

元朗官立小學

學校發展計劃

(2018/19-2020/22)



元朗官立小學

1. 學校抱負和使命：

提供優質學校教育，致力發展學生潛能，培育學生迎接人生挑戰。

2. 辦學宗旨：

重視全人教育，讓學生在德、智、體、群、美五育上有均衡發展；並致力提供多元化學習經歷，培養樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的學生，使成為對家庭、對學校、對社區、對國家作出貢獻的良好公民。

3. 校訓：

《樂善勇敢 服務社群》

4. 教育信念：

所有學生都有能力學習，具有多元智能和不同的潛質；五育均衡發展及全人教育能夠提升學生身心的素質。

校情檢視
上周期(2015/16-2017/18)學校發展計劃成效

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法	備註
一·優化學與教策略,培養學生積極自主的學習態度	1. 教師採用多元化的教學策略,提升學生的學習效能	不同學科善用社區資源,加入校外學習元素	完全達標	透過觀察,大部分學生在不同的校外學習活動中,表現非常積極,他們的學習動機大幅提升,有效提升學習效能。建議可邀請更多不同類型的機構到校舉辦講座或工作坊,以提升學生的學習興趣。	
		成立「電子學習發展小組」	完全達標	已成立「電子學習發展小組」。建議強化課程組的角色,以便能更有效滲入各科的學與教。	
	2. 教師積極培養學生的自主學習態度	鼓勵學生參與不同類型與資訊科技相關的活動及比賽,提升學生的學習自主性。	部分達標	學生較前多參與不同類型與資訊科技相關的活動及比賽,學生的學習自主性已漸漸提升。建議繼續鼓勵學生參與不同類型與資訊科技相關的活動及比賽。	
		加入學生自評元素,讓學生反思學習效能。	部分達標	學生已有在中、英、數課堂學習活動中進行自評,惟部份學生的自評態度欠認真,亦有部分未能就既定的目標聚焦地進行自評。建議可在小三至小六推行「自訂學習目標」,提升學生的自評動機,讓學生就自訂目標進一步學習自評。	
		透過獎勵計劃,榮譽榜、學習經歷分享,展示學生自主學習的成效。	完全達標	獎勵計劃、榮譽榜、學習經歷分享有助展示學生自主學習的成果。	

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法	備註
一·優化學與教策略,培養學生積極自主的學習態度	3. 教師積極培養學生的自主學習態度	透過美感教育培養學生的自主學習態度。	部分達標	在提升學生動機方面可再加強,例如,在美感課前預告內容,讓學生可預早主動進行資料搜集,並擬訂一些問題,於講座及成長課時進行發問或討論。	
		透過不同的平板電腦及自主性電子學習平台及軟件,促進學生自主學習。	部分達標	於課堂中,學生能在教師的指導下運用平板電腦及自主性電子學習平台及軟件進行自學,能有效促進自主學習。惟部分學生在家中未有正確使用,因此,建議加強培養學生運用電子學習平台的態度及素養。	
		教師參加工作坊或講座,強化教師自主學習及電子學習的知識與技能。	部分達標	科主任及資訊科技組教師積極參加工作坊或講座,鼓勵更多老師與時並進,參與有關電子學習的校外工作坊及講座。	
	4. 加強照顧有個別需要的學生,並提升學習成效	為能力較高的學生提供合適的資優課程,擴闊他們的學習層面。	部分達標	中、英、數各科已舉辦有關的資優課程,與及參加不同的校外比賽,如英語話劇、奧數等,取得優良成績。建議繼續開辦拔尖課程,發掘學生多方面的潛能。	
		推行初小中文分層支援教學模式,為成績落後的初小學生提供具體而又有系統的中文支援教學。(在正常的上課時間外,增加中文支援教節)。	部分達標	本周期根據計劃開設了三組支援教學小組,為個別學習有需要的三年級學生提供支援課程。於學期終結前,透過一分鐘篇章測試,學生的識字量有所提升。建議下周期繼續開辦中文識字班,鞏固能力較弱學生的識字量,以加強補底效能。	
		透過優化校本支援時段的活動,讓學生接觸多元化的項目,協助學生改善學習。	完全達標	從問卷結果顯示,超過八成學生認同「優化校本支援時段的活動」能提升社交溝通能力、學習技巧和專注力,建議恆常推展有關活動,繼續因應學生個別的特殊學習需要,開辦相關課程。	

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法	備註	
一·優化學與教策略,培養學生積極自主的學習態度	5. 善用回饋與評估,加強學生學習成效	善用共同備課會,根據各項評估數據,針對學生的學習難點,設計適切的課業加強學習。	部分達標	教師於共同備課會議中大致能就各課難點擬訂策略,有效提升教學成效。建議於備課會議中加強以數據為本進行學生學習表現的分析,針對學生的學習難點,共同設計能有效改善教學的方案或工作紙。		
		教師在批改課業時,給與具體的回饋,讓學生反思學習效能。	部分達標	教師在批改課業時,多能給與具體的回饋,能有助學生反思學習效能。為了進一步提升學生反思學習的能力,建議教師在派發課業時可於課堂上安排學生集體/分組分享佳作,或於有需要時以學生在學習上常犯的問題/需關注的重點進行共同討論及分析。亦可透過公開欣賞、表揚等方法鼓勵學生反思學習效能。		
		加入學生自評元素,讓學生學會自我完善和改進,從而提升學習效能。	部分達標	大部分教師於設計課堂活動或課業時有加入自評元素,觀察所得,學生亦能透過自評了解自己的學習表現狀況,但未有決心作出自我完善。建議學生根據自評結果進行自我完善,並作出修正。		
	6. 提升教師的專業發展,強化教師的教學質素		英文科分階段發展自主學習技能課件。	部分達標	四至六年級的英文科任老師共同設計了電子學習課件,例如,運用 Book Creator 等,能有效提升學生自主學習的能力。另外,英文科科任老師亦透過指導學生查字典及拼音的方法,有助發展學生進行自主學習的技能。建議加強發展相關技能。	
			教師透過觀課和共同備課,彼此分享和交流教學心得,從而提升專業效能。	完全達標	根據觀課回饋表及老師的分享,觀課有助促進專業交流,對提升教學技巧有正面影響。根據共同備課會議紀錄,可見老師積極共商教學流程,有助提升教師的教學質素。建議可列為恆常事項。	

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法	備註
二·持續發展德育及公民教育，建構豐盛人生	1. 發展生命教育，提升學生自我形象，灌輸正面價值觀，建構豐盛人生	繼續推行綜合性的校本輔導獎勵計劃，以鼓勵學生實現自我，提升學生的自我形象。	完全達標	根據活動紀錄，全校學生均積極參與校本輔導獎勵計劃(「好行為」獎勵計劃)，計劃能協助學生實現自我，提升自我形象。建議繼續以獎勵計劃形式，配合校本主題，幫助學生訂定目標實現自我，提升自我形象。	
		利用周會、美感教育課等時段，推行生命教育，協助學生建構豐盛人生。	部分達標	超過九成學生在「我的行動承諾」自評表示會愛惜生命，關愛身邊的人，但仍有小部分學生思想較負面，所以要繼續推行以生命教育及抗逆為重點的課程，滲入在美感教育課(包括成長課)，或在其他計劃或活動中，亦可加強此元素，如生命小先鋒，教育營等。	在「我的行動承諾自評表」中，檢視學生行為表現
		透過不同的活動及講座，灌輸正面價值觀，並教導學生情緒管理的技巧，提升學生的抗逆能力，積極面對人生。	完全達標	根據問卷調查結果顯示，九成參加「成長的天空計劃」的學生認同計劃讓他們學習到情緒管理的技巧，並能以正面的態度處理逆境。持分者問卷調查結果顯示接近八成學生同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友等，可見成效顯著。建議繼續透過不同的活動，加強教導學生情緒管理的技巧，提升學生的抗逆能力，積極面對人生。	
	2. 發展學生多元智能，提升學生的生活素質	訓練及鼓勵學生積極參加表演活動、服務活動、朗誦及體藝等比賽，發揮個人潛能。	完全達標	根據學藝班及課外活動評估，超過九成學生認為活動有趣及值得繼續舉辦。「在全人獎勵計劃」紀錄中顯示，超過九成學生參與最少兩項體藝活動。學生於元朗區及全港性體藝比賽中獲得多個獎項。在「情意及社交範疇表現指標」調查中，超過九成學生認為自己積極參與課外活動。建議繼續進行及優化計劃，可按學生興趣及潛能以增/刪課外活動的項目，以增潤本校的課外活動項目。	

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法	備註
二·持續發展德育及公民教育，建構豐盛人生	3. 發展德育及公民教育，強化學生自律、守規、有禮等個人素養	鼓勵教師多參與有關德育及公民教育課程。	部分達標	根據「教師進修記錄」，部分教師積極參與有關德育及公民教育課程。建議鼓勵更多教師參與有關課程。	
		利用早會、班主任節及周會推展德育及公民教育，培養學生自律、守規、有禮等個人素養。	部分達標	根據教師問卷調查，所有老師認同學生在品行上有進步。觀察學生表現，學生多能自律守規，惟待人接物較被動，建議須加強待人接物的主動性，培養學生主動與他人打招呼及禮貌應對。	
		推行「獎勵計劃」，提升學生自律守規的正面態度。	完全達標	根據活動紀錄，全校學生均參與「好行為」獎勵計劃。從觀察所見，學生積極投入活動，以獎勵方式能有效提升學生自律守規的正面態度。由於自律守規的正面態度是學生必須具備的良好品德，並且須持續培養，建議繼續推行「獎勵計劃」，提升學生自律守規的正面態度。	
	4. 培養學生愛己、愛人的正面態度，建構和諧的校園文化	透過「愛在元小」及「班級經營」等活動，營造和諧校園文化。	部分達標	根據老師觀察學生的行為表現，「愛在元小」及「班級經營」等活動漸見成效，宜繼續推行。建議加強「自我管理」的態度，提升個人素質，營造和諧班級及校園文化。	
		透過各服務團隊及義工服務，培養學生愛己、愛人的正面態度。	完全達標	每年各服務團隊及義工服務的時數均遠超過「有心學校」要求，亦有不同的服務種類。根據「我的行動承諾」自評，九成以上學生表示藉著服務能夠培養愛己、愛人的正面態度。根據「情意及社交範疇表現指標」數據顯示，學生於「領導才能」發展方面仍有提升的空間。建議在服務團隊或「一人一職」計劃中，增加職位，並可多加一些領導的角色，如隊長、組長等。	*觀察學生行為表現 *「我的行動承諾」自評 *「有心學校」時數統計

關注事項	目標	策略	達標程度	跟進方法	備註
二·持續發展德育及公民教育，建構豐盛人生	5. 營造健康校園，培養學生健康的生活習慣	推行「健康飲食在校園」及SPORT ACT 獎勵計劃，提升學生和家長注意健康飲食和健康生活。	完全達標	學生著重健康生活的態度有明顯進步，建議繼續舉行不同的活動，強化學生的健康生活模式。 建議恆常推行，由體育科任老師繼續提點學生，實踐SPORT ACT 獎勵計劃，以養成做運動的習慣。	
		透過班主任課、美感課、常識課、體育課、週會及講座等活動，培養學生養成健康的生活習慣和態度。	完全達標	透過各項活動及講座能有效培養學生的健康生活。建議恆常推行。	
		舉辦有關關注學生情緒健康的教師工作坊或講座，讓教師更了解學生的需要，適切地關顧學生。	完全達標	教師工作坊或講座能以配合關注學生情緒健康為題，讓教師更了解學生的需要，成效理想。建議列為恆常工作，繼續舉辦有關學生情緒健康的教師工作坊或講座。	
	6. 加強學生珍惜資源，善用資源	推行多元化的環保活動，提升學生對珍惜資源、善用資源的關注及實踐。	部分達標	大部分學生已有環保意識，但須繼續參與不同的計劃及活動，以進一步提高學生的環保意識。建議可多透過班主任課、校園電視台的宣傳等推廣不同類型的環保活動，並可舉辦環保班際活動於校內推動環保。	
		推廣環保教育，鼓勵學生實踐綠色生活。	完全達標	根據「我的行動承諾」自評，九成以上學生認同自己能夠在日常生活中積極實踐綠色生活，如使用環保用具，參與環保活動，減少浪費等。建議可恆常推展有關活動，透過不同的計劃或活動，讓學生把綠色生活的實踐推廣到身邊其他人或其他家庭成員。	*觀察學生行為表現 *檢視「我的行動承諾自評表」
		推行各種的獎勵計劃，提升學生積極實踐。	完全達標	透過回收及環保獎勵計劃能有效提升學生珍惜及善用資源的意識。建議列為恆常推展項目。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%有效地調配各項資源，及有策略地開發及運用校外資源，推動各項重要發展計劃。(buy service、講座、教學協作…) ● 95%具備清晰的教育目標及健全的管理組織。 ● 已建立有系統的自評制度，透過科組檢討會議、分級分科測考後檢討會議、共同備課會議、教師教學及行政工作自評表等進行自評，持續反思教學的效能。 ● 86%決策過程具透明度，由校長及副校長帶領全體教師進行反思檢討及分析學校的強弱項，並共同擬訂學校發展計劃及關注重點，再由科主任帶領教師擬訂施行策略及評估方法。 ● 網頁更新迅速(透過 My ID Channel ,SMS 發放學校信息)，令學校與家長有更緊密的聯繫，家長能更迅速知悉學校資訊。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層能掌握教育發展的趨勢，具備足夠專業知識，能與教師共同訂定學校發展計劃。 ● 各科組能靈活運用校外資源，如四、五年級與課程發展處合作，提升學生寫作水平；英文有 professor paw 計劃及筆友計劃(屯小)；數學有聯校共同發展數學科活動(南元小)，以提升教學效能。 ● 領導層與教師關係和諧，能促進溝通。 ● 領導層為教師提供有效的支援，如新入職教師培訓，科主任共同備課，同儕觀課，以及專業發展講座和工作坊。 ● 領導層有效推動專業交流風氣，以促進學校發展成學習社群，如安排校內出色的教師作示範教學，建立專業交流文化。 ● 領導層知人善任，發揮教職員所長。 	

<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視教師協作交流，並已建立了有系統的備課、觀課及評課制度及文化。 ● 能配合教育及發展趨勢、辦學宗旨及本校學生需要訂定課程發展的重點，並由教師共同設計校本課程，由課程主任及科主任持續監察推展成效。 ● 透過全方位的正規及非正規課程發展學生的共通能力。 ● 運用不同的評估方式，收集不同持分者的意見，由學生、教師及家長填寫「學生表現評估表」、訪問學生及家長、家長問卷調查、課堂學生自評及互評等檢視教與學的成效。 ● 透過課研及考績觀課、審閱學生課業，檢視各科教與學的成效。 ● 訂定全年主題「理想夢飛翔」，全校科組緊扣年度主題而建構不同活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科組舉辦活動宜加強溝通，以免於某時段舉行過多活動，可加強跨科協作活動。 ● 可進一步發展學生自主學習能力。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過共同備課，因應學生學習需要而設計以學生為中心的互動課堂，並運用多變的策略提升學生的參與度。 ● 教師會給予學生更具體及即時的反饋，讓學生可以改善一己的學習表現。 ● 學生富探究精神，對科技日及主題學習日，積極投入各項科研活動，並且願意嘗試創新，設計有創意的製成品。 ● 教師提供多樣化的學習活動。在課堂上，有科技探究活動、小組合作活動；在課堂以外有實地研習活動、動手做的工作坊，認識新科技。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主學習的差異較大，仍十分依賴教師給予較明確的指導。 ● 可指導學生自訂學習目標。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為識別學生在成長支援上的各項需要，本校參與校本教育心理服務，迅速安排識別評估事宜，有助及早識別有特殊學習需要的學生及儘早提供適切的支援。 ● 有效策劃校本支援服務，例如在午間及課後開設專業綜合支援計劃，如開設16組中文識字班，以1對4師生比例，強化中文個別輔導；及6組綜合專業支援小組及兩組課後功課輔導班，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。 ● 為學生建立個別學習歷程檔案，切合其學習需要。透過「全人發展獎勵計劃」、「活動成績表」、「成長的天空」及「我的行動承諾」等，培養學生自我管理能力和訂定個人的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑑於有特殊學習需要的學生人數不斷增加，現有教育心理服務不足，建議提供優化教育心理學家服務，增加到校服務次數。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排切合學生群性發展需要的支援策略，設立學生社交小組，讓其學習社交和與人相處的技巧，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係。此外，透過不同的服務團隊，參與社會服務，例如義工小天使到社區探訪、公益少年團進行沙灘清潔活動及賣旗籌款。 ● 為有不同學習需要的學生提供適切支援，如開設非華語中文班，每級都安排以小組形式抽離非華語學生，協助他們學習中文，使他們盡快融入校園生活。 ● 為初小學生實行幼小適應課程計劃，設立小一雙班主任制，以全面照顧小一學生。於九月初舉辦「小一適應課程」及透過「生命成長課」建立其正面人生觀，有效推動全人發展。安排大哥哥、大姐姐(由高年級學生擔任)，協助低年級學生處理學習上的需要，例如「伴讀計劃」。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應本校學生的學習(如上網自學、應試策略、升中等)和成長需要(如情緒管理、如何管教子女等)，有系統地策劃多元化的家長教育，提升家長教育子女的知識及技巧。 ● 成立家長教師會多年，積極推動委員及義工籌辦及協助學校推行各項活動，對學校提供適切的支援。(如環保校服回收、興趣班、課外活動導師、節目裝飾及攤位主持等) ● 家教會委員擔當家長與學校的溝通橋樑，能向校方客觀地反映家長的意見，校長亦能盡力作出跟進。(如午膳、保母車、書簿、放學安排等) ● 已成立校友會及家長教師聯誼會多年，協助學校持續發展。(如設立獎學金、校友到校作專題分享講座等) ● 區內幼稚園及中學保持緊密的聯繫，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。(如展覽、到中學參觀、幼稚園到校參觀、中學生到校主持學習活動等) ● 每年印發元動力、學校簡介派發給區內的幼稚園，讓他們可以更認識及了解本校的辦學特色及教學重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分國內的家長對子女的管教方式及理念存有不同的看法，較多採用放任式教導方式。可透過小一入學時班主任與家長「陽光電話」中作深入的溝通，讓國內家長可更明白香港教育的制度及文化，共同培育孩子，發揮更理想的家校合作效能。

<p>7. 態度和行爲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份教問卷，75%學生認為自己自律守規，這反映學生品性純良，樂意接受教師的教導。 ● 根據 APASO 數據顯示，84.48%學生認同自己是主動探究事物，反映學生喜歡主動探究事物和搜集資料。 ● 根據 APASO 數據顯示，78.23%學生認為自己表現良好，反映學生在不同層面的表現被肯定和欣賞，同時亦學會認同及欣賞自己的表現，肯定自我。 ● 根據有心學校服務時數資料，透過不同的服務團隊及計劃，讓學生能在活動中接觸其他有需要幫助的人，身體力行，關懷別人，培養學生建立正確的人生觀，價值觀和建立校園關愛文化，做個良好的公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對來賓和陌生人表現較含蓄被動，建議加強「社交技巧」訓練，培養「群性發展」的美德。 ● 協助學生制定「學習計劃」，向學生灌輸「學習的價值」的正確訊息。 ● 在各服務團隊可加設隊長或副隊長等崗位，加強團隊精神及訓練學生的領導才能。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內及校外活動，於學術及體藝比賽中取得卓越成就。 ● 在持份者問卷中，超過 80%學生表示積極參與課外活動，反映同學熱衷參與課外活動。 ● 在持份者問卷中，超過 80%學生表示透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，發揮潛能，促進全人發展。 ● 超過 90%學生參與 sport act 獎勵計劃，培養學生健康生活模式，有恆常做運動的習慣。 ● 學生在全港性系統評估的表現平穩，逐年進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生積極參與多元文化的活動。 ● 繼續根據校內、校外成績結果及分析。各科制訂提升學科成績的策略。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校能運用「策劃—推行—評估」工作範式來推展各項校務工作，具良好的自評文化，能不斷自我完善。
2. 校政具高透明度，領導層能善用人力資源，有效推動學校的發展。
3. 教師富教學經驗，關愛學生，具良好的團隊文化，能群策群力，提高學與教的效能。
4. 課程發展以學生的興趣、需要和能力為本，經常給予學生彈性任務，讓學生能更有效地學習。
5. 學校能因應學生的興趣，開辦多元化的興趣班及課後活動，發展學生的多元智能，讓學生能愉快地學習。
6. 學校能適切地運用不同的資源及策略，以支援有不同學習需要的學生。
7. 學校致力培育學生正確的價值觀，推行美感教育，提供多元化的學習活動及比賽，讓學生發展個人潛能，達致全人發展。
8. 學校致力建立關愛文化，學生積極參與校內及校外的服務學習活動，獲家長及學生的認同。
9. 學校環境寬敞，校方亦積極完善校內的場地、設施及設備，為學生提供更全面的學習空間，以發展多元化的活動。
10. 校風淳樸，學生純良受教，能投入於課堂活動中，亦能踴躍參加各項課外活動和比賽，愉快地進行學習。
11. 與三間優質官立中學聯繫，學生升中派位情況理想。
12. 小一收生非常理想，學校在區內頗具名聲，校譽日隆，各同工的努力獲得家長及區內人士的認同，有利持續推動學校發展。
13. 本周期(2015/16-2017/18)學校積極培養學生積極自主的學習態度，教學成效顯著，學生多能主動參與課堂學習，有助提高學習的成效。
14. 學校能因應社會發展需要，於各科積極推動電子學習及「STEM」課程，並已於高年級電腦科開展了編程教學，學生與時並進，學得更好。
15. 家校合作無間，家長多主動積極支持學校各項活動，熱心服務學校，能共同推動學校發展。

弱項

1. 部分跨境學童及新來港學童未有接受學前教育，導致學習差異進一步擴大，使教與學的效能更難達致預期的果效。
2. 本區家長的社經、教育及文化水平差異頗大，部分家庭對子女教育所提供的支援薄弱。
3. 部分學生因缺乏家庭支援，自律性較低，較難推動學生進行自主學習。
4. 學校屬百年校舍，原有的禮堂空間有限，亦無法進行擴建，導致一些重要的學校大型活動較難在校內舉行。

機項

1. 學校附近有大型屋苑落成，生源穩定，有利學校的長遠發展。
2. 本校財政健全，容許更多發展空間。
3. 教育局為本校中文、英文及數學科教師提供校外專業支援，能有效提高本校的教學質素及教師的專業水平。
4. 近年學校運用撥款增加教席，政府亦增撥資源增加教席，師生比例得以改善，讓教師能更全面照顧學生。
5. 教育局積極推動 STEM 教育，增撥發展資源，使學校能積極推動 STEM 教學。
6. 學校近年在各項校外，以致全港性比賽中均獲獎無數，成績彪炳，備受多份傳媒追訪，校譽日隆，能吸引更多高質素的學生報讀。

危項

1. 元朗區小學學額緊張，令各級學生人數增加，削弱了小班教學的優勢，影響學與教的成效。
2. 在教育局最新的融合教育政策下，會有更多不同學習需要的學童融入主流學校，因此，校方須為更多不同類型有特殊學習需要的學童設計適切的課程，以支援他們的學習需要。
3. 本校每年須聘請一定數目的合約教師，增加了學校的行政工作，而合約教師欠缺穩定性，有礙學校發展。

2018/19-2020/22 學年(三年期)的關注事項

1. 聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能。
2. 發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質。

學校發展計劃 2018/19-2020/22

關注事項	目 標	18-19	19-20	20-22	策略大綱
1. 聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能。	1. 促進學生掌握自主學習的策略，讓學生透過學習自評、互賞和自我完善，從而照顧學生的學習多樣性及學習差異，提升學習的效能。	✓	✓		1. 引入校外專業資源，豐富老師自主學習的專業知識，培訓老師掌握自主學習的教學策略。老師在課堂上善用所學技巧，促進學生自主學習成效。
		✓	✓		2. 小三至小六學生在老師的指導下，於中、英、數三科，選取三個單元，訂定個人學習目標。透過自評、反思及互賞，學生訂定及實行改進學習方法。
		✓ 小三	✓ 小四	✓ 小五 小六	3. 促進小三學生掌握科本自主學習策略：語文科：摘錄筆記技巧；數學科：搜集及統計數據資料及解難策略；常識科：搜集、篩選及分析資料；圖書：閱讀策略；電腦科：編程及解難策略。
		✓			4. 透過美感教育活動，培養學生的自主學習態度。
		✓	✓		5. 於各級備課會議中加強以「數據為本」進行學生學習表現分析，針對學生的學習難點，共同設計有效改善教學的方案。
	2. 促進常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科科際合作，推動校本 STEAM 科學科技課程發展。	✓	✓		1. 舉辦教師工作坊，提升教師對 STEAM 的專業知識。
		✓	✓		2. 邀請專業人士以科學科技為主題進行講座，提升四至六年級學生對創科的興趣及擴闊知識層面。
		✓ 小三	✓ 小四	✓ 小五 小六	3. 小三至小六從常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科選取主題及合適單元，設計以 Problem-based Learning 學習模式的 STEAM 科學科技學習活動，培養學生批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題的能力。

關注事項	目 標	18-19	19-20	20-22	策略大綱
1. 聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能。(續)	3. 善用電子學習，強化學習效能，促進學生自主學習。	✓ 小一 小二	✓ 小三 小四	✓ 小五 小六	1. 小三至小六透過共同備課，中、英、數各科各級，每一學年最少設計兩個電子學習教材，並於分科會議中分享電子學習教材，促進專業交流。
		✓			2. 透過教師專業培訓，讓老師更掌握電子學習的技能及有效的方法。
		✓	✓		3. 逐步利用 iclass 將各科重點發展的單元課業電子化，促進學生善用電子學習平台，進行預習及延伸學習。
	4. 促進科組及圖書組合作，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。	✓	✓	✓	1. 締結圖書組及語文科的科際合作，籌組多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。 2. 舉辦 STEAM 好書推介活動，鼓勵學生閱讀多元化的書籍，並利用校園電視台學生分享閱讀 STEAM 書籍的心得及樂趣。 3. 透過閱讀獎勵計劃，定期公佈學生的閱讀成果，並邀請同學公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。
		✓ 小一 小二	✓ 小三 小四	✓ 小五 小六	4. 強化科際合作，語文科及圖書組設計閱讀課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。

關注事項	目 標	18-19	19-20	20-22	策略大綱
2. 發展「啟發潛能教育」,提升學生的個人素質。	1. 為學生提供學習機會,透過啟發潛能教育理念中的5P,即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合,協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標,培育勤學盡責的良好品德,鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。	✓	✓		1. 透過「班級經營」(Policy),班主任因應本班需要,與學生共同訂立班本的奮鬥目標,設計班口號及班徽,並於課室內外張貼班口號及班徽(Place),鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。
	✓	✓		2. 透過班主任課、美感課、成長課及校本輔導活動(Programs),協助學生自訂個人短期及長期的學習目標,並與學生定期反思及跟進,提升學生學習的積極性。	
	✓	✓	✓	3. 於課堂教學中,透過不同的課堂活動、課堂比賽或科本獎勵計劃,以及於課堂教學中加入自訂的口號或手勢,給予彼此間的讚賞與支持(Process),鼓勵學生努力奮發,培養學生勤學盡責的良好品德。 4. 透過「我的行動承諾」(Programs),讓學生聚焦地朝着勤學盡責的目標奮勇向前。由班主任定期與學生一同檢討修正,鼓勵學生以堅毅不屈的精神前進,成為一位勤學盡責的好學生。 5. 舉辦校內常規比賽(Policy)(例如禮貌週、禮貌之星選舉、盡責之星選舉,及清潔比賽等),培養學生良好的品德,提升學生的責任感及對班的歸屬感。	
	2. 培養學生樂觀積極的態度和不屈不撓的精神,協助學生 建立正確的價值觀 ,學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。	✓	✓	✓	1. 透過全方位活動(Policy),加強培育學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。 2. 舉辦主題學習活動(Programs)(例如歷奇活動、領袖訓練營等),提升學生的抗逆力、自我管理的能力,培養學生的責任感、領導才能,提高學生的自信心。 3. 鼓勵學生多參與校內外的義工服務團隊(Programs),以提升學生珍惜及熱愛的正面價值觀。 4. 邀請傑出人士到校分享奮鬥的經驗(People),協助學生建立珍惜生命、熱愛生命的正確價值觀。 5. 透過多展示及撰寫感謝咭/信等活動,營造校園及家庭的關愛文化,使學生能以樂觀積極的態度面對成長中的挑戰。

關注事項	目 標	18-19	19-20	20-22	策略大綱
2. 發展「啟發潛能教育」,提升學生的個人素質。(續)	3. 透過啟發潛能教育理念中的 5P,即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合,提升學生自我管理的能力及對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「好行為獎勵計劃」及「小領袖計劃」(Programs),提升學生自我管理的能力。 2. 透過工作坊及講座,促進老師及家長協助學生(People)提升自我管理的認知技巧及能力。 3. 透過「多展示學生成就」,加強學生對學校的歸屬感。 4. 積極鼓勵學生參與各類型不同的活動/比賽/服務(Policy),提高學生對學校的歸屬感。 5. 善用校園電視台/班主任節播放短片(Policy),提升學生的個人素質。
	4. 關注學生多元智能的發展,透過課堂內外的學習活動,提升學生的自信心及成就感,促進學生的全人發展。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元的校內外活動,積極為學生締造不同類型的學習機會,增加學生個人的自信心及成就感,促進學生全人發展。 2. 提供不同的平台,例如早會、頒獎禮、畢業典禮、參與校外團體活動、元動力、榮譽榜、校園電視台、學校網頁、壁報等(Place),讓學生能透過多元的渠道展現不同的才華,肯定及表揚學生所付出的努力,以提升學生的自信心及成就感。