他們的自信和表達能力。同時，透過「普通話週」、英文早會及英文伴讀計劃等兩文三語活動，學生學習興趣濃厚，溝通能力顯著增強。此外，「姊妹學校交流活動」和「國內交流活動」等科組活動，為學生提供了實踐語言並拓展國際視野的機會。中文課程則透過「先說後寫」、「以說帶寫」的重點發展，鞏固了學生的語文基礎知識，並有效促進了他們的說話技巧和與人溝通技巧的提升，使說話內容更加豐富。學校亦透過「至 like 圖書推介」、「KOL 閱讀推廣」及「e-悅讀計劃」等措施，提升學生閱讀興趣，擴闊詞彙量，並鼓勵學生分享閱讀心得，進一步促進了學生積極主動地以兩文三語與人溝通的能力。

5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；

學生已明確達到「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」的目標。本校透過有系統地建構校本 STEAM 教育課程框架，從智能家居、智慧城市到智能消毒裝置的循序漸進設計，成功激發學生的創新精神，奠定穩固的 STEAM 知識基礎，並培養其解決問題的能力，確保學生在科技探究中持續發展。此外，學校有效推展問題導向學習（PBL）模式，學生不僅在數學科深化探究，更能將常識、電腦、視藝等多學科知識融會貫通以解決實際問題，顯著提升了了解難與邏輯思維能力。透過引入多元化的 STEAM 活動，如結合電腦與中文的「Merge Cube」魔方、運用 AI 製作交流團紀念品、連繫各科學習內容的「模擬飛行」、無人機編程課程以及 P1-P2 的芬蘭式教育，學校成功將學習與生活及不同學科緊密聯繫，極大地提升了學生的學習興趣，有效培養了他們的獨立和主動學習習慣，並培育了科學探究思維。特別是「校園水母飼養員」計劃，將 STEAM 教育拓展至生物科學，不僅教授生物知識，更培養了學生的責任感和對生命的尊重，豐富了全人發展的內涵。

6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；

學生已明確達到「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技」的目標。學校透過多元的閱讀推廣活動，如「跨課程閱讀計劃」、「KOL 好書分享」、「主題書展」和「閱讀龍虎榜」，並結合豐富的圖書館資源及融入課程的閱讀元素，成功培養了學生廣泛的閱讀興趣和主動閱讀的習慣。這些活動不僅拓展了學生的知識，更培養了他們的同理心，提升了明辨性思考能力，並使其了解社會議題。同時，學校高度重視資訊素養的培養，使學生能有效地搜尋資訊，適應快速變化的社會，並提升自主學習能力和終身學習的動力。日常觀察及校園廣播紀錄顯示，各科組老師能按學生學習歷程挑選或製作相關學習影片，且各級學生均能投入於以理性及負責任的態度處理不同問題，充分證明學生已具備以負責任的態度運用資訊及資訊科技的能力。

7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展；

學生已明確達到「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」的目標。學生積極善用校內早息、午息、課外活動及課後時段，投入參與學校舉辦的各項體育藝術訓練活動、比賽及參觀，透過親身參與和高頻率接觸，成功建立了對體藝活動的濃厚興趣和基本欣賞能力。學校恆常舉辦的生活體驗和多元化學習活動，為不同能力及特性的學生提供了參與機會，有效提升了學生的自我認識和社交技巧，從而達至身心均衡的發展。特別是針對有特殊教育需要的學生，參與社交技巧小組後，其社交技巧顯著提升，能夠更好地與不同社群和諧相處。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 有機結合跨學科的課程組織幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷
 - ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷方面表現優秀，透過有機結合跨學科的課程組織，讓學生在課堂內外都獲取了豐富的學習經歷。學校積極參與多項校本支援計劃，善用專業資源發展及優化校本課程，並提供多元化的課內外體驗，包括豐富的課外活動、具教育意義的參觀以及境外交流等，全面促進學生的全人發展。
 - ◆ 學校特別聚焦於提升學生的自主學習及反思能力，透過多元化教學策略，鼓勵學生主動探究並自我完善。這包括將跨學科 STEAM PBL 主題學習有機銜接課堂內外學習時段，以「生活問題為本」結合設計思維，例如在五年級推出「智慧城市」、六年級推出「智慧家居」等校本 PBL 課程。學生需整合數學、常識、電腦及視藝等學科知識，分階段運用科技解決真實生活問題，實踐「動手動腦，學以致用」，有效均衡發展探究、解難、協作及溝通等共通能力。此外，學校將「自主學習策略框架」及反思活動系統地融入教學與全方位活動中，透過「4F 反思方法」及「知、情、行」三部曲，使學生能更有效地掌握自學策略、監察學習進度，並進行深度反思以改進學習。
 - ◆ 在閱讀方面，學校積極推行「跨課程閱讀計劃」，由課程組與圖書組協作，將中、英、數、常主題書展及閱讀活動，配合「四維八德」、「國家安全」等主題，豐富了學生的學習時數安排，深化他們對中華文化、正面價值觀及健康生活方式的認識，並顯著提升了閱讀興趣與自主建構知識的能力。
 - ◆ 為了促進學生的全面發展和終身學習，學校在課程組織方面採取了「多重進路、互相配合」的策略來達到表現指標，並通過豐富的學生學習經歷取得了顯著的工作成效。學校提供一系列跨範疇跨科課程，讓學生能夠接觸到不同的知識領域。此外，學校邀請各行各業的專業人士到校進行專題演講，主題多樣，以此激發學生的興趣，拓寬他們的視野，使學生不僅限於書本知識的學習，還能瞭解更廣闊的世界，增強了對不同文化和領域的認識。學校亦推行生命教育活動，例如養水母、養蝦等項目，這類活動不僅增加了學習的樂趣，還讓學生瞭解生命的奧妙，明白生命的意義，以正面的態度生活，肯定自我價值。學校還舉辦如中華文化的主題活動：「八德熊貓四維尋」，將中國文化、藝術等多個領域的知識融合在一起，發展學生的綜合能力。學校根據學生的興趣和特長，提供多元化的課外活動，引導學生探索個人興趣，鼓勵他們成為自主學習者，積極探索未知領域，為未來的持續學習打下基礎。總括而言，學校通過精心設計的教學策略和豐富的學習活動，令全校學生均有機會全面發展，向著終身學習前進邁步。

- 運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷方面表現優異，透過有機結合跨學科的課程組織，並有效運用「學時」的概念，確保學生在課堂內外都獲取了豐富的學習經歷，以達致七個學習宗旨。這不僅限於傳統課堂教學，更廣泛涵蓋了多元化的學習活動。
- ◆ 學校積極參與多項校本支援計劃，善用專業資源發展及優化校本課程，並提供多元化的課內外體驗，包括豐富的課外活動、具教育意義的參觀以及境外交流等，全面促進學生的全人發展。例如，學校將不同年級的 STEAM 相關參觀活動納入「學時」範疇，讓學生在真實情境中應用知識，激發探究興趣。在生涯規劃方面，常識科會參觀醬油廠、農業設施或消防局，這些活動亦屬於「學時」的安排，幫助學生擴闊視野，瞭解不同行業，培養對未來發展的思考。年度的主題學習日，如以熊貓或中華文化為主題，則深化學生對特定領域的認識，增進文化素養和國民身份認同，這些同樣是「學時」的有效運用。此外，內地交流團（如梅州、深圳機場）能為學生提供了親身體驗國家發展和文化的機會，有效促進國民身份認同和全球公民意識的培養，這些寶貴的經歷亦被納入「學時」的考量。透過這些有計劃的「學時」安排，學校確保學生接觸不同範疇的知識、技能和價值觀，促進他們的全人發展。
- ◆ 學校特別聚焦於提升學生的自主學習及反思能力，透過多元化教學策略，鼓勵學生主動探究並自我完善。這包括將跨學科 STEAM PBL 主題學習有機銜接課堂內外學習時段，以「生活問題為本」結合設計思維，例如在五年級推出「智慧城市」、六年級推出「智慧家居」等校本 PBL 課程。學生需整合數學、常識、電腦及視藝等學科知識，分階段運用科技解決真實生活問題，實踐「動手動腦，學以致用」，有效均衡發展探究、解難、協作及溝通等共通能力。此外，學校將「自主學習策略框架」及反思活動系統地融入教學與全方位活動中，透過「4F 反思方法」及「知、情、行」三部曲，使學生能更有效地掌握自學策略、監察學習進度，並進行深度反思以改進學習。
- ◆ 在閱讀方面，學校積極推行「跨課程閱讀計劃」，由課程組與圖書組協作，將中、英、數、常主題書展及閱讀活動，配合「四維八德」、「國家安全」等主題，豐富了學生的學習時數安排，深化他們對中華文化、正面價值觀及健康生活方式的認識，並顯著提升了閱讀興趣與自主建構知識的能力。
- ◆ 為了促進學生的全面發展和終身學習，學校在課程組織方面採取了多種策略來達到表現指標，並通過豐富的學生學習經歷取得了顯著的工作成效。學校提供一系列跨範疇跨科課程，讓學生能夠接觸到不同的知識領域。此外，學校邀請各行各業的專業人士到校進行專題演講，主題多樣，以此激發學生的興趣，拓寬他們的視野，使學生不僅限於書本知識的學習，還能瞭解更廣闊的世界，增強了對不同文化和領域的認識。學校亦推行生命教育活動，例如養水母、養蝦等項目，這類活動不僅增加了學習的樂趣，還讓學生瞭解生命的奧妙，明白生命的意義，以正面的態度生

活，肯定自我價值。學校還舉辦如中華文化的主題活動：「八德熊貓四維尋」，將中國文化、藝術等多個領域的知識融合在一起，發展學生的綜合能力。學校根據學生的興趣和特長，提供多元化的課外活動，引導學生探索個人興趣，鼓勵他們成為自主學習者，積極探索未知領域，為未來的持續學習打下基礎。總括而言，學校通過精心設計的教學策略和豐富的學習活動，並有效運用「學時」的概念，令全校學生均有機會全面發展，向著終身學習前進邁步。

- **照顧學生學習的多樣性**

- ◆ 學校充分認識學生的多樣性，並採取多元化的方式調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧不同學生的學習需要。這體現在多個層面：首先，學校採用多元評估方式，而非僅依賴傳統紙筆測驗，例如彈性學習任務和分層工作紙，讓不同能力的學生都能在適合自己的水準上展現學習成果。其次，學校鼓勵運用不同的反思方法（如 4F 反思方法），引導學生以多角度思考和表達，照顧到不同學生的思維方式和表達習慣。
- ◆ 學校鼓勵學生透過拍片作為 KOL 介紹好書，不僅提升了學生的資訊素養和溝通能力，也為具備不同特長的學生提供了展示平臺，激發其學習動機和自主性。
- ◆ 學校亦組織多樣化的活動，以配合不同學生的需要，從而發展他們在藝術、體育和語言方面的技能。這些策略的實施，確保了學與教能更貼合學生的個別差異，促進每位學生的有效學習和發展。

- **因應學生在不同學習階段的需要，加強課程銜接**

- ◆ 學校高度重視不同學習階段之間的課程銜接，以確保學生學習的連貫性和順暢性，並因應其在不同階段的需要進行調整。在小一入學階段，學校採用階段性評估而非傳統的期初考試，有效減少了新生的考試壓力，幫助他們更好地適應小學生活。在學習過程中，學校透過設立自學任務並提供附有二維碼的自學資源，鼓勵學生培養自主學習習慣，這為他們未來更高階段的學習奠定了基礎。在小六升中一的關鍵銜接期，學校亦做了周全準備，例如在中文科學習古詩，以及各科準備 PRE-S1 考試內容，幫助學生提前接觸和適應中學的學習內容和要求，確保他們能夠順利過渡並持續發展。這些措施體現了學校對學生長遠學習發展的關注和支持。

- 善用資源促進提供專業支援促進學生成長

- ◆ 學校為一年級學生提供「小一及早識別」活動。由一年級中、英、數老師在上學期（9-12月）觀察學生的表現，選出在學習、社交、自理或情緒控制方面較遜色的學生，於一月份與教育心理學家舉行會議，以決定在升讀二年級時進行評估的人選，讓懷疑有學習困難的學生可及早得到支援。
- ◆ 學校亦為有特殊教育需要的學生提供外聘專業支援小組，為有學習困難的學生提供適切的支援，讓學生在學習、情緒控制、社交技巧及自理能力等方面得以提升。學校亦提供課後學習班，讓家境清貧的學生，提供語文、手工藝及功課輔導的支援，讓家庭經濟有困難的學生在成長時能得到學習和藝術等方面的培訓，促進全人發展。
- ◆ 學校於課後安排不同的學習興趣班及體藝校隊，安排學生參加不同學科的校外比賽，提供多元化的學習活動，豐富學生課堂內外的學習經驗。學校亦透過「校本輔導活動」，如好心情大使、音樂治療小組、學生情緒及社交訓練小組等，提升學生的精神健康，有效建立學生的自我形象及自信，進一步加強關顧學生的精神健康。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- ◆ **與持份者的共識：** 學校重視各持份者的意見，全學年持續瞭解學生的學習需要，與家長保持密切溝通，並善用評估數據，包括檢視持份者問卷調查結果、情意及社交表現評量的數據，以及學校表現評量等各項資料，促進學生的學習與成長。
- ◆ **專業領導和發展：** 各科組主任有豐富的行政工作經驗，能有效帶領各科組老師全學年適時為學生提供多元化的課程，涵蓋學術、體藝等各領域，能配合不同學生的學習興趣及能力，發展學生的多元智能；學校有良好的自評文化，全學年，各科科主任能持續帶領各科老師有效地進行備課、同儕觀課及課堂互評；學校每月定期進行行政會及月會，持續有效推展及完善各項工作；學校領導人員及各科組主任亦能有效帶領全體老師一同參與學校發展計劃自評會議，一同檢討並優化各項計劃，聚焦訂定學校的發展重點及方向。
- ◆ **專業發展：** 學校有完善的教師培訓日程，能為教師提供所需的專業發展，提升教學的質量，以促進學生的學習。
- ◆ **人力和財政資源運用：** 學校能善用校內資源及引入校外資源，促進學生的全人發展和終身學習。
- ◆ **協作與支援：** 各科組合作無間，能就學生所需進行跨學科教學；學校與家長持續保持良好溝通，家長踴躍參與學校活動，為學校的各項活動提供了有效支援。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 國家觀念和國民身份認同：

學校可舉辦家長講座，讓家長了解國民身份認同的重要性，鼓勵他們在家中培養孩子的愛國情懷。校方可為學生提供更多元化的活動及比賽，讓學生有更多參與的機會，從而提升對國家觀念和國民身份認同。

2. 正確價值觀和態度：

近年學生精神健康問題受到社會重點關注，建議學校將來可進一步鞏固學生精神健康，提升學生抗逆能力及培養學生健康生活模式，透過正規運動及培養家校運動健康生活模式，加強學生的堅韌及信心。

3. 學習領域的知識基礎和視野：

儘管學校已透過「科本學習圈」、跨學科專題研習（PBL）及「自主學習策略框架」等措施打下基礎，確保知識環環相扣並強化自學能力，但在瞬息萬變的時代，仍須進一步深化學生的自主學習意識、科技探究能力及人工智能素養，為學生迎接未來挑戰奠定堅實基礎。在自主學習方面，未來將持續深化以學生為中心的自主學習模式，透過合作學習與清晰的評估機制，引導學生自主設定學習目標與評量標準。學校將鼓勵學生主動善用校本及多元學習資源，並運用深度反思、自我評估與同儕互評等方法，檢視學習成效，促進知識內化。同時，教師將在課堂中靈活運用提問與即時回饋，協助學生反思，逐步培養其探究精神、自我監控能力、明辨性思維與創新視野，提升應對未來挑戰的關鍵能力與終身學習素養。在科技探究與人工智能素養方面，學校已在STEAM課程、編程學習、AR/VR技術應用等方面打下基礎。未來將更系統地提升學生的科技素養與AI技能，例如從數據處理、基礎編程邏輯入手，逐步引入人工智能概念、機器人探索，並設計跨學科專題活動，讓學生結合不同學科知識，如數學、科學等與科技工具，如AI工具、編程，解決生活化或全球性的問題，從而強化其創意思維、解難能力及科技應用的能力。

4. 兩文三語能力：

為進一步提升學生全人發展和語文能力，學校可更著重加強各項活動的多樣性，例如加入「英語週」，加強「英語及普通話大使」的角色，增加學生領導和組織活動的機會，提升其領導能力，從而協助推動發展兩文三語。學生在課堂外使用語言的機會較少，這限制了他們的實際運用能力。因此，學校可組織更多的語言交流活動，如與外籍學生的語言互助計劃，亦可邀請友校到校進行英文交流活動，以增強學生的實際語言運用經驗。學校可增設更多跨學科的語文學習活動，例如「主題學習日」、「英語週」、「普通話週」等，讓學生在不同領域中靈活運用語言，增加學生運用兩文三語的自信心。學校可引入多樣化的學習資源，如互動式電子書、影片及音頻材料，讓學生能在不同媒介中學習語言，增強其參與感。另外，學校可將AI繪圖等新興科技更深入地融入語文學習中，鼓勵學生運用科技進行創作和表達。學校應繼續利用多元化的活動和獎勵計劃提升學生學習兩文三語的動機。

5. 共同能力和探究思維：

建基於學校在推動 STEAM 教育及 PBL 學習方面已取得的良好基礎，為更有效地協助學生達致七個學習宗旨，加上科學科的適時推行，建議在全面發展共通能力和探究思維方面，可因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，進一步思考和規劃以下策略：

- (a) 以螺旋式學習培養學生共通能力：學校已在跨學科探究中應用共通能力，如為不同年級的學生設定階段性的共通能力發展目標。
 - P1-P2：側重於基礎的合作學習（如分工合作完成簡單任務）、口語表達（如分享觀察發現）和初步的解難嘗試。可透過趣味性的 STEAM 活動和遊戲，培養學生的好奇心和動手能力，為探究思維打下基礎。
 - P3-P4：逐步提升合作學習的複雜性（如進行小組討論、共同解決稍複雜問題）、書面溝通（如簡單記錄探究過程）、簡單的明辨性思考（如比較不同方案的優劣）和培養創造力。探究主題可與學科知識更緊密結合，引導學生進行更系統性的觀察和實驗。
 - P5-P6：強調高階的合作（如加入組長與協調）、多元化的溝通方式（如製作報告、進行匯報）更深入的明辨性思考（如分析數據、評估信息來源）和具體的創造性產出（如設計原型、提出創新解決方案）。探究主題可更具挑戰性，鼓勵學生獨立規劃和執行探究項目。應為每個階段的共通能力設定清晰的學習目標和評估方式，確保學生能力的持續發展。

- (b) 設計符合年級特點的探究學習經歷：
 - P1-P2：著重於引導學生進行觀察、提問和簡單的分類、比較。透過感官體驗和具體操作，激發學生的好奇心和探究興趣。
 - P3-P4：引入更結構化的探究步驟，如提出假設、設計簡單實驗、記錄數據等。可結合智能消毒裝置等項目，引導學生思考如何測試裝置的有效性，並記錄實驗結果。
 - P5-P6：鼓勵學生進行更開放式的探究，自主設計探究方案，分析複雜數據，並對結果進行解釋和評估。結合智能城市、智能家居或無人機編程等項目，讓學生自主確定探究方向，解決實際問題。
- (c) 強化不同學習階段的反思與元認知能力：反思是深化探究思維和促進自主學習的關鍵。
 - P1-P2：簡單的口頭分享，表達「我學到了什麼？」、「我覺得有趣的是什麼？」。提供不同的提示，鼓勵學生進行簡單口頭分享。
 - P3-P4：建立學習日誌，記錄探究過程、遇到的困難和解決方法。如利用科學科的(P.D.A.R 和 P.D.I.R)進行科學科學習。
 - P5-P6：深入的反思或小組討論，分析探究的內容及改進的方法，以及把知識應用在其他情境中。引導學生思考自己的學習過程，提升多元認知能力。

6. 閱讀及資訊素養：

為進一步提升學生在閱讀及資訊素養方面的能力，學校應營造更濃厚的閱讀氛圍，並舉辦更多元有趣的閱讀活動，例如「閱讀週」、「小息及午息繪本故事分享」、「主題書展」等，吸引學生主動參與。學校亦可優化圖書館資源，增加藏書種類，更新或轉換圖書館的借閱系統，以提升借閱效率，並提供更舒適的閱讀環境。此外，學校應更重視學生資訊辨別能力和網路安全意識的培養，引導學生理性使用資訊科技。最後，學校可加強家校合作，共同營造家庭閱讀氛圍，才能更全面地提升學生的閱讀興趣和資訊素養，促進其全人發展和終身學習。

7. 健康生活模式：

學校可舉辦「全校共融」活動，讓學生了解有特殊教育需要學生的特質，並以開放持平的態度接納、關愛和支援他們，讓學生能以正確的價值觀對待不同種族和階層的人士，培養出和諧共融的健康生活模式。學校可透過教導學生有關均衡飲食的重要性、利用更多校外資源提升學生對運動及藝術活動的參與及接觸的機會，讓學生提升運動量及運動強度，並提升學生對體藝項目的興趣及評賞能力，讓學生於體藝方面可以發展潛能，進一步提升身心健康發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量

1. 學校方面：

◆ 學校能根據教育發展趨勢及本校學生所需，制定學校的發展方向；提供適切的資源配置，善用校內外資源，持續為老師提供所需的專業培訓，提升全體老師的教學效能。

2. 教師方面：

◆ 學校能建構不同學習圈、工作坊或研討會，持續促進各科組間的合作，提高老師的協助效能，讓各老師能共享教育資源及教學經驗，促進教學的創新。

3. 學生方面：

◆ 學校能強化學生學習的自信心，提升學生的自尊感，協助學生增強自我價值觀，深化學生自主學習的能力。

4. 家長方面：

◆ 學校能為家長提供適切的家長教育，與家長保持良好溝通，建立支持互信的夥伴關係；為家長建構多元化的家長活動，多讓家長一同參與學校活動，與學校一同培育孩子成長。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上報告，本校將會啟動下一個為期三年的學校發展週期，其重點關注事項如下：

關注事項一：

持續提升學生自主學習、科技探究、人工智能素養及兩文三語能力，裝備他們迎接未來挑戰。

關注事項二：

聚焦價值觀教育與品德培養，增強學生對國民身份的認同，致力塑造全面發展的優秀人才。

元朗官立小學
2025-2028 學校發展計劃

科教培育人才，擁抱智慧未來

關注事項 1：持續提升學生自主學習、科技探究、人工智能素養及兩文三語能力，裝備他們迎接未來挑戰。

目標 1.1：培養學生自主學習、創新思維和解決問題的能力。

目標 1.2：提升學生的科技素養與人工智能技能，應對未來挑戰。

目標 1.3：注重兩文三語能力發展，增強學生在多語環境中的競爭力。

關注事項 2：聚焦價值觀教育與品德培養，增強學生對國民身份的認同，致力塑造全面發展的優秀人才。

目標 2.1：聚焦價值觀教育與社會責任感的培養，塑造品德優良的人才。

目標 2.2：增強學生的國民身份認同，同時拓展全球視野。

目標 2.3：培育學生的多元智能，推動「一生一體藝」發展，助其全面成長。

元朗官立小學
2025-2028 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	相關的七個 學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續提升學生自主學習、科技探究、人工智能素養及兩文三語能力，裝備他們迎接未來挑戰。	1.1 培養學生自主學習、創新思維和解決問題的能力。	✓	✓	✓	● 打下基礎，專注於合作學習與提問技巧的提升。	學習領域的知識 共通能力
			✓	✓	● 深入發展，強化學生的明辨性思維及教師的回饋能力。	
				✓	● 聚焦於學生自主學習與全球化能力，促進教師的專業成長與國際視野。	
	1.2 升學生的科技素養與人工智能技能，應對未來挑戰。	✓	✓	✓	● 為學生打下科技與人工智能的基礎，培養數據處理、基礎編程和跨學科應用能力。	共通能力 資訊素養
			✓	✓	● 讓學生進一步探索人工智能與機器人，並結合科學與科技解決實際問題。	
				✓	● 讓學生將人工智能與科技應用於解決真實世界的挑戰，並展示創新成果	
	1.3 注重兩文三語能力發展，增強學生在多語環境中的競爭力。	✓	✓	✓	● 建立基礎，激發學生對三語學習的興趣，提升基本閱讀與說話能力。	語文能力 閱讀素養
			✓	✓	● 深化學習，通過情境化練習和跨學科活動，提升語言綜合運用能力。	
				✓	● 創新與實踐，讓學生將三語技能融入實際應用，展示學習成果並增強文化理解。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	相關的七個 學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 聚焦價值觀教育與品德培養，增強學生對國民身份的認同，致力塑造全面發展的優秀人才。	2.1 聚焦價值觀教育與社會責任感的培養，塑造品德優良的人才。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立基礎，幫助學生理解核心價值觀，並在日常行為中實踐。 	正確價值觀和態度
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 進一步內化核心價值觀，並在校園和社會中實踐價值觀，同時強化領導才能及良好儀容習慣的養成。 	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 創新與實踐，通過實踐項目與創新活動，讓學生展示價值觀與領導能力，成為積極向上的未來公民。 	
	2.2 增強學生的國民身份認同，同時拓展全球視野。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 通過校內活動和基礎交流，提升學生對中國文化和國民身份的認同感，並初步了解國際文化背景。 	國民身份認同
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 通過更深入的國內與國際交流活動，幫助學生進一步認同國民身份，並提升對全球文化多樣性的理解與尊重。 	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生將國民身份認同與全球視野融入實際行動，成為具有文化自信和國際視野的未來公民。 	
	2.3 培育學生的多元智能，推動體藝發展，助其全面成長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生發展興趣與潛能，建立自信與自我形象的正面認知，為多元智能的發展奠定基礎。 	健康的生活方式
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生進一步發展音樂藝術與體育能力，透過實踐與表現建立更高的自尊感與自信心，並加強正向自我形象。 		
			✓	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生將音樂藝術體育的技能應用於創新實踐，展示多元智能的成果，並進一步強化自信、自尊感及正向自我形象。 		