

元朗官立小學

元朗官立小學
2023-2024
學校周年計劃



元朗官立小學
2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (1) 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。

上學年的回饋與跟進：

- 1.1 本校透過教師專業培訓及積極推動學生培養反思的學習習慣及能力致力達成「發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」的學習宗旨目標。
- 1.2 教師專業培訓獲得理想成效，根據觀課紀錄，大部分老師能掌握促進學生自主學習的教學策略。為了進一步促進教學專業交流，建議發展科本學習圈，中、英、數科主任透過科研活動，分享更多「優秀課堂教學策略亮點」，推廣更多高效、多元化的課堂教學技巧。
- 1.3 本學年能成功建立「自主學習策略的框架」的第一階段發展，建議中、英、數、常科任老師在新學年推展級別的「共同備課會議」中選定合適的單元，共同擬訂促進學生運用閱讀策略、摘錄筆記及思維策略的教學活動。
- 1.4 數學科及常識科發展的「反思策略楷模及示範」能有效促進學生透過自評及反思，訂定及實行改進學習的方法。建議進行進階優化方案，優化「自訂學習目標教材」，引導學生透過自評作有深度的反思，從而不斷自我完善。
- 1.5 全方位活動後的自評互賞活動取得初步成功，建議老師透過展示學生優秀自評及互評實例、多作闡釋，並鼓勵學生互相觀摩學習，提升自評互賞的素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。</p>	<p>1.1 透過教師專業培訓及科研觀課，促進教師掌握「提升學生自主學習策略」的專業知識及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本科本學習圈，各科顧問帶領中、英、數科主任於上學期同儕觀課中收集優秀課堂的教學影片及教案，於每星期的「校本教師專業發展」時段進行「分科科研分享會」，全體科任老師進行亮點分析，科主任摘錄「優秀課堂教學策略亮點」。 ● 級長在共同備課會議中帶領討論科研分享會的「優秀課堂教學策略亮點」，落實應用在單元課堂教學設計方案。 ● 科任教師落實應用「優秀課堂教學策略亮點」在考績觀課課堂設計方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在課堂中展現自主學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 優秀課堂教學策略亮點筆記 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>課程組 (一)</p> <p>課程組 (二)</p> <p>中、英 數、常 科主任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 深化學生掌握自主學習的策略，訂定各科各級「自主學習策略的框架」，並編寫在進度表中，提升學生摘錄筆記及整合知識的能力。</p> <p>中、英、數、常科主任帶領科組按議訂的「自主學習策略的框架」內容推展，有系統地指導學生自學的策略，讓學生循序漸進掌握自學技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分級科主任帶領科任老師在「共同備課會議」中共同議訂合適的課題，討論及擬訂包含自主學習元素的教學活動，並選取一個單元與圖書科合作，圖書老師提供相關的閱讀清單，讓學生在相關書籍中選取最少一本，並把所學得的閱讀策略運用出來，讓學生循序漸進掌握自學技能。 <p>P.1、2 及 P.4、5： 中文科 -- 閱讀策略 英文科 -- Reading skills</p> <p>P.2、3 及 P.5、6： 數學科 -- 摘錄筆記策略</p> <p>P.1、3、4 及 P.6 常識科 -- 思維策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在中、英、數、常運用「自主學習策略」進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課會議紀錄 ● 檢視工作紙/自學簿 	全學年	<p>中、英、數、常科主任</p> <p>圖書老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 數學科及常識科提供「反思策略楷模及示範」，加強引導學生透過自訂學習目標進行自評和反思，培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初舉辦分享會，由科主任提供「反思策略楷模及示範」。 ● 數學科及常識科科任老師依「反思的策略楷模及示範」分階段優化「自訂學習目標教材」，引導學生透過自評作有深度的反思，從而不斷自我完善。各級分科安排： P.2、3 及 P.5、6 數學科 P. 2、3 及 P. 5、6 常識科 ● 每課堂預留 5 分鐘給學生，分享自評或反思，通過全班參與，提升反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能透過自評及反思，訂定及實行改進學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元自評報告 	全學年	課程組(一) 數、常科主任	
	<p>1.4 加強「全方位活動」後的自評互賞，促進學生學習的主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P4-6 中、數、常科任老師設計「學生反思表」，在科/組全方位學習活動後引導學生加強深度的「自我反思」，並匯報反思結果，讓學生了解及明白學習的價值及意義，藉以提升學生學習的主動性和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能透過活動後的自評作反思及互賞，講述學習的價值及意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全學年	全人教育發展組 課程組(一) 活動組	

2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (2) 加強發展 STEAM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。

上學年的回饋與跟進：

STEAM 教育涉及多個領域，需要學生具備多元智能，例如語言智能、邏輯數學智能、空間智能、身體動覺智能、音樂智能、人際智能和自我認識智能等方面的能力。本校將在 STEAM 教育的優良基礎上開展 AI，進一步推展 STEAM 教育，強調由學生主導學習，讓學生在老師的指導下自主學習、合作學習和獨立學習，從而激發學生的學習興趣和創新精神，以達致「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」的學習宗旨，以配合小學課程其中強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養的目的。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 加強發展 STEAM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。	<p>2.1 加強發展 STEAM 「跨學習範疇課程設計」</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「生活問題為本」，結合「設計思維(Design Thinking)」推動校本 PBL 課程，培育學生創新、解難、協作及溝通能力及正面的價值觀，讓學生明白及感受到學習的意義；於 P.5 開展「智能城市」PBL 課程，讓學生觀察生活所需，利用科技協助解決生活問題。 課程組、國民教育組、訓輔組及全人發展組、中文、英文、數學、常識、 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過跨範疇課程設計活動後，能深化探究和解難的能力，懂得利用科技協助解決生活問題，並明白學習的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視跨學科課程活動紀錄 觀察學生表現 	全學年	STEAM 教育發展組 課程組 (一) 訓輔組 (一) 國民	

	<p>音樂、普通話、電腦、視藝及圖書科，推行跨科 PBL 主題學習活動，於 P.5 及 P.6 全學年舉辦最少 1 次以 PBL 學習模式的跨範疇課程設計活動，豐富學生對問題的理解，並學懂利用科技協助解決生活問題。</p>				<p>教育組</p> <p>中、英、數、常、音、普電、視科主任</p> <p>圖書老師</p>	
--	---	--	--	--	---	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 配合正規課程的教學內容，優化校本「模擬飛行課程」及善用最新科技 (Talkbo 及 Temi 等) 進行教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用模擬飛行器，結合學科學習需要，讓學生能有更多機會進行 STEAM 體驗式學習。 ● 配合訓輔組獎勵計劃及國民教育活動，善用模擬飛行器，由 STEAM 發展組與中文科老師共同帶領學生飛到山東省(孔子故鄉)或南京(孔子教學的學堂)，加強學生對國家的歷史及中華文化認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用在 InnoWorld 及模擬飛機艙的「STEAM 學習區」進行正規課程教學、STEAM 教育及校本獎勵計劃，跨範疇進行，成功激發起大部分學生的創新思維，促使學生能運用自主學習策略進行有效學習，並提升學生對國家的認識，歸屬感及責任感。 ● 學生擴闊了對創新科技的視野，從而激發起創新的精神，增加了進行 STEAM 自主學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與「模擬飛行」學習活動的表現 ● 觀察學生表現 	全學年	STEAM 教育發展組 課程組 (一) 中、英科主任 訓輔組 (一) 國民教育組	
	<p>2.3 境外交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦最少一次加入 STEAM 元素境外交流團，例如：參觀創新科技展覽館或與當地小學交流加入 STEAM 元素，以擴闊學生對 STEAM 教育的視野；舉辦交流團到山東(孔子故鄉)或南京(孔子教學的學堂)，以擴闊學生對孔子思想的認識，培育學生的中華優良傳統禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生擴闊了對創新科技的視野，從而激發起創新的精神，增加了進行 STEAM 自主學 		2024 年 3 月	國民教育組 訓輔組 (一) 訓輔組 (二)	

		<p>習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對儒家思想的中華傳統美德認識有所增進。 				
	<p>2.4 加強教師專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，優化教師對 STEAM 或編程教育的認識，以能在課堂設規劃時設計出有助深化學生自主學習能力及邏輯思維能力的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師在推行 STEAM 教育時更具信心，致使能有效提升學生的解難和邏輯思維能力。 		<p>2023 年 10 月</p> <p>2024 年 3 月</p>	<p>STEAM 教育發展 組</p>	<p>舉辦有關工作坊及講座的費用</p>

2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (3) 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。

上學年的回饋與跟進：

- 3.1 透過收集學生的自主學習、合作學習和獨立學習的數據，例如，回饋工作紙等，中、英、數、常科任老師可了解學生的學習情況，針對學生的不足之處給予指導和回饋，以幫助學生更好地發揮學習潛能。中英數常科任老師在科主任帶領下，能利用評估數據，針對學生的學習難點設計出有效改善學習成效的教學方案。根據老師的觀察、共同備課會議紀錄、測考檢討紀錄及課業設計均顯示，「改善學習表現方案」能有助提升學生的學習表現。
- 3.2 建議下學年繼續針對學生的學習難點，繼續及優化設計出能改善學生學習表現的教學活動。此外，為了讓老師能更掌握評估數據，建議有系統地把評估數據電子化，也建議把所有教學設計包括工作紙轉化成電子版，讓學生可以按自己的進度進行電子學習。
- 3.3 亦建議於下學年繼續利用 eClass 作為電子教學平台，讓中英數常科任老師可為同學對焦「學習難點」及「測考難點」設計網上課業，並且運用電子平台提供的數據作出分析，然後再評估學與教，進一步回饋教學，以達致「具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備」的學習宗旨。
- 3.4 根據老師的觀察、檢視電子課業紀錄，老師不但能針對學習難點設計出有趣而配合學習的電子課業，同學亦反映十分享受電子課業的樂趣，真正達致「混合式學習」，做到線上線下並行，提升學生自主學習效能及提升學與教的成效。建議來年可為老師作更多電子教學的專業培訓，進一步提升老師運用電子教學的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。	3.1 善用評估數據回饋教學，提升學生學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師在科主任帶領下，根據日常觀察及分析上年度的測考檢討、共同備課紀錄，每學期選出最少2個學習難點，共同設計有效改善學習成效的教學方案（包括教材及課業），並在課堂上運用，藉以提升學生學習表現。 ● 中、英、數科任老師在測驗及考試後分析學生的表現，針對學生的測考難點，共同設計改善學習表現的方案，包括工作紙、教學簡報、教學網站、自學平台或電子應用程式等，把工作紙轉化成電子版提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「改善學習表現方案」能有效提升學生的學習表現 ● 大部分學生能善用電子學群平台及電子課業進行自學，並表示有助促進他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課會議紀錄 ● 檢視測考檢討 ● 檢視回饋教材 	2023年 11月 2024年 1月 3月 6月	課程組 (一) 數/常 課程組 (二)英 中文科 顧問 中、英、 數、常 科主任	
	3.2 善用電子教學平台及電子課業評估系統，設計針對學習難點的電子課業，促進學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師使用 eClass 及其他作為電子教學平台，透過電子教學的多樣性和電子課業評估系統，每學期以其他平台設計對焦「學習難點」或「測考難點」的網上課業，運用電 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子課業設計 ● 檢視 eClass 紀錄 	2023年 11月 2024年 1月 3月 5月	資訊科技 教育組 課程組 (一) 課程組 (二)	

	<p>子平台提供的數據，分析及評估學生對知識的掌握程度，進一步回饋教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級至六年級中、英、數科任老師除了使用 eClass 作為電子教學平台，亦能使用多元化的電子應用程式輔助教學，例如：Kahoot!、Quizizz，Nearpod 等，設計切合課堂相關的電子課業，回饋教學，促進學習成效。 				<p>中、英、數科主任</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (4) 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。

上學年的回饋與跟進：

- 4.1 圖書組能有效配合全年學習主題推動學生自主閱讀，隨著疫情完結，下學年可復常籌劃以「主題書展」形式推介書籍，鼓勵學生借閱實體書。
- 4.2 建議圖書組繼續與科組合作發展主題閱讀及推動「跨課程」閱讀，推動學生自主閱讀及培養正面的價值觀。
- 4.3 建議繼續透過各項電子閱讀計劃及閱讀獎勵計劃建立全校學生「愛閱讀」的氛圍，進一步達成「提升學生對廣泛閱讀的興趣和建立主動閱讀的習慣」的學習宗旨目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。	4.1 透過多元策略促進學生自主閱讀 <ul style="list-style-type: none"> 加強發展科組與圖書組合作，以「立德樹人在元小 四維八德共傳承」為學習主題推動「跨課程閱讀計劃」，優化校本主題學習課程及活動，培養學生自學和建構知識的能力，並提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過跨課程閱讀，能更主動學習中華生活文化，對「儒家思想」及「四維八德」有所認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生課業(工作紙/課堂匯報/好書分享) 統計學生閱讀數據 	全學年	課程組(二) 圖書老師	購買圖書及電子書

	<p>4.2 以孔子的「儒家思想」及「四維八德」為主題，推動學生自主閱讀，從而培養正面的價值觀及「四維八德」的傳統美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生於早讀課主動攜帶有關孔子的「儒家思想」及「四維八德」的書籍回校閱讀。 ● 大部分學生表現出更正面及有禮等的中華傳統禮儀。 				
	<p>4.3 引入更多 e 閱讀資源及創建智能化圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂定預習或延伸增潤閱讀書目，配合實體圖書及電子圖書推介，提升學生的閱讀興趣，鼓勵學生善用閱讀資源，擴闊閱讀領域，並於圖書館內張貼及陳展學生佳作(閱讀報告)，從而提升學生的閱讀成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 75% 學生積極使用網上閱讀網站進行閱讀及積極投入於各項閱讀活動中，對閱讀的興趣有所提升。 		全學年	課程組 (二) 圖書老師 各科 科主任	購買 電子書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4.4 透過多項閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以及舉辦多元化的閱讀活動，如「弟子規朗誦比賽」、「閱讀延伸活動」等，多鼓勵學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。 ● 一至六年級學生於隔週的早讀課，進行中或英文的閱讀分享(每次最少 1 人)，並以獎印獎勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生樂於與同學分享閱讀心得及內容，學生「愛閱讀」的氛圍有所提升。 ● 一至三年級學生於閱讀獎勵計劃中文及英文閱書量分別達 10 本以上。 ● 四至六年級學生於閱讀獎勵計劃中文及英文閱書量達 12 本以上。 		全學年	中文及英文教科任老師	閱讀獎勵計劃小冊子

2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標(1) 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。

上學年的回饋與跟進：

- 1.1 本學年，本校透過班級經營、各科組課程規劃、多元學習活動、校園氛圍，以及家校合作等多項策略，能有效強化學生的正面價值觀和態度；
- 1.2 本校會持續優化各項策略，繼續透過多元的學習經歷，包括不同學科，不同課堂，如班主任課、成長課、多元化的講座及全方位學習活動，透過課堂內外的學習，以及營造校園的氛圍，加強推展價值觀教育；
- 1.3 學校會繼續有系統地策劃家長教育，並舉辦不同類型的家校活動，加強與家長的聯繫，並在家長層面加強推展國安法教育及價值觀教育，讓家長能透過言教及身教，與校方一同攜手，培養孩子良好的品德，建立正確的人生觀及價值觀，以及提高家長及學生的國民身份認同；
- 1.4 學校會繼續以學生的生活經驗為本，優化「生命教育」，各科組會加強營造校園的正向氛圍，學校社會會優化成長課內容，於最需要的一個年級作先導推行，加強老師對生命教育課程內容的認知與掌握，建構更多師生互動的空間，給予學生更多機會作分享、思考及互動，讓教師能更深入了解學生的需要，能更適時支援學生所需；學生透過多分享、多討論，能從認知層面(知)，觸動學生的情感(情)，以能從心出發(意)，實踐正向的生活態度(行)，幫助學生建立正面積極的人生觀，協助學生建立克服逆境的信念，以加強學生面對逆境的能力，從而讓他們明白生命的意義和價值，協助學生建立珍惜生命的正確價值觀；
- 1.5 學校會繼續優化以「生涯規劃」內容為主軸的成長課，以有系統的方式推行小學「生涯規劃」教育，幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負，培養學生正面的價值觀，以及良好的學習和生活態度，協助學生為升學和生活作更清晰的規劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。</p>	<p>1.1 透過班級經營，建立學生積極自信，勤學盡責，有同理心，尊重他人的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「四維八德」為主題，學生在班主任課中分享在生活中實踐「四維八德」的例子，強化學生的價值觀教育，並透過課堂的氛圍，讓學生承傳中國傳統美德， ● 利用論語、孔子名言及「弟子規」的語句作為班規、班口號，建立學生互相支持，關愛互重的課堂氣氛，以及提升學生積極自信的學習動機，達至「勤學盡責」、「同理心」、「尊重他人」的正向價值觀教育。 ● 課室壁報張貼「弟子規」等語句，讓學生認識儒家思想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能與同學分享儒家思想的要點，以及在生活中「有禮」、「尊師重道」等的經驗 ● 大部分學生能身體力行，實踐「四維八德」的生活經驗，表現出勤學、盡責、有同理心、尊重他人，積極自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>2023年 10月開始</p> <p>全學年</p>	<p>國民 教育組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 透過全方位多元化的策略，培養校園的正向氛圍；透過全校性學習活動，強化學生的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔主任及課程主任共同摘錄「弟子規」語句，張貼於校園內各處，強化學生四維八德的傳統美德及正向價值觀。 ● 校園廣播時段播放有關「四維八德」及「弟子規」的動畫的短片，提供實踐四維八德的楷模。 ● 圖書館增購「儒家思想」、「弟子規」等正向價值觀閱讀材料，鼓勵學生透過閱讀，建立正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生曾借閱「正向圖書角」的勵志圖書，以及與儒家思想有關的閱讀材料，並能在閱讀課與同學分享個人從閱讀中領受的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 	<p>2023年 10月</p> <p>全學年</p>	<p>訓輔組 (二)</p> <p>全人教育 發展組</p> <p>圖書老師</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 透過全校性學習活動，循序漸進地培育學生正向價值觀</p> <p>課程組：開學禮簡介、「我的行動承諾」 全人教育發展組：尊師重道活動 訓輔組：「弟子規」話劇比賽 STEAM 教育發展組：「人人有禮」 親子微電影創作比賽 中文科：中華美德故事演講比賽 英文科：跨學科閱讀 音樂科：中樂欣賞、「愛在元小」聲藝坊 視藝科：「文明禮儀伴我行」四格漫畫繪 畫比賽 家長教師會：親子茶藝工作坊</p> <p>1.4 透過「校本輔導活動」，如大哥哥大姐姐計劃、學生情緒及社交訓練小組等，向學生傳遞正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生積極面對困難，協作學生從小建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能以更正向、積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰，能實踐勤學、以禮待人、關愛他人，尊師重道等傳統優良品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視獎勵小冊子 	<p>10月/2月</p> <p>全學年</p>	<p>課程組 (一)</p> <p>課程組 (二)</p> <p>全人教育發展組</p> <p>訓輔組 (一)</p> <p>訓輔組 (二)</p> <p>STEAM 教育發展組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.5 在各科組的課程規劃中加入「價值觀教育」及「公民素質培育」的核心價值元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度表中列明與「四維八德」中與「價值觀教育」及「公民素質培育」有關的課題，在教學時重點教授課程背後的德育內容；中文科在每個年級教導學生學習相關的名言雋語、古詩詞及成語故事等；中文科及英文科(5-6年級)寫作教學加入關於孝道、四維八德的核心價值，把正向積極的價值觀元素融入寫作。 ● 以「我的行動承諾」、「禮行天下德育展板」、成長課、「成長的天空」及「服務學習及領袖訓練」，協助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務、關心社會的良好態度，培育學生的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能把「四維八德」價值觀及公民素養元素融入閱讀及寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度表 ● 檢視學生課業 ● 檢視「我的行動承諾」 	全學年	課程組(一) 課程組(二) 訓輔組(一) 訓輔組(二)	購買教材套費用 \$59400

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生有系統地學習《「一國兩制」與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套》，讓學生從小認識基本的法治概念，培養守法意識，了解「一國兩制」及國家發展情況，培養他們對國民身份的認同。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「成長課」內容 		全人教育發展組 國民教育組	
	<p>1.6 舉辦家校活動，加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展價值觀教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長會或家長日加強家校連繫，向家長闡釋價值觀教育。 ● 舉辦家長交流小組活動，社工定期與家長分享，家長互相交流，掌握建立孩子正確價值觀的技巧。 ● 透過家長講座或工作坊，加強家長教育，提升家長對價值觀教育的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與的家長能更全面理解及掌握價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	2024年 1月	校務組 教務組 訓輔組 (一)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.7 加強發展「生命教育」，持續強化學生樂觀積極的態度，以及提升學生個人的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引進專業支援，參加香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，促進師生深度溝通，提升生命教育的成效。 ● 強化班級經營，班主任與學生作更多溝通、互動，讓學生多分享 多表達，老師與學生多作深情的交流，成為學生的同行者，更深入了解學生的需要，支援學生在學習、社群及情緒等各方面的困難，與學生共同商討解決方法。 ● 安排教師工作坊，進一步提升全校教師的輔導及解說技巧。 ● 舉辦全校性校本輔導活動，為校園營造更濃厚的正向氛圍，以提升學生正向的價值觀和態度。 ● 上、下學期各舉辦最少一次生命教育講座，教導學生學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育活動能強化學生對生命的熱愛，學生更懂得珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視成長課內容 ● 檢視學生課業 	<p>全學年</p> <p>2023 年 11 月</p> <p>全學年</p> <p>2023 年 11 月及 2024 年 3 月</p> <p>全學年</p>	<p>訓輔組 (一)</p> <p>國民 教育組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化成長課內容，可於最有需要的一個年級重點作先導推行，加強師生互動活動，讓學生透過分享及討論，表達想法和感受，讓教師能適時支援學生所需。 ● 推展生命教育，舉辦全校「班際盆栽種植活動」。中文科及常識科進行跨科生命教育種植活動，透過觀察植物的生長過程，了解生命的奧妙，連繫自身生命的獨特性，明白生命的意義，從而領悟到生命的可貴，能以正面的態度生活，肯定自身價值。 			2023年 11月	課程組 (一) 中、常 科主任	

2023-2024 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標 (2) 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。

上學年的回饋與跟進：

- 2.1 本校非常積極參與教育局或機構舉辦的活動以達致「培養學生國家觀念和國民身份認同」的學習宗旨，並且根據教育局有關國民教育活動指引，在特定的日子繼續進行相關活動，亦積極參加「官立小學聯校互動—心繫家國系列」，透過多元活動持續推行國安法教育及國民教育，建議繼續以認識「中華文化」為國民教育及品德培育的發展重點，推動校本國民教育及國安法教育活動。
- 2.2 建議繼續以全校參與模式策劃校本跨科跨組課程及活動促進學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，來年度並會依據《教育局價值觀教育課程架構（試行版）》更有系統規劃及發展，以「四維八德」為主題的校本價值觀教育課程。
- 2.3 隨著疫情緩和，建議於新學年舉辦境外實地交流學習活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。	<p>2.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。</p> <p>配合各科課程的內容，各科設計及舉辦不少於一次與國情教育課程相關的活動，將國情結合學科教學。透過不同的主題活動、專題研習及國情教育講座，提升學生對國民身份的認同。舉行國情活動配合特別節日，如「國慶」、「憲法日」、「國家安全日」、「回歸紀念日」等，讓學生加深了解國情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% 學生曾參與有關國情及《基本法》的活動或展覽，學生藉著參與活動，能夠對中華文化有更深入認識，從而培養成自律守規，明辨是非的好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與國情活動學生人數 觀察 	全學年	國民教育組 課程組 (一) 各科 科主任、 班主任	「基本法學生校園大使計劃」活動費用
	<p>2.2 配合全年跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 依據《教育局價值觀教育課程架構（試行版）》，以「立德樹人在元小 四維八德共傳承」為主題，以全校參與模式有系統地策劃及發展校本跨範疇價值觀教育課程，重點發展級本 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生於堅毅、勤勞、關愛、同理心、誠信、守法、尊重他人、責任感及承擔精神等方面的表現均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 	全學年	課程組 (一) 課程組 (二) 國民教育組 全人教育發展組	

	<p>跨範疇價值觀教育課程： P.3 主題：「節日感興」 P.5 主題：「竹跡觸動」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的國家觀念和國民身份認同得以提升。 			<p>STEAM 教育發展組</p> <p>中、英、 數、常 科顧問及 科主任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引進專業支援，促進校本價值觀課程發展，提升價值觀教育成效，包括：「校本支援計劃(中國語文科)」及「內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文科)」(教育局語文教師支援組)及「非遺進校園計劃」(香港教育大學宗教教育與心靈教育中心)。 <p>2.3 配合學校主題，與內地姊妹學校舉辦全學年最少一次實體或線上交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦山東省姊妹學校交流活動，促進學生深入認識孔子故居及歷史，從而加強學生對國家傳統禮儀文化的認識，提升學生對國家的歸屬感及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與活動的學生對國家的傳統禮儀/價值觀有更深入的認識，並在日常的生活中表現出正面積極的態度(於守規、明辨是非、禮儀等方面均有進步)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 檢視學生學習冊 	2024年 3月	國民 教育組	交流團費用

