

# 元朗官立小學 2020-2021 學校報告

元朗官立小學



元朗官立小學  
2020 - 2021 學校報告  
【 目 錄 】

(一)我們的學校	(轉載自學校概覽)	第 1-4 頁
(二)關注事項的 成就與反思	1. 關注事項一：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能	第 5-15 頁
	2. 關注事項二：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質	第 16-32 頁
(三)我們的學與教	1. 學校實際上課日數	第 33 頁
	2. 各學習領域的課時	第 33 頁
	3. 教師專業發展	第 34-41 頁
	4. 各科組學習活動	第 42-46 頁
	5. 美感教育	第 47-49 頁
	6. 健康校園活動	第 50 頁
	7. 課外活動及學藝班	第 51-53 頁
	8. STEM 教育相關課程、活動及比賽一覽	第 53-54 頁
	9. 全方位學習活動	第 54 頁
	10. 團隊活動	第 54 頁
(四)我們對學生 成長的支援	1. 學生成長及學習支援	第 55 頁
	2. 全方位學生輔導服務	第 56-57 頁
	3. 「學生支援」教師培訓及家長教育	第 58 頁
(五)家校及幼小中 的聯繫	1. 家長教師會活動	第 59 頁
	2. 家長教師聯繫活動	第 59 頁
	3. 幼小中的聯繫	第 59 頁
(六)學生表現	1. 學生出席率	第 60 頁
	2. 學生升學概況	第 60-61 頁
	3. 學生參與校際或校外活動獲得的獎項	第 62-65 頁
(七)財務報告	財務報告	第 66 頁
(八)回饋與跟進	下學年關注事項	第 67 頁
附件	(一)【20-2021 年度「學校發展津貼」計劃評估報告】	
	(二)【20-2021 年度「全方位學生輔導服務」計劃評估報告】	
	(三)【20-2021 年度「小學學習支援津貼」計劃評估報告】	
	(四)【20-2021 年度「校本課後學習及支援」計劃評估報告】	
	(五)【20-2021 年度「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃評估報告】	
	(六)【20-2021 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃評估報告】	
	(七)【20-2021 年度「資訊科技教育發展」計劃評估報告】	
	(八)【20-2021 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃評估報告】	
	(九)【20-2021 年度「學生活動支援津貼」計劃評估報告】	
	(十)【20-2021 年度「全方位學習津貼」計劃評估報告】	
	(十一)【20-2021 年度「特殊教育需要統籌主任」評估報告】	
	(十二)【20-2021 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Final Report】	

## (一) 我們的學校

### 學校資料

校監/校管會主席	是否已成立法團校董會	校長		學校類別	學生性別
劉穎賢博士	不適用	馮燕儀女士		官立全日	男女
辦學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	樂善勇敢 服務社群	不適用	1904	約 5857 平方米	中文 (英文科除外)
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學		校車服務	
-	-	新界鄉議局元朗區中學 趙聿修紀念中學 天水圍官立中學		保母車	
				家長教師會	舊生會/校友會
				有	有

### 學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會員(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
-	-	-	\$250 (校本管理費)	-

### 學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
30	2	1	1
特別室	支援有特殊學習需要學生的設施		其他
英語樂園、資訊科技教室、INNO WORLD、校園電視台、遊藝坊、音樂天地、圖書館、活動室及資源室。	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間		-

### 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/21 學年	班數	5	4	5	6	5	5	30
2021/22 學年(以教育局在 2021 年 3/4 月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	4	5	6	5	30
班級教學模式	各級採用「學生為本」方式教學，運用多元化教學活動，積極培育學生自主學習、高階思維、創新思維的能力。							

## 學習評估

全年全科測驗次數	2	多元學習評估	分班安排
全年全科考試次數	2		
		透過不同形式學習及評估：發展學生自學的能力，為終身學習打下根基。各科採用多元化進展性評估，如：課業、進展性評估、單元評估、專題研習等。另設「全人獎勵計劃」鼓勵學生積極發展個人潛能。	一年級不設測考，定期以單元評估檢視學生學習進展。 一年級升二年級：不按能力編班。 三年級至六年級按成績編班。

## 學習生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5	9	35 分鐘	12:30 - 13:30	由指定供應商提供 及由家長安排
一般上學時間	8:15	一般放學時間	15:15	
健康園生活			備註	
本校積極推行健康校園政策，為學生提供健康的午膳；連續 12 年成功獲嘉許為「至『營』學校」；推行 SportACT 計劃，培養學生勤做運動習慣。			善用小息及午息時段，進行多元化活動。 開辦不同類型的學藝班(週一至五下午)。 星期五放學時間為下午 2:40。	

## 課外活動

英語話劇、粵劇、校園電視台、Gigo 及 Lego 班、3D 筆立體設計、STEM 藝術家、電腦奧林匹克、劍橋英語、中英文創意寫作、小司儀訓練、故事演講、數理解難、管弦樂團、非洲鼓、古箏、直笛、中國舞、游泳、球類、田徑、男女童軍、公益少年團、升旗隊。
---

## 辦學宗旨

重視全人教育，讓學生在德、智、體、群、美五育上有均衡發展；並致力提供多元化學習經歷，培養樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新的學生，使成為對家庭、對學校、對社區、對國家作出貢獻的良好公民。
---

## 學校特色

<b>學校管理</b>
學校管理架構：校長、行政組及科目小組。
法團校董會/學校管理委員會/校董會： 由教育局代表、校長、教師、家長、校友及社會人士協同管理學校。
環保政策： 學校致力推動節能、減碳、回收廢物和校園綠化等政策。學校亦建設太陽能板，將太陽能轉換為電能供學校使用，減少二氧化碳排放。學校透過活動及比賽，教育學生在生活中實踐環保。
學校關注事項： 1. 聚焦發展學生自主學習能力，促進學習的效能。 2. 發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質。

<p><b>教學規劃</b></p> <p>學習和教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計多樣化的學習活動，配合資訊科技，發展多元化教學模式。</li> <li>2. 推行 STEM 教育，提升學生於解難、創意及探究的能力，並於 2018-2020 參與「賽馬會運算思維教育」先導計劃（全港 32 所小學之一）。</li> <li>3. 透過小組學習、專題研習、閱讀活動、網上學習及自評/互評，促進學生互動，強化自學能力，提升學習效能。</li> </ol>
<p>關鍵項目的發展：</p> <p>利用多媒體教學，培養學生運用資訊科技的能力，鼓勵自學。設圖書課及早讀課，推展圖書活動，建立閱讀文化；推行德育及公民教育課，透過美感教育課程，培育個人成長及公民意識，提升個人素養。</p>
<p>共通能力的培養：</p> <p>透過單元教學，設計不同情境，讓學生學會合作學習、分組討論及角色扮演等多元化學習活動，發展解難、溝通、協作、批判性思考及創造力等共通能力。各科設計適切的學習活動，培養學生的高階思維能力，為學生日後的學習及生活奠定堅實的基礎。</p>
<p>推廣正面價值觀和態度：</p> <p>培育學生以七種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」，作為推動德育及公民教育的方向，透過多元化的學習經歷及課程，如：班級經營，自主學習，品德培育活動，健康校園，國民身份認同及服務學習等，潛移默化地培育學生正面的價值觀。</p>
<p><b>學生支援</b></p> <p>全校參與照顧學生個別差異：</p> <p>採全校參與模式，設幼小銜接課程，輔導教學課程及拔尖補底課程，言語治療服務，功課輔導班。設「及早識別計劃」、大哥哥、姐姐計劃，照顧低年級學生。</p> <p>「全校參與」模式融合教育：</p> <p>本校採全校參與模式，透過學生支援小組，為有學習困難及特殊學習需要學童提供學習支援課程，提升其學習動機與成效，藉著不同的興趣課程，讓學生體驗不同的興趣技能，從中培育生活樂趣。</p> <p>非華語學生的教育支援：</p> <p>本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文。提供課後支援課程給有學習需要的非華語學生。</p>
<p>課程剪裁及調適措施：</p> <p>依據中央課程，配合學校發展路向，訂定校本課程。因應學生的學習興趣及能力，進行課程調適。例如，在中英文科發展閱讀及寫作課程，鼓勵學生從小多閱讀多寫作，提升讀寫及表達能力；數學科引進圖像思考及解難訓練提升學生的解難能力；常識科則利用專題研習及 STEM 活動發展學生的共通能力。</p>
<p><b>家校合作及校風</b></p> <p>家校合作：</p> <p>設家長教師會、家長教師聯誼會、家長義工隊。舉辦多項活動，如周年旅行、周年聚餐、主題學習、聖誕聯歡、運動會、探訪、興趣班、義工服務等。家長積極參與學校活動，發揮家校合作精神。</p> <p>校風：</p> <p>校風純樸，透過「元途有你，童夢同心」獎勵計劃及全方位活動，培育學生律己負責，互助互愛，樂於服務的積極及正面態度。教師關愛學生，師生關係和諧；教職員群策群力，富團隊精神。</p>

## 學校發展

### 學校發展計劃:

- 1.1 促進學生掌握自主學習的策略，透過自評、互賞和自我完善，提升效能。
- 1.2 促進科際合作，推動校本 STEM 科學科技課程。
- 1.3 推動電子學習，強化學習效能。
- 1.4 推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程，提升學生閱讀技能。
- 2.1 協助學生訂立奮鬥目標，以堅毅不屈的精神去實踐目標。
- 2.2 協助學生建立正確價值觀，培養尊重、珍惜和熱愛生命的價值觀。
- 2.3 促進全人發展，透過課堂內外的學習活動，提升學生自信心及成就感。

### 教師專業培訓及發展：

本校為一學習型的組織，透過校內、校外的工作坊、研討會、專業培訓和交流，持續優化學與教效能。

### 其他

1. 「創新社區發明」設計比賽團體冠軍。
2. 「全港動脊傳承影片創作比賽」學生組金獎及網上最具人氣大獎。
3. 國家網上憲法問答比賽小學組個人亞軍及優異獎。
4. 學生在朗誦、田徑、游泳、舞蹈、直笛及歌詠比賽中屢獲佳績。
5. 設各項學業及體藝獎學金。

## (二) 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能

目標	成就	反思
<p>(1) 促進學生掌握自主學習的策略，讓學生透過學習自評、互賞和自我完善，從而照顧學生的學習多樣性及學習差異，提升學習的效能。</p> <p>➤ 三年級至六年級學生在老師的指導下，於中、英、數三科，全年選取三個單元，在已建立的基礎上訂定進階個人學習目標。透過自評、反思及互賞，學生訂定及實行改進學習方法。</p>	<p>➤ 各科老師已配合科本的課程、學校的關注事項，或跨學科學習主題設計不同的自學課業或小冊子，引導學生因應個人能力訂定學習目標，思考達成目標的方法，並且在實踐的過程中自我監控，檢視成效，進而改善學習的方法，自我完善。</p> <p>➤ 老師已適時安排學生分享學習成果，讓學生互評互賞，透過互相觀摩促進學習。</p> <p>➤ 受疫情影響，部分科目或級別的自訂目標活動改於網上進行，次數由全年三次改為兩次。</p> <p>➤ 根據課堂觀察，大部分學生對自學活動感興趣，而且能盡力達致預期的目標。</p> <p>➤ 檢視學生課業及自評表，大部分學生能因應個人的能力訂定學習目標，並能思考及運用不同的方法自主學習，包括：查閱工具書、提問師長、與同儕討論、多讀多寫、畫圖、瀏覽互聯網等，可見普遍學生已掌握自學的方法，並能反思成效，謀求改善。</p> <p>➤ 部分學生的自學表現高於他們初期自訂的目標，自學中華經典名句、自學英文新詞的數量亦高於預期，表現令人鼓舞。</p> <p>➤ 檢視學生自學簿，喜見部分學生的自學內容豐富，圖文並茂，而且別具創意，反映他們進行自學時非常投入，而且態度認真，令人欣賞。</p>	<p>➤ 自訂目標活動能讓學生因應個人能力及步伐彈性自學，每一名學生都有成功的機會，而且在活動過程中，即使是能力欠佳的學生亦能透過實施自學計劃累積經驗，進一步提升自學能力，因此值得繼續推行。</p> <p>➤ 由於大部分學生已建立了良好的自學態度，也掌握了一定的自學方法，建議須指導學生訂立更高的目標及更深入引導學生反思自學過程及自學策略，並為有需要的學生加強指導。</p> <p>➤ 對於自學動機不足的學生，教師宜多加鼓勵，也可善用校本輔導小冊子加蓋獎印，增加學生的滿足感；與此同時，也可多展示佳作，安排表現較佳的學生分享自學心得以作參考。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據課業檢視，中文科在「童話故事/小說」自學活動中，加入「K-W-L」閱讀策略，引導學生有策略地閱讀，有效進一步提升學生的閱讀能力。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由科主任及級長帶領科任老師設計教學活動，促進三年級至六年級學生掌握科本自主學習策略，進一步培養學生自學能力：</li> <li>➤ 語文科—查字典/詞典技巧（全年最四次）</li> <li>➤ 常識科—「P.O.E」自學策略運用思維導向圖、概念組織圖摘錄筆記（全年最少四次）</li> <li>➤ 數學科—搜集、統計、分析數據以解決問題（全年最少兩次）</li> <li>➤ 電腦科—搜集及篩選資料；scratch Jr、scratch、app inventor、編程機械人（mbot）（全年最少兩次）</li> <li>➤ 圖書—分階段閱讀策略（全年最少兩次）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文科三、四年級加入了「查字典」校本課程，透過活動教導學生掌握查字典的方法培養學生自學能力。五、六年級中文科任老師與學生重溫查字典的技巧，鼓勵學生查字典自學課文。根據課堂觀察，以及檢視「查字典」自學課業，三、四年級學生已能掌握查字/詞典的技巧，自學能力有所提升。檢視五、六年級學生的自學簿，他們多能在學習新課文之前，在老師安排下利用詞典查出新詞的讀音及意思，進一步掌握中文科自主學習的策略。</li> <li>➤ 數學科三至六年級已配合學校主題設計相關的統計活動，指導學生透過搜集、統計、分析數據以解決問題。因疫情停止面授課影響，教學進度比較緊迫，故部分級別的教學活動需延期至試後活動。檢視學生的自學課業及單元自評報告，各級學生能按統計活動自訂合適的問題、製作簡單的問卷、搜集及分析數據。雖受社交距離限制，同學們未能作大型的訪問，但根據課堂觀察，學生仍非常積極投入參與活動，亦能應用數學知識收集及分析數據。</li> <li>➤ 常識科三至六年級科任老師已指導學生完成全年超過4次運用自主學習策略的活動，如利用「P.O.E」自學策略進行實驗探究、運用思維導向圖或概念組織圖摘錄筆記、分析時事等，並提供機會讓學生展示及應用自學成果，藉以培養學生自主學習的能力和態度。透過課堂觀察及課業檢視，大部分三至六年級學生都積極參與常識科的學習活動，能用心搜集、整理資料，完成思維任務；對於利用「P.O.E」自學策略進行的實驗活動，學生尤感興趣，在「猜測」、「觀察」和「解釋」實驗結果時均表現投入，可見活動能有效提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議中文科任老師更有系統地規劃於小三至小六指導學生透過查詞典自學課文，鞏固自主學習能力。五、六年級科任老師可教導學生使用網上電子詞典學習新詞，善用資訊科技促進學習。</li> <li>➤ 綜合數學科老師意見，訪談和統計活動能訓練學生的溝通和數據處理技巧，有效提升自主學習的能力。建議來年繼續配合學校主題設計相關的學習活動，同時教授學生以電子問卷收集數據，讓統計活動更多元化，進而提升學生應用電子科技的能力。</li> <li>➤ 為加強學生的自學效能，常識科科主任將於來年更有系統地統整不同類型的思維策略，指導科任老師在課堂活動或校本課業中引入思維策略訓練，提升學生的思維能力，促進自學。</li> <li>➤ 電腦科科主任將物色合適的編程機械人網上教育課程，如下學年仍未能舉辦實體課，有關課程將改於網上進行。</li> <li>➤ 圖書科將繼續與不同科目合作，深化學生閱讀策略之應用，並繼續把閱讀策略附印在親子閱讀獎勵計劃小冊子中，方便學</li> </ul>



	<p>學生的學習興趣，以及培養自主學習的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電腦科於四至六年級參與賽馬會 COOLTHINK@JC 計劃，推行編程教學，並鼓勵學生於課前及課後使用該平台進行自學活動；五、六年級更引入編程機械人教育，加強能學生解難及邏輯思維能力訓練。根據課業檢視，所有四至六年級學生都能利用 COOLTHINK@JC 平台進行學習活動，自學表現令人滿意。惟因疫情關係，五、六年級編程機械人教育未能舉辦實體課程。</li> <li>➤ 三至六年級語文科老師及圖書組已訂定重點發展的閱讀策略，並於語文及圖書課中教授。為使學生能更清楚掌握，有關閱讀策略已附印在親子閱讀獎勵計劃小冊子當中。根據觀察學生課堂表現，以及檢視學生自評表，大部分學生都能運用高階思維技巧及閱讀策略閱讀及理解圖書內容。</li> <li>➤ 圖書科教授三至六年級閱讀策略全年兩次。圖書老師及語文老師已共同訂定重點發展的閱讀策略。為使學生能更清楚掌握，有關閱讀策略已附印在親子閱讀獎勵計劃小冊子當中。圖書科老師已於圖書課進行閱讀策略教學。根據觀察，學生大致能運用閱讀策略理解文章內容。</li> </ul>	<p>生重溫，鞏固學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續由圖書館老師及語文科老師指導學生閱讀策略，讓學生內化閱讀策略，提升自主學習的能力。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過全方位教育活動（最少每級全年 4 次），培養學生的自主學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過全方位教育活動，培養學生的自主學習態度，上學期，P.1-P.2 進了 3 次由外聘社工到校進行的全方位學習活動，以遊戲及故事形式介紹小學的生活，以及與學生重溫英文常用的句子、發音和指導學生運用詞彙組織句子。其餘班級因疫情及停課關係，所有全方位教育活動均改以網課進行，透過講座、話劇、成長課、學科活動等，讓學生明白自主學習的重要性及自學方法。</li> <li>➤ 本年度邀請了不同的機構進行講座及話劇，全部均以直播或錄影形式進行，而校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度全方位教育活動因疫情或停課關係，所有活動，包括作家講座、服務學習、健康正向生活講座等均未能以面授課形式進行。建議下年度繼續安排全方位教育活動，若仍以網課形式為主，可加強互動元素，如邀請講者到校進行直播，讓學生體驗不同的學習經歷。</li> </ul>

	<p>本計劃(P.1 及 P.2 的全方位學習活動)則以面授課進行，全方位教育活動時段，能有效培養學生學習自主學習態度。從面授課或網課觀察學生表現，例如：積極主動回答問題，投入製作活動等。而一及二年級的全方位學習內容更獲得班主任及學生的讚賞，因學習內容切合學生需要，活動亦充實有趣。五及六年級學生進行了網上服務學習，在學校透過網課學習製作小禮物及拍攝表演節目，送給老人中心的長者，雖然學生未能進行探訪活動，但仍主動學習，以另一形式進行服務，回饋社會。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過進展性評估、測驗和期考，分析學生學習表現，加強以「數據為本」，針對學生的學習難點，共同設計有效改善教學的方案。</li> <li>➤ 一年級以單元評估取代測驗和考試，透過持續評估反映及跟進學生在各單元的學習表現，加強幼小銜接，提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一至六年級科任老師已因應學生在進展性評估、測驗及考試的表現進行數據分析，並針對相關的難點設計教學活動及回饋課業，改善學生的學習表現。</li> <li>➤ 檢視「測考檢討文件」，科任老師都能找出學生表現未如理想的地方，並針對他們的需要設計多樣化的活動及回饋課業，甚至在日常的校本課業中加入相關練習，以作跟進。</li> <li>➤ 根據課堂觀察、課業檢視及單元評估檢討，教師在課堂上再次教授相關的學習難點後，學生再次回答類似的問題時，表現已見改善。</li> <li>➤ 中、英、數、常的小一科任老師已在科主任的帶領下訂定全學年的評估重點，並設計階段評估試卷，有系統地透過持續評估跟進學生在各單元的學習表現，加強幼小銜接，提升學與教的效能。</li> <li>➤ 為降低感染風險，一年級學生上學期較多留在家中網課，故部分評估改為發給學生在家進行；隨着疫情緩和，學生參與面授的日子增加，下學期的評估已按時完成。</li> <li>➤ 一年級以持續評估取代測驗和考試，能有效減輕家長和學生的壓力，也能使學生有足夠的時間循序漸進適應小學的評估模式。</li> <li>➤ 透過持續評估，家長和老師能清楚掌握學生在各單元的學習進程，科任老師可因應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續鼓勵教師善用多元化的教學資源，例如教學簡報、教學網站、自學平台或電子應用程式回饋教學，改善學生的學習表現。</li> <li>➤ 除了回饋課業外，亦鼓勵教師根據日常的觀察，在校本課業中加入學習難點的元素，作螺旋式訓練，進一步改善學生的學業水平。</li> <li>➤ 建議下學年科任老師參考本年度學生在階段評估的表現，優化校本課業設計(如中文科單元工作紙及寫作課業)，使能進一步切合學生的需要。</li> </ul>

	<p>學生的表現加強指導，並透過校本設計的課業以作鞏固，學與教的水平均有所提升。</p>	
<p>➤ 英語話劇 在「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)中，四年級及五年級學生於英文正規課程中加入戲劇課。透過戲劇獨特元素，除提升英語聽說能力外，還有情感表達，照顧學生的學習多樣性，培養學生互賞及自我完善，從而提升學生學習英語的興趣及效能。</p>	<p>➤ 英文科參與「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)中，在四、五年級學生於英文正規課程中加入戲劇課，提升學習英語的興趣和能力。受疫情影響，部分課程改於網上進行，而話劇比賽亦改於各班內以錄影方式進行。</p> <p>➤ 配合優質教育基金(QEF)的撥款，學校禮堂已成功添置一個大型 LED 高清背景屏幕，為學生建立一個練習及表演的平台。</p> <p>➤ 根據課堂觀察，學生普遍對英語話劇感興趣，在課堂活動中反應熱烈，即使是能力稍遜的學生也願意嘗試用簡單的句子表達個人意思。整體而言，大部分學生參與英語話劇後，英語水平和自信心也有所提升。</p>	<p>➤ 英語話劇能有效提升學生學習英語的興趣和英語水平，成效令人滿意。本年度話劇導師與科任老師共同設計的教學計劃已經存檔，下年度四、五年級的科任老師將因應學生的能力和需要再作優化，繼續推動校本英語話劇發展。</p>

<p>(2) 促進常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科科際合作，推動校本 STEM 科學科技課程發展。</p> <p>➤ 鼓勵老師參加與 STEM 相關的工作坊或課程，同時全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，深化教師對 STEM 的認識。</p>	<p>➤ 本學年於 2021 年 2 月 19 日舉行了校本教師專業發展日，其中包括兩場名為「常識科校本 STEM 科探教學教師培訓工作坊」及「不斷變化的教學挑戰下如何進行電子學習」的工作坊。而於 2021 年 6 月 4 日，資訊科技組亦舉辦了有關機械人 Talkbo 及 Temi 教學及 Smartboard 使用的講座予全體老師。</p> <p>➤ 為了提升網課的學習效能，本年度所舉辦的 STEM 講座均與電子學習範疇有關，根據問卷調查結果，約有 95% 的老師認同是次講座的理念及同意講座能夠配合老師的教學需要。</p>	<p>➤ 網課的需要及發展迅速，對於電子學習的應用亦愈來愈廣泛，來年可持續舉辦相關講座，讓老師能認識及應用更多樣化的教學軟件，以迎合教學趨勢。</p>
<p>➤ 全年最少 2 次邀請專業人士以科學科技為主題設計配合常識科相關學習內容的增潤活動，促進四至六年級的學生擴闊及深化學生對 STEM 的興趣和參與。</p>	<p>➤ 於 2021 年 2 月 19 日舉行的教師培訓工作坊，分別邀請了「STEM sir」鄧文瀚先生及香海正覺蓮社佛教黃藻森學校趙崇基副校長到校主持有關講座，講解於 STEM 教學及進行電子教學時，老師須關注的事項及適合本校老師進行電子教學時可用的教學軟件。</p> <p>➤ 另一方面，約有 94% 的老師表示能清晰了解 2 位講者所介紹的 STEM 教學內容及各電子教學軟件，及約有 87% 的老師認同有關軟件能夠協作電子教學。根據觀察，於工作坊中，全體老師非常投入動手做的活動及對不同的電子學習軟件感到興趣，並於部分課堂使用。</p>	<p>➤ 建議來年進一步發展學生網課期間呈交課業，以及老師批改及發還課業的電子化程序，並邀請專業人士到校主持相關培訓工作坊。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三年級至六年級於數學科、常識科、電腦科及視覺藝術科選取主題及合適單元，每學期最少 1 次設計以 Problem-based Learning 學習模式的跨學科 STEM 學習活動，提升學生批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三至六年級的科任老師在科主任帶領下，已分別於數學及常識科為切入點，以 PBL 學習模式設計及進行的 STEM 活動。受疫情影響，面授課減少，教學進度比較緊迫，故活動延期至試後進行。</li> <li>➤ 為加強防疫工作，學生於課堂中需保持社交距離，大部分 PBL 活動須取消小組討論及合作環節，改以個人形式進行；同時，活動內容亦因應課時減少而略作調適，但仍保留以解難為本，讓學生透過資料搜集、實驗探究、模型製作、運用跨學科知識及技能去解決問題。</li> <li>➤ PBL 教學模式能有效培養學生批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題的能力。根據數學科及常識科老師的分享，各級教學設計均能透過日常生活中的問題引導學生思考，並有效推動學生運用跨學科知識和技能解決困難。</li> <li>➤ 根據課堂觀察，大部分學生對活動內容均感興趣，且能積極參與課堂活動，主動思考解決問題的方法，部分想法更別具創意，同時，他們亦樂於與人分享及回應，學習表現令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以 PBL 學習模式進行的 STEM 活動，能有效發展學生多種共通能力，如下學年疫情緩和，可重新加強小組協作的元素，進一步培養學生與人溝通及協作的的能力。</li> </ul>
<p>(3) 善用電子學習，強化學習效能，促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於一至六年級，由課程組及科主任領導，透過科任老師共同備課，每一學年最少設計兩個電子學習教材，並於分科會議中分享電子學習教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一至六年級中、英、數、常科任老師已設計最少兩個電子學習教材，於課堂中運用，並在分科會議中與同儕分享製作電子學習教材的心得和使用方法。</li> <li>➤ 根據共同備課會議紀錄，iClass 平台紀錄及電子教學程式紀錄，本年度，老師除使用 iClass 外，亦使用多種電子應用程式輔助教學，例如：Kahoot!、Quizizz、Nearpod 等，形式多樣化，有效提升學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電子教學活動能提升學生學習的主動性，建議來年繼續推行，並鼓勵老師積極參與校外的工作坊，學習更多實用性高的學習軟件，設計更多樣化的電子學習教材，進一步促進學習。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據課堂觀察、課業及數據檢視，學生對使用電子應用程式輔助學習反應熱烈，積極參與課堂活動；即使在課餘時，大部分學生亦能完成老師發佈的電子課業，可見有關教材能培養他們的自主學習的態度及能力。</li> <li>➤ 由於大部分電子應用程式具統計功能，老師可以即時因應學生的表現給予回饋，有效提升學與教的效能。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文、英文、數學、常識科各級的科任老師於每學期利用 iClass 平台進行共同備課最少兩次，並於課堂中施行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年中、英、數、常的科任老師均於上、下學期，各級備課會中與同級科任老師，共同設計了需透過 iClass 而進行的教學活動，而各科任老師亦需於課堂中進行有關的教學活動。</li> <li>➤ 由於本學年學生實際回校的時間不多，於全校學生回校上課時，各級科任老師亦努力於課堂上，透過借用學校的 iPad，學生們能依照課堂的設計，進行 iClass 教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議下學年的中、英、數、常的科任老師可選用其他的教學軟件，經同級商議後，於每學期設計一個適用於該教學軟件的課堂設計。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完善 iClass 作為電子教學平台的各科教學資源整理，發揮 iClass 平台的最大效用，方便老師使用及學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年各班學生均透過 iClass 作為上傳及下載各種教學材料的平台，各教學助理亦負責整理各年級及不同學科的教學材料。</li> <li>➤ 本學年 iClass 作為教學材料的平台，由於系統設定上的不足，檔案編排容易令人產生混亂，各教學助理於檔案命名時需多加詳細資料，才可有利搜尋有關檔案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議下學年轉用 Teams 或其他教學軟件，方便各持分者搜尋及使用所需的教學材料。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 研究引入 iClass 以外的電子教學平台及教學程式，例如 Microsoft teams、Google classroom、Kahoot 等，加強電子教學的多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全體老師於教師培訓工作坊中對 Padlet、Edpuzzle、Nearpod、Quizlet、Quizizz 及 Goformative 多項教學軟件有了初步或更深入的認識。</li> <li>➤ 老師們於工作坊中，積極了解各教學軟件的基本運用，資訊科技組亦鼓勵老師們勇於嘗試使用各軟件於日常教學或網課中。根據課堂觀察，不少中、英、數、常科的課堂亦見大部分老師嘗試使用更多不同類型的軟件於課堂教學中，能有助提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議可繼續因應電子教學的發展及本校校情，再舉辦電子教學工作坊，讓老師認識更多實用性高的教學軟件，以能因應教學需要有更多選擇。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 整理停課期間製作的中文、英文、數學及常識科「校本製作教學短片」，建立資源庫及促進應用於課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊科技組已有系統地整理了2019-2020年度所製作的教學短片，並放置於Google Drive內。</li> <li>➤ 資訊科技組完成整理各學科的教學短片，可供各老師隨意使用，豐富日常教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議持續整理Google Drive內各電子教學資源，有系統地整存各年教材。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進行Teams教學平台的培訓工作，令更多老師能獨立以此平台進行直播視像教學。並發展電子課業系統，安排老師批改及回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2020年8月26日，資訊科技組為全體同事舉辦了關於Teams平台及網課教材製作的簡介會。其後，因應網課的發展及學生的學習進度的需要，資訊科技組引進了以電郵方式，作為收集功課及回饋的工具。</li> <li>➤ 透過簡介會，老師更有效使用Teams平台及製作個人的教學材料，以促進教學效能。其後，於全校網課時，資訊科技組為各班的中文、英文、數學及常識科開設了收集功課及老師回饋的電郵，以維持及監察學生的學習進度，鞏固學生於網課時的學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 可因應電子教學的發展及學習需要，進一步發展網課「收集功課」及「回饋學生」的工具。</li> </ul>
<p>(4) 促進科組及圖書組合作，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 締結圖書組及語文科的科際合作，籌組多元化的閱讀活動，如「推廣網上閱讀計劃」、「作家主題講座」、「故事爸媽培訓工作坊」、「繪本製作」等，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書主任全年積極「推廣網上閱讀計劃」向學生推廣教育局「書唔兇閱讀網站」、教育城「e悅讀學校計劃」，以及教授於香港公共圖書館搜索圖書的技巧及推介電子資源。</li> <li>➤ 因疫情關係，學生無法於學校圖書館借閱實體圖書。故此，本校以推廣網上閱讀計劃為主。觀察學生表現所得，大部分學生積極使用閱讀網站進行閱讀及投入於各項閱讀活動中，對閱讀的興趣有所提升。據課堂統計所得，超過80%學生有使用最少一個圖書科推廣的閱讀網站進行閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議繼續推廣網上閱讀計劃，協助學生於疫情下有更多閱讀機會，並繼續與科主任合作，進一步優化電子閱讀計劃。例如與英文科合作，教授學生分級搜尋「e悅讀學校計劃」NET Series圖書，圖書附有外籍英語老師發聲，有助學生進行網上自學。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「作家主題講座」： 由於疫情關係，本學年圖書科改變形式進行主題講座，由老師於堂上分享不同作家的專訪。</li> <li>➤ 由於部分播放片段是學生所熟悉的作家，觀察所見，學生對此很有興趣，甚至有數名高年級學生指出曾在其他活動中見過某作家並成功取得簽名。</li> <li>➤ 「故事爸媽培訓工作坊」： 本年度為有興趣的家長提供了「校外伴讀培訓」工作坊，讓家長學習伴讀或說故事的技巧。</li> <li>➤ 參加培訓工作坊的家長於家中進行親子伴讀時能應用於工作坊所學技巧。</li> <li>➤ 「繪本製作」： 於視像圖書課中，圖書主任向一至三年級同學講述有關「數綿羊」的傳說，並於下學期進行了「數綿羊繪本」集體創作活動。另外，本校亦在教育城「e悅讀學校計劃」訂閱了繪本供學生進行網上閱讀及課堂推廣。</li> <li>➤ 觀察學生表現所得，學生對「數綿羊」的傳說很感興趣，逾七成學生能依老師指示用心參與製作有關繪本，內容具創意，圖畫精緻可愛。有關作品會放於圖書館供全校學生閱覽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議於課堂上播放作家片段的內容可以較為多元化，例如，可以包括作家的個人成長、創作經歷，個人嗜好或好書推介等等，並由老師加入提問、創作等各項活動。</li> <li>➤ 建議可提供更多校外資訊，讓「對推廣閱讀有興趣」的家長有參與不同的培訓或講座的机会。</li> <li>➤ 建議繼續於低年級舉辦相關活動，並把作品放於圖書館供學生參閱，並於圖書課分享學生作品，以作表揚，持續推動學生閱讀。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行「機械人閱讀寶寶計劃」，舉辦童話好書推介活動（全年最少3次），鼓勵學生閱讀多元化的書籍，並利用「校園電視台」（全年最少2次）安排學生分享閱讀童話書的心得及樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於疫情影響，不宜共用機械人及須保持社交距離，故此「機械人閱讀寶寶計劃」只能於上學期舉辦一次。而「童話好書推介活動」則於課堂期間舉行，由圖書主任介紹安徒生及格林童話，共介紹了超過十五個童話故事，並同時鼓勵學生閱讀多元化的書籍。</li> <li>➤ 另外，由於疫情關係，本校以「課堂圖書分享活動」取代了原有的「漂書活動」及「校園電視台」活動。</li> <li>➤ 由家長及學生「拍攝圖書介紹片段」，以及由學生作課堂圖書分享，超過380名學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議如疫情穩定，可於課堂上多運用機械人寶寶進行電子閱讀，進一步提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>



	<p>生曾於課堂內分享閱讀各類圖書的心得及樂趣，當中包括原擬用於校內漂書活動的圖書(教育局推出的「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)圖書)、童話故事、數學及科學圖書等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生對機械人寶寶興趣濃厚，對培養學生的閱讀興趣有很大的吸引力。觀察所得，學生對所推介圖書多感興趣。據統計所得，超過400名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達10本；不少於80名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達100本，可見學生已逐漸養成閱讀的習慣。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「閱讀獎勵計劃」，定期公佈學生的閱讀成果，並邀請學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「閱讀獎勵計劃」，於學期初、學期中及學期尾，全年三次公佈了學生的閱讀成果。另外，並邀請學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。</li> <li>➤ 於圖書課中公佈學生的閱讀成果時，被表揚的學生感到鼓舞，其他同學亦對不同班別的分數排行感到非常雀躍好奇，有效推動閱讀風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續定期公佈學生的閱讀成果，以作表揚。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化科際合作，語文科及圖書組於五年級及六年級設計閱讀課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維的閱讀策略及技巧進行閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化科際合作，語文科及圖書組於五年級及六年級共同優化及擬定了各級重點發展的閱讀策略，並分別於課堂指導學生運用有關策略。部分閱讀策略已列印在「親子閱讀獎勵計劃」小冊子中。由圖書主任協助中文科購買有關教學用圖書，促進學生進一步掌握及運用高階思維的閱讀策略及技巧進行閱讀。圖書科配合中文科部分年級單元內容，全年進行三次圖書推介活動，亦進行英文科及數學科各兩次圖書推介。中文科按各級教學內容劃分，介紹三本網上圖書。英文科按系列劃分，介紹一套由教育局出版的NET Series系列及圖書館藏內的系列圖書。數學科則分別推介關於兩位數學家的網上圖書及三篇網上文章。</li> <li>➤ 據觀察學生課堂表現及收回的學生自評表所見，大部分學生能運用高階思維技巧及閱讀策略進行自學及閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 圖書科將繼續與不同科目合作，深化學生閱讀策略之應用，並繼續把閱讀策略附印在推行親子閱讀獎勵計劃小冊子中，方便學生重溫，鞏固學習。繼續推行親子閱讀獎勵計劃，以幫助學生於小學階段作一個較整全的閱讀紀錄，亦可有助促進親子關係。</li> </ul>

關注事項(二)：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質

目標	成就	反思
<p>(1) 為學生提供學習機會，透過「啟發潛能教育」理念中的5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，培育勤學盡責的良好品德，鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。</p> <p>➤ 透過「班級經營」(Policy)，班主任因應本班需要，與學生共同訂立班本的奮鬥目標，設計班口號及班徽，於課室內外張貼班口號及班徽(Place)，並進行班口號唱作比賽，優勝班別會於課室張貼獎狀以示鼓勵(Place)，所有口號亦會錄製成影片，於校園電視台適時播放，亦會在週會時段讓學生有展示班口號的機會，更會在班主任節在班主任入班時，着全班學生站立以各班獨有的模式每天輪流演繹出班中不同的口號，讓學生在上課前振奮精神，提升學生的學習動機，加強他們對班的歸屬感。全學年在課堂內外善用班口號，讓班口號成為學生的座右銘，作為建立良好常規的工具，藉以鼓勵學生努力奮發，以堅毅不屈的精神去實踐目標，培養學生勤學盡責的良好品德。</p>	<p>➤ 學期初，班主任因應班本需要，在面授課時，與學生共同訂立班本的奮鬥目標，設計班口號及班徽，並於課室內外張貼班口號及班徽，鼓勵學生積極向目標進發。</p> <p>➤ 本學年，疫情雖令面授課的時間減少了，但各班大致都能完成「班級經營計劃」中的各項活動，班主任在面授課時與學生共同以班口號作為新一天的開始。從課室的佈置所見，學生及老師都能因應自己班的班本需要，於課室內外張貼班口號及班徽，能有效提示及鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。</p>	<p>➤ 全人教育發展組於新學年繼續積極推動「班級經營計劃」，讓學生能持續朝着目標奮發前進。</p> <p>➤ 建議「班口號唱作比賽」可因應下學年的上課安排，盡量利用開學初期全方位課節進行排練及錄影，再安排於稍後的全方位課節時段播放，讓全校學生都可以欣賞到各級各班同學別具創意的創作，及增加對自己班的歸屬感。</p>

<p>➤ 於班主任課中，由班主任與學生訂定個人短期及長期的學習目標，透過「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(Programs)，讓學生朝着勤學盡責的目標奮勇向前。由班主任每學期2次與學生一同檢討修正，鼓勵學生以感恩珍惜及積極樂觀的態度前進，成為一位勤學盡責的好學生。</p>	<p>➤ 開學周順利以網上形式進行開學禮及「我的行動承諾」開展禮，主題為「感恩珍惜·積極樂觀」，全校學生均在新學年訂定了清晰及具體的個人短期及長期學習目標，並為所定下的目標作行動承諾，老師於一月時指導學生進行中期檢討及個人反思，就下學期的目標作出調適修訂，並於五月中完成自評。</p> <p>➤ 全校學生能夠就本學年訂定自己的學習目標，並認真地作行動承諾。從觀察所得，大部分學生積極參與各學習活動，表現主動投入，根據學生檢討及自評結果，超過八成學生表示已努力達成自己所定下的目標，計劃大致達標。</p>	<p>➤ 為了培養學生成為一位有目標有計劃的好學生，建議來年繼續透過「我的行動承諾」及校本獎勵計劃，讓學生訂定個人短期及長期的學習目標，班主任每學期最少2次與學生一同作檢討修正，協助學生朝着可達致的目標努力前進。</p> <p>➤ 由於配合「全校跨科組主題學習」推行「我的行動承諾」效果理想，建議於新學年繼續配合全校跨科組主題推行「我的行動承諾」。</p>
<p>➤ 透過成長課(Programs)，編訂全年的成長課課程，課程將加插「成長的天空增潤課程」內容，(增潤課程主題如：抗拒誘惑，向誘惑 SAY NO)，由班主任協助學生發展個人潛能和健康的自我概念，朝著自訂的個人短期及長期目標，積極面對生活上的挑戰及有效解決問題，協助學生建立正向思維，提升抗逆力，盡量減低學生在面對逆境、克服逆境時所造成的損害，讓學生在成長的過程中變得堅強，提升他們的抗逆力，讓他們能持續為目標而奮鬥。</p>	<p>➤ 本學年成長課已加插「成長的天空增潤課程」相關內容，包括情緒、社交、解難能力和正向生命教育。</p> <p>➤ 全學年一至六年級每級編製了12節成長課，由於疫情關係，部分課堂雖以網課形式進行，但班主任因應成長課教材內容，配合班本的需要施教。</p> <p>➤ 原有的成長課內容設計有較多的分組活動，現改為網課形式進行，課堂的互動雖較面授課的少了，較由老師主導教學，但課堂仍能維持良好的學習氣氛，能有效協助提升學生的抗逆力。</p> <p>➤ 據所收集到的問卷顯示，97%班主任均同意教材內容適切合用。就觀察所得，學</p>	<p>➤ 新學年進行成長課時，可以繼續利用不同的素材和多元化的互動活動作課堂教學，例如加入短片以帶出成長課主題，以提升學生參與課堂的動機和興趣。</p>

	<p>生積極投入成長課，能主動回答老師提問及專注觀看教學短片。</p>	
<p>➤ 透過校本輔導活動 (Programs)，如：大哥哥大姐姐計劃，設立不同職能崗位，發揮學生領導才能和提升他們的責任感。在老師的指導及帶領下、由高年級學生全方位關顧低年級學生的校園生活。定期進行午間中央播放，於午膳時間，讓學生在輕鬆的心情下，收看生動的卡通短片，藉着正向的卡通短片，讓學生潛移默化，建立及鞏固正向的價值觀；老師亦可藉短片內容，與學生多作討論，讓學生在遇到困難時，不怕面對困難，能以堅毅不屈的精神去克服困難，實踐目標。此外，亦會舉辦主題講座，如：生命教育、抗逆解難等；安排輔導展板展覽、正向教育講座/工作坊、小一適應活動、升中適應講座、社交技巧小組、情緒管理治療小組等，協助學生掌握處理情緒的技巧，鼓勵學生積極面對困難，從而以堅毅不屈的精神去實踐目標。</p>	<p>➤ 聖誕假期前及農曆新年假後的課前時段，透過網上直播，向各級學生播放了校本製作的生命教育短片。短片以魔術、音樂、繪本、手工等為主題，內容生動有趣，能提升學生積極參與網課的動機，亦能提升學生律己愛人的素養。</p> <p>➤ 因應疫情，校本輔導活動改以網上短片形式進行，透過觀察及從家長口中得知，學生非常喜愛短片的內容，觀看時專注投入，反應良好，並十分期待着下一輯短片的播放。</p> <p>➤ 透過網上系統資料了解，超過七成學生都能主動提早 10 分鐘登入 Teams 觀賞短片，反映出短片極具吸引力，能有助培養學生自動自覺起床及投入學習的習慣，從影片內容，學生亦能學到律己愛人的美德，讓學生建立及鞏固正向的價值觀。</p> <p>➤ 4 月 21 日舉行了「更生先鋒計劃」教育講座，由懲教署職員主講，除向學生介紹懲教署的工作外，亦向學生闡釋知法守規的重要性，能有效協助學生建立正向的價值觀。觀察所得，學生積極投入參與，踴躍發言，問卷調查結果顯示，超過 95% 學生認同要做守規守法的學生，並以堅毅不屈的精</p>	<p>➤ 「課前短片觀賞」活動成效理想，能有效協助學生建立及鞏固正向價值觀，建議下學年繼續以不同類型的短片，向學生傳遞正向教育，以持續協助學生提升個人的素質，建立正向思維，培養良好的品格。</p> <p>➤ 下學年仍會繼續安排有關正向價值觀講座，鞏固及加強學生的正向價值觀。</p>

	<p>神，勇敢面對成長中所遇到的困難，克服困難以實踐目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生小組分別開辦了「元小攝影師」、「植樹活動」及「社交小組活動」。「元小攝影師」攝影小組邀請生命教育課及個別有情緒輔導需要的學生參與。透過學習攝影活動，讓學生學習與人溝通和合作的技巧；「植樹活動」邀請不擅於社交的學生參加種植活動，透過園藝種植，提升學生與人溝通和合作的技巧；「社交小組活動」邀請容易感到焦慮的學生參與鬆馳身心的活動，協助他們學習與人溝通及情緒管理技巧。</li> <li>➤ 從觀察所得，學生在「元小攝影師」攝影小組中表現投入，能主動與組員進行溝通、互動，積極參與，活動能有助加強學生與人溝通及合作；相關學生亦積極參與「植樹活動」，並開始願意與其他同學溝通；而從觀察及家長回應所得，學生在參加「社交小組活動」後，情緒管理有所改善。學生學會在情緒不穩定時先停一停，想一想才做，以前衝動的行為已有明顯的改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學年會因應學生的不同需要，開辦合適的小組，協助學生成長。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過舉辦「元途有你，元小之星」計劃(Policy) (包括禮貌週、禮貌之星選舉、盡責之星選舉，秩序比賽及清潔比賽等)，培養學生有禮、守規、盡責的良好態度，讓學生學會感恩惜福，關愛他人，培養學生建立良好品德，成為元小之星，成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「元小之星」選舉活動包括「禮貌之星」、「盡責之星」及「秩序之星」。獲選為「元小之星」的學生獲得了襟章作為禮物，並於各班課室外張貼獲選學生的海報，以示表揚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了培養學生的良好品德及對表現優異的學生予以認同、肯定，建議來年繼續推行「元途有你，元小之星」計劃，可增加「勤學之星」、「關愛之星」等，並在上、下學期各舉辦一次「元小之星」選舉活動，進一步推動學生在各方面力臻完善，建</li> </ul>

<p>為彼此的楷模。</p>	<p>➤ 根據觀察，全校老師及學生(P. 4-6)皆認真及積極參與選舉活動，認真選出實至名歸的得獎者，對在各範疇表現優異的同學予以認同、肯定。獲獎學生對襟章及表揚海報均表現出雀躍、重視之情，活動能有效培養學生有禮、守規、盡責的良好態度。</p>	<p>立良好的品德，讓更多學生能成為「元小之星」。</p>
<p>(2) 培養學生樂觀積極的態度和不屈不撓的精神，協助學生建立正確的價值觀，學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。</p> <p>➤ 配合全年主題「元途有你，童夢同心」，透過班主任節、成長課、全方位學習、校本輔導計劃、早會及升旗禮、四年級至六年級成長的天空計劃(Policy)，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，加強培育學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。</p>	<p>➤ 本學年成長課增加了「成長的天空增潤課程」內容，包括情緒、社交、解難能力和正向生命教育，為一至六年級每級編製了12節成長課，由於疫情關係，部分課堂雖以網課形式進行，但班主任仍能因應成長課教材內容，配合班本的需要施教。</p> <p>➤ 據所收集到的問卷顯示，97%班主任均同意教材為合適使用。據老師回應及觀察所得，學生能投入成長課的課室活動，對提升其解難與控制情緒等能力有莫大幫助。</p> <p>➤ 「成長的天空計劃」有效協助學生訂立個人目標，增強他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力及樂觀感，使他們在逆境中能積極面對及解決困難，在疫情下，本學年本校仍無間斷、持續地為有成長需要的同學提供了一系列的小組活</p>	<p>➤ 新學年進行成長課時，可以繼續利用不同的素材和形式作課堂教學，例如加入短片以帶出成長課主題，進一步提升學生參與課堂的動機和興趣。</p> <p>➤ 為了進一步增強學生參與成長的天空的動機和更能投入小組活動，建議來年可於內容上加入短片、角色扮演及手工等元素，讓學生更能投入，積極對當中的活動，以能更有效地協助學生提升抗逆力。</p>

	<p>動、訓練營和親子活動。學校亦邀請了家長參加親子活動及工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從各年級的活動觀察所見，學生十分投入參與，能與導師積極互動，亦能認真主動地學習不同的抗逆和解難方法；此外，從已完成的小組訓練及訓練日營觀察所得，參與學生積極投入，並能學習運用積極思維面對困難和負面情緒。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦主題學習活動 (Programs) (例如歷奇活動、步操訓練、領袖訓練營等)，提升學生的抗逆力、自我管理的能力，培養學生的責任感、領導才能，提高學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情關係，領袖生培訓工作坊雖改以網上形式進行，但仍能如常以嶄新的形式進行培訓，達致提升領袖生的溝通能力及團隊合作的精神。</li> <li>➤ 根據問卷調查及透過觀察所見，各參與的領袖生均十分投入網上培訓活動，領袖生表示在接受培訓後，溝通能力及團隊合作精神兩方面均有所提升，活動有助培養他們樂觀的正面態度，有效提升學生的個人素養，計劃完全達標。</li> <li>➤ 雖因疫情未能安排領袖生當值，訓輔組推行了「領袖生打氣計劃」，各領袖生於上學期發揮創意，設計出獨一無二的海報，在海報上畫出精美的圖畫及寫上互勉的說話，在疫情中為同學打打氣，增添正能量。</li> <li>➤ 領袖生均積極參與「領袖生打氣計劃」，他們的作品都別具創意：有勉勵同學要加油，要以樂觀心態面對疫情或考試壓力；有提示同學要做足預防措施，共同抵抗疫情；亦有繪畫圖畫，教導低</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為持續培訓領袖生的溝通能力及提升團隊的合作精神，建議下學年繼續舉辦領袖生培訓工作坊。</li> <li>➤ 為了提升學生的自我管理能力及抗逆力，如新學年疫情緩和，並恢復全日制上課，建議安排五及六年級學生恢復進行步操訓練及歷奇活動。</li> </ul>

	<p>年級同學洗手的方法，加強防疫的。由於作品極具意義，領袖生的作品都被製作成不同大小的展板，張貼在全校課室內外，為全校同學打氣，透過彼此間的互勉，增添全校學生的正能量，計劃完全達標。</p>	
<p>➤ 配合全年主題「元途有你，童夢同心」，透過不同形式的生命教育活動，如講座、參觀、服務等(Programs)，讓學生學習尊重生命，提升學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。</p>	<p>➤ 9月及1月舉行了網上生命教育課，由學生輔導主任、多位老師及教學助理設計及拍攝「生命教育課網上課堂影片」，影片中加入了繪本元素及以真實故事為藍本，協助學生從中尋找屬於自己生命的意義。</p> <p>➤ 因應疫情，生命教育活動改以網上形式進行，觀察所見，各級學生於網上觀看時都非常專注、投入，各級均有不少學生在課堂後能主動把堂課及反思電郵給學生輔導主任，活動的反應十分良好。此外，更有家長向學校反映短片主題突出及內容令人深刻，大大提高了學生對音樂、手工創作的興趣及正向思維，亦使學生更明白生命的意義，能有效協助學生培養珍惜生命和熱愛生命的正確價值觀。</p>	<p>➤ 由於活動的成效顯著，建議下學年繼續舉辦短片製作、手工製作活動等多元化的生命教育活動，以能持續為學生提供有效的生命教育。</p>
<p>➤ 配合全年主題「元途有你，童夢同心」，透過義工小天使培訓計劃(Programs)，訓練學生基本義工服務技巧，並通過探訪服務活動，向學生推廣關懷別人、服務社群的精神，從而讓學生反思自己的生活態度，提升學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。</p>	<p>➤ 為了培養學生樂於助人的精神，原計劃招納25名四至六年級學生進行義工訓練及社區服務活動，但在疫情下遵照教育局發出的指引，學校舉辦課後活動受到不同程度上的限制，引致義工小天使培訓計劃的招納程序及舉辦皆因停課關係一再取消，最終亦未能進行。</p>	<p>➤ 為了鼓勵學生多關心社區的精神，以及讓學生反思自己的生活態度和行為，鼓勵他們能多關愛他人。新學年的義工小天使培訓計劃將結合校本「Dream Starter」STEM課程，以科學、科技知識為基礎，推行義工訓練及社區服務，以能為區內有需要的市民作更大的貢獻。</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 計劃會全面性招納 15-20 名四至六年級學生參加義工訓練及服務活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合全年主題「元」途有你，童夢同心，邀請童話作家或繪本作家到校分享創作經驗(People)，協助學生建立珍惜生命、熱愛生命、關愛他人等正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為配合本學年跨學科主題學習「元途有你，童夢同心」，學年初原已安排童話作家到校與學生分享創作經驗，加深學生對童話故事的認識，但由於疫情關係，本學年最終未能安排作家到校主持講座，改於圖書課播放作家專訪片段</li> <li>➤ 從觀察所見，學生專注觀看專訪片段，對所播放的作家專訪片段甚感興趣，特別是高年級的同學更見投入，活動甚受學生歡迎。透過專訪片段，學生不但對作家有更深入認識，而且亦能了解到他們寫作的心路歷程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議可視乎新學年的疫情，在可行的情況下，再次邀請童話作家或繪本作家到校分享創作經驗，如能邀請作家到校現場主持講座，可請學生預先寫下問題，在答問環節中由作家答問，增加活動的互動性。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校園內多展示學生的奮鬥經歷；每學期最少舉辦一次「至真至誠，關愛校園」活動，上學期以「疫情下，感謝為我們服務的人」為題，由學生寫咭/信，以表達學生對疫情中為我們服務的人的感謝，再將有關的咭/信於校園內展示，同時在校園各處展示名人的奮鬥語錄(Place)，以營造校園的關愛文化，使學生能以樂觀積極的態度面對成長中的挑戰；下學期則以「家長也敬師」及「感謝父母恩」為題，由家長寫感謝咭給老師，同學亦可寫感謝信給父母親，以多謝他們的支持和鼓勵。活動亦可配合社會時事進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因應疫情，上學期在課室門外展示了學生創作的「抗疫鼓勵語句」，下學期亦已把「家長也敬師」的心意卡張貼在課室內，以營造關愛、感恩的氛圍。在課室內外張貼學生自創的鼓勵語句，在校園各樓層展示名人的奮鬥語錄，能有效營造校園的關愛文化，激發學生的上進心。課室內展示學生既定的學習目標，亦有助學生朝着目標進發。</li> <li>➤ 校長亦透過中央廣播，向全校學生講述德育故事，讓學生明白做事須堅毅不屈及常存感恩之心。廣播後，學生撰寫「感恩」反思及經歷，由校長在中央廣播讀出學生「感恩」反思及經歷，並給予讚賞及鼓勵，讓學生更能努力不懈地向目標進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學年，如因疫情仍未能安排學生到禮堂觀看同學們的奮鬥經歷及佳作，建議除繼續把學生作品張貼在課室外，亦可利用樓層的電視作播放，讓更多學生可以觀賞到同學的作品。</li> </ul>

	<p>發，常存感恩的心。</p> <p>➤ 從觀察所見，校長親自向全校學生講述童話故事，學生都大感雀躍，在課室裏專注聆聽，非常投入於故事當中；從家長口中得知，亦有頗多學生回家後與家人分享故事內容，告知家人校長與他們講故事，以及從中所領悟到的道理，可見活動成效顯著。</p>	
<p>(3) 透過「啟發潛能教育」理念中的 5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process) 的相互配合，提升學生自我管理的能力及對學校的歸屬感。</p> <p>➤ 透過「元途有你·童夢同心」獎勵計劃及「生命教育工作坊」(Programs)，提升學生自我管理的能力，培養學生樂觀積極的正面態度，懂得珍惜與同學和諧共處的校園生活。</p>	<p>➤ 透過本學年校本主題「元途有你·童夢同心」，推行「元途有你·童夢同心」獎勵計劃，引導學生反思自己所喜愛的童話故事人物具備哪些良好的品德及態度，鼓勵學生學習童話故事人物的良好品德，並訂立具體而明確的奮鬥目標，提升學生自我管理的能力。本年度，獎勵計劃加入了新元素，學生獲得優良表現的蓋印越多，便會獲得越多的抽獎機會，學生對於獎勵方式改以抽獎形式進行均感到十分興奮，能大大提高學生的積極參與，有效協助學生培養良好的品德。由於此計劃是以網上形式進行，所以計劃並沒有受疫情影響，能有效地推行。</p> <p>➤ 透過觀察所見，各老師善於利用本計劃鼓勵學生建立</p>	<p>➤ 為了繼續培養學生樂觀積極的正面態度，提升學生自我管理的能力，建議新學年繼續配合校本主題，推行獎勵計劃，鼓勵學生為自己訂下奮鬥目標，培養學生堅毅不屈、勇於承擔及團結合作的精神，提升個人的素質。</p>

	<p>正確的態度，培養良好的品德，學生表現積極投入，學生良好的表現獲得了認同；家長亦表示此獎勵計劃能有效提升子女上網課時的學習態度，截至四月底，已約有 1400 人次獲獎，計劃在下學期中已完全達標，可見計劃的成效顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情關係，生命教育工作坊改以錄製短片的形式，於課前播放，主題分別有「認識、欣賞、尊重和探索生命」及「聖在有你」，內容正面，學生能明白自我存在的價值，學會珍惜生命，達致豐盛的人生。</li> <li>➤ 透過觀察所見，大部分學生皆投入觀看生命教育短片，用心聆聽，積極分享，部分學生更把堂課電郵給學校社工池先生，反應良好，工作坊能讓學生明白自我存在的價值，學會珍惜生命，計劃大致達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了繼續培養學生樂觀積極的正面態度，懂得珍惜與同學和諧共處的校園生活，建議新學年繼續舉辦生命教育工作坊，讓學生重視自我存在的價值，學會珍惜生命，達致豐盛的人生。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年舉辦最少 5 次工作坊及講座，讓老師認識抗逆力的理念，從而協助學生提升面對逆境、困難的能力。家長方面，透過有系統的家長培訓課程，提升家長對管教子女概念的認識，從而掌握到如何協助學生提升自我管理的能力(People)，家校合作，共同促進學生全人發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在疫情下，學校仍盡力為老師安排多元化講座及工作坊，例如，官小專業發展日的「從醫學到心靈教養」，及元朗區小學發展日的「發揮精神力量，抗疫樂活之道」，校本舉辦的「成長的天空」講座等，讓老師認識抗逆力的理念，從而協助學生提升面對逆境、困難的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新學年除了為老師安排認識抗逆力理念的講座外，建議可繼續因應老師需要，安排多元化的工作坊及講座，促進老師的專業發展。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 就觀察所見，大部分老師都投入講座。而問卷結果亦反映出大部分老師認同工作坊及講座能夠協助他們更深入了解學生在成長中所面對的挑戰，有效協助學生提升面對逆境、解決困難的能力。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 班房門外多貼獎勵標籤 (Place)，表揚學生不同範疇的優良表現，如環保、禮貌、服務、學習態度、責任、關愛別人、堅毅精神等，加強對班的歸屬感。各項獎勵標籤亦可在該班獲獎後，由班上學生再另行設計並作展示，以建立班的團隊精神及歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年，雖然暫停面授課的時間頗長，訓輔組仍暢順地推行了「元小之星」選舉活動，包括「禮貌之星」、「盡責之星」及「秩序之星」，並在選舉結束後於課室內張貼標籤，給予學生具體、正面的鼓勵。</li> <li>➤ 根據觀察，全校老師及學生均積極參與選舉活動，認真地選出各範疇表現優異的同學，認同及肯定他們在相關範疇的優良表現，以及在選舉結束後於課室內張貼標籤，給予學生具體、正面的鼓勵，學生在活動的進程中均表現雀躍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議新學年持續推行各項活動，並配合相關的獎勵活動，新增如「勤學之星」、「關愛之星」等多元化的獎勵標籤，表揚學生不同範疇的優良表現，冀能把學生在不同範疇的優良表現展示出來，提升學生的自信心。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「多展示學生成就」 (Place)，加強學生對學校的歸屬感。除展板外，於各樓層加設電子顯示屏展示學生成就，內容包括：傳媒報導、學生獎項、學生活動及表演等，讓學生能分享同學間的喜悅，加強學生的自尊自信、成就感及歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊科技組在收到學生於各項比賽或活動的得獎消息後，即時以學校網頁展示各項傳媒報導及得獎消息，並於地下顯示屏幕及以大型海報的形式播放、展示。</li> <li>➤ 從觀察所見，於學校網頁展示學生的成就，如得獎消息等，可讓學生、家長在家網課期間也能即時知悉學生的成就，一同感受同學的喜悅，更能有效提升學生的自信心及成就感。而地下顯示屏幕及大型海報所展示的學生成就及傳媒報導，則讓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了能提供更多展示學生成就的機會，新學年會新增展示學生成就的渠道，安排透過 eClass 家長軟件，向外發放學生得獎消息，展示學生成就。另一方面，有關資訊亦可透過「元動力」作進一步的推廣，務求多元化展示學生成就。</li> </ul>

	<p>所有到校人士對本校有更進一步的了解，提升校譽，更可加強學生對學校的歸屬感。</p>	
<p>➤ 推動全校學生參與「一人一職班本服務計劃」，並於校內不同的服務團隊，增加服務職位，並以總表記錄及標示不同的服務團隊的領導角色(如升旗隊隊長、環保大使隊長、圖書館館長和小息活動領使等)，並繼續在各服務團隊中新增不同類型的領導角色，多加一些領導的角色，讓學生多參與學校服務，加強學生的歸屬感及領導力。</p>	<p>➤ 開學初，各班主任已根據班上學生的不同性向，為班內所有學生適切地安排了每人最少一項職務。本學年校方亦參加了一些環保計劃及開設了多隊服務團隊，讓學生多參與學校內外的服務學習，並設立了更多領導職位，以提升學生的歸屬感及領導力，但因疫情及暫停面授課的關係，學生未能參與校外服務，學生在課堂內外參與服務學習的機會亦相對少了。</p> <p>➤ 在疫情下，學生服務時數有頗大幅度的下降，雖然所有校外服務取消了，但服務團隊仍積極利用不同方式服務同學，如領袖生設計了抗疫打氣的語句；義工服務隊透過網上學習，製作了加油影片及禮物，為長者送暖，關心社會有需要人士。從觀察可見，學生在疫情下的服務態度仍非常積極，例如英文科 Reading Buddy 計劃原本安排高年級同學協助提升一年級同學對英文閱讀的興趣，但在疫情下，高年級同學改以拍攝短片，以另一種形式進行服務。本學年，高年級同學亦能在疫情下以新常態繼續發揮同學間的關愛精神，以及能有效提升一年級同學的閱讀興趣。</p>	<p>➤ 為了能給予學生更多服務學習的機會，下學年會繼續多安排及多鼓勵學生參與不同的校內外服務。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 另外，五年級同學亦有效發揮對低年級同學的關愛，設計了「小一加法」的自學程式，幫助一年級同學學習加法，既能服務同學，亦充份發揮互助互愛的精神。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在校園的當眼處加裝顯示屏，播放學生得獎、表演、校內外活動等的影片，讓學生有更多機會了解同學間多姿多彩的校園生活，增加學生對學校的歸屬感。同時增購流動顯示屏，配合各項活動的需要，使學生有更多機會觀看校內外活動的影片，加強歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在校上課時，地下及各樓層的顯示屏幕會播放學生得獎片段及學生表演的精彩時刻，令各學生、老師、家長及嘉賓經過時皆能欣賞到學生出色的表現，感受到學生的喜悅，對學校的栽培常存感恩之心，以加強學生的歸屬感。</li> <li>➤ 從觀察所見，絕大多數到校接送子女的家長都會留意顯示屏所播放的學生消息及成就表現，駐足觀看，而所展示的學生成就及傳媒報導，亦大大加強了學生對學校的歸屬感，更讓所有到校人士對本校有更進一步的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了能提供更多展示學生成就的機會，新學年會新增展示學生成就的渠道，安排透過 eClass 家長軟件，向外發放學生得獎消息，展示學生成就。另一方面，有關資訊亦可透過「元動力」作進一步的推廣，務求多元化展示學生成就。</li> </ul>
<p>(4) 關注學生多元智能的發展，透過課堂內外的學習活動，提升學生的自信心及成就感，促進學生的全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按學生興趣及潛能以增/刪課外活動的項目，並舉辦多元的校內外活動，積極為學生締造不同類型的學習機會，例如：擴大管弦樂團、開辦各體藝訓練班、集誦隊、舉辦聲藝坊、班際歌唱比賽、嘉年華表演、參與校外團體活動的表演、開展光雕藝術班等，發掘學生不同的潛能，讓學生有機會展現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校於學年初已完成籌劃開辦學術、體育及音樂等不同範疇的課程，如英語話劇、管弦樂團、非洲鼓班、校園電視台、中英文創意寫作班及小司儀訓練班等，為學生提供不同展示才能的機會；因疫情關係，學校擬舉辦的部分課後活動受到不同程度的影響及限制，惟校方仍在可行情況下盡力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為了令不同潛質的學生於體藝發展得以鞏固及延續，下學年活動組將會繼續開辦多元化的課程以發掘學生不同範疇的潛能。</li> </ul>

<p>才華和累積經驗，增加個人的自信心及成就感，促進學生全人發展。</p>	<p>為學生舉辦活動或開辦課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年，透過「學生活動支援津貼」，各科組主任於學年初，為學生籌劃了不同類型的學藝班，亦期望可多帶領學生參與更多的校外活動或比賽。惟本學年因受疫情影響，引致全港學校多次暫停面授課；在新常態下，學藝班的開展雖面對極大的限制，但校方仍盡力為學生提供不同的學習及發揮的機會，例如，英語話劇組及直笛隊便改以視像進行，讓學生在安全的環境下繼續學習。</li> <li>➤ 根據出席統計，參加學藝班的學生中，超過 94% 的學生出席率達九成以上，根據問卷調查結果顯示，有高達 99% 的學生認為所參與的學藝班值得繼續舉行，由此證明學生非常喜歡所參與的學藝班。</li> <li>➤ 學生於普通話演講、音樂歌唱、中文作文、STEM 精英隊、校園電視台等比賽中獲得卓越成就，他們的獲獎經歷，有助提升自信心及成就感，亦使學生的努力得到認同。</li> <li>➤ 本學年，各級學生在疫情下仍參與了不同類型的校外比賽，能獲取不同類型及層面的經歷，擴闊見識。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供不同的平台，例如早會、頒獎禮、畢業典禮、參與校外團體活動、元動力、榮譽榜、校園電視台、學校網頁、在校園當眼處設置顯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因疫情關係，雖暫未能如常進行恆常的早會，但學校仍利用其他時段適時頒發各校內外的獎項給獲獎學生，並透過不同平台，例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新學年要持續提升學生的成就感和自信心，建議各負責老師於來年會繼續檢視、收集學生的成就，並於不同平台展示學生才華，以</li> </ul>

<p>示屏及壁報等(Place)，讓學生能透過多元的渠道展現不同的才華，肯定及表揚學生所付出的努力，以提升學生的自信心及成就感。</p>	<p>如：學校網頁，元動力等，讓全校學生皆能與獲獎同學一同分享喜悅，以展示學生優良的表現及成就。</p> <p>➤ 從觀察所見，學生在不同範疇中都有優異的表現。學生重視不同平台的演出及成就展示。雖然本年度很多比賽均因疫情而取消了，但學生仍積極參與網上比賽，獲獎後，學校會藉著榮譽榜、學校網頁及顯示屏等展示學生成就，以認同學生的努力。學生在拍攝頒獎照片或參與網上頒獎禮時，均表現得充滿自信，可見自信心及成就感都有所提升。</p>	<p>肯定學生才能、成就，提升學生自信心。</p>
<p>➤ 舉辦「小天才·大舞台」活動，從中挑選表演最佳的學生參與校外表演，如「元全一叮」，讓學生有機會展示個人的才華。(於試後活動舉行，每級每學期1次。)</p>	<p>➤ 因疫情關係，本年度「小天才·大舞台」改以拍攝影片的形式進行。</p> <p>➤ 疫情下，學生仍踴躍參與「小天才·大舞台」活動，校方收到數十段表演的片段，表演內容多元化，包括舞蹈、功夫、朗誦、樂器等，而且參賽者的表演亦甚具水準。可見本校學生多才多藝。此活動讓學生在家抗疫時亦能有展示才華的機會，亦增加了學生個人的自信心及成就感，有助促進全人發展。</p>	<p>➤ 來年會繼續舉辦「小天才·大舞台」，讓學生透過此平台的演出，展示他們的才能，讓他們的自信心及成就感得以持續提升。如可回復正常在校活動，可讓學生在台上即場表演，提升學生的自信心，同時亦可讓學生遞交錄影表演片段，讓更多學生參與。</p>
<p>➤ 舉辦不同的活動，例如上學期「敬師日」、下學期「親子茶藝工作坊」，藉以加深學生對傳統文化的認識，並加強培育他們以禮待人，尊師重道的美德。</p>	<p>➤ 上學期進行了網上「敬師日」活動，而下學期因疫情影響，「親子茶藝工作坊」未能進行。</p> <p>➤ 本年度「敬師日」仍繼續與家長教師會合作進行，惟因未能集會，又未全面復課，所以改以播放影片形式進行。由家長訓練學生小司儀</p>	<p>➤ 無論來年「敬師日」以集會或錄播形式進行，都可豐富活動內容，例如，由學生寫心意卡等，讓更多學生有機會參與敬師活動。因疫情而未能舉辦的「親子茶藝工作坊」，如疫情減退，建議可補辦，以增強學生及家長對中國文化的認識，以及加強</p>



	<p>講述「敬師日」的由來，帶領同學合唱良師頌，加強培養同學尊師重道的美德。從課堂觀察學生表現可見，學生投入活動，亦能加深學生對「敬師日」的認識。</p>	<p>學生尊敬長輩及感恩的美德。</p>
<p>➤ 優化禮堂舞台設備，加裝禮堂 Led 電子顯示屏。使表演團隊有更佳的練習場地和表演舞台，可全學年在校作練習和表演之用，讓學生能有更好的發揮，啟發學生的表演潛能。</p>	<p>➤ 本學年於禮堂舞台安裝了大型互動觸感式 LED 屏幕，可連接電腦並設計不同的互動遊戲。</p> <p>➤ 大型觸感式 LED 屏幕是本學年新增設的教學設施。疫情下雖未有機會在禮堂的大型活動中使用，但於安裝後已即時用於攝製全校老師參與的「賀歲抗疫短片」，全校家長及學生在看到配合大型互動屏幕而攝製的賀歲短片時，均感新鮮、興奮、雀躍，全學年亦已多次用作舉辦教師及活動講座之用。</p>	<p>➤ 新學年疫情如已緩和，可逐步於禮堂安排各級學習活動，讓各老師能使用 LED 屏幕，製作更多互動式的課程，豐富教學內容，以提升學與教的效能。</p>
<p>➤ 配合全年主題「元途有你，童夢同心」，於聖誕聯歡活動中增設「童話人物」扮演活動，讓學生展示才華。</p>	<p>➤ 為配合本年度學校周年計劃主題「元途有你·童夢同心」，讓學生透過欣賞童話故事，提升閱讀的興趣，啟發想像和創意，培養良好的品德和正面思維。今年的聖誕主題是「夢幻童話賀聖誕」，學生可穿著童話卡通人物的服飾參與活動。因為疫情關係，聖誕聯歡的舉辦模式與以往不同，全校的聯歡活動改為網上直播。</p> <p>➤ 雖受疫情影響，老師未能在學校面對面與學生共度聖誕，但這次網上的聖誕聯歡活動亦進行得非常順利，學生非常投入活動當中，特別是聖誕童話服裝造型環</p>	<p>➤ 下學年在學校舉辦聯歡活動，可多利用前一兩星期的早會或午間廣播，播放有聖誕元素的正面信息，並就新學年的主題學習，作更多的配合，繼續讓學生有愉快及正面價值觀的學習。</p>

	<p>節，學生在家中也悉心打扮成童話人物，與老師、同學分享自己所扮演童話人物的故事，整個活動充滿愉快溫馨的氣氛。是次聖誕聯歡活動為學生在家抗疫期間，增添了愉快的童年回憶，師生共度了一個歡樂時光。</p>	
--	---	--

### (三) 我們的學與教

#### 1. 學校實際上課日數

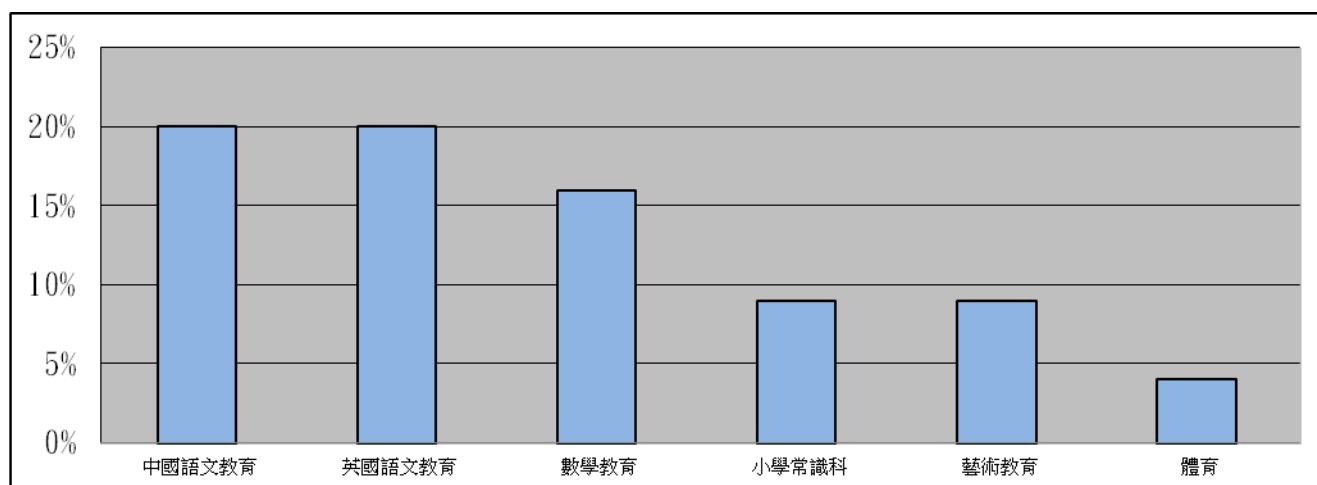
本年度本校學生實際上課日數為 190 天。全校及全級學生安排學習活動日的數目如下：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	3 天	3 天	3 天	3 天	3 天	3 天

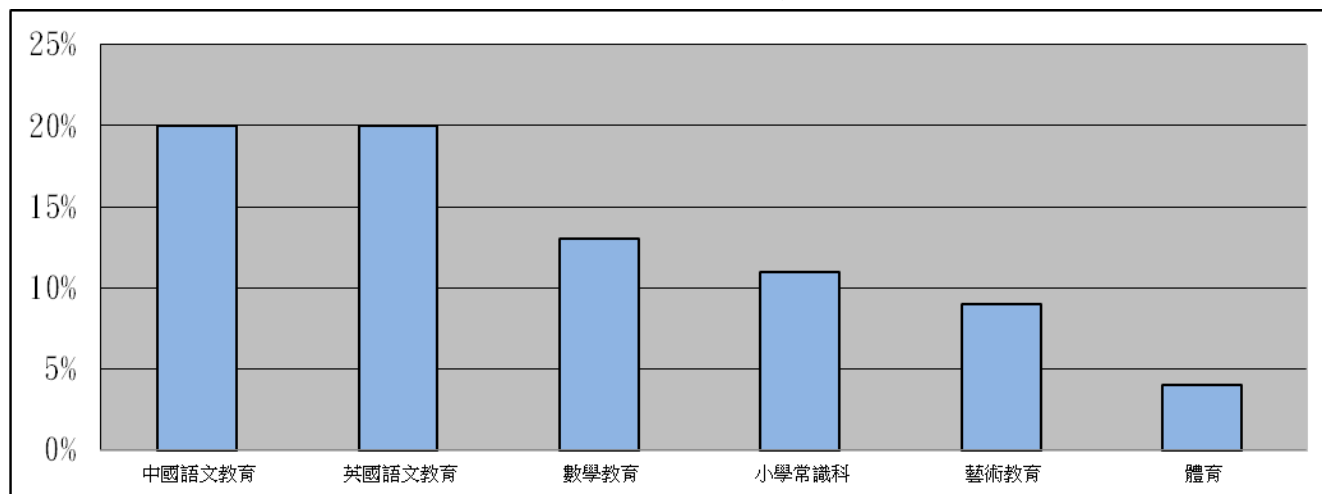
3 天：聖誕聯歡、跨科主題學習日、STEM DAY

#### 2. 各學習領域的課時

小一及小二學習課時



小三至小六學習課時



### 3. 教師專業發展

校本支援計劃/參與教育局計劃	
項目名稱	舉辦機構
提升英語學習效能撥款- 四、五年級進行英語話劇教學計劃	語常會
「建立官小教學研習團隊—— 研究利用問題導向學習法 (PBL) 在數學科進行 STEM 教學活動的 學習團隊」	教育局官立學校組 元朗官立小學(統籌學校) 天水圍官立小學 南元朗官立小學 海壩街官立小學 屯門官立小學

校本教師專業發展			
日期	進修/專業發展	機構	參與人士
21/11/2020	「悅」讀繪本・「趣學寫作」	元朗官立小學	全體中文科老師
24/11/2020	賽馬會「顫動人心」社區計劃 公眾急救講座	元朗官立小學	全體老師
4/12/2020	Creating Interactive English Lessons with Nearpod	元朗官立小學	全體英文科老師
6/1/2021	講座 1. 「從醫學到心靈教養和管理的策略」 陳家亮教授 2. “Sharing on positive mindset” 盛智文博士 平行環節 1. 強化學校中層管理的策略- 2. 如何塑造學生幸福快樂的成長 3. 教師的使命與承擔 4. 以 STEM 推動資訊素養 5. 以數學專業拓展人文素養 6. 校本言語治療服務, 為學生提供適切的支援	教育局官立學校組 官立小學聯校 教師發展日	全體老師
5/2/2021	「認識及支援有特殊學習需要的學生」講座	元朗官立小學	全體老師
19/2/2021	「常識科校本 STEM 科探教學 教師培訓工作坊」	元朗官立小學	全體老師
19/2/2021	「不斷變化的教學挑戰下如何進行電子學習」 及「電子學習分組工作坊」	元朗官立小學	全體老師
5/3/2021	元朗區小學聯校教師發展日 A1 最佳教學法? A2 機靈成長心態: 三思在STEM教學上應用 A3 教學的創意與創新	元朗區小學校長會	全體老師

	<p>B1 發揮精神力量，抗疫樂活之道</p> <p>B2 如何幫助學生建立健康人際親密界綫</p> <p>C1 從設計環保屋村中體驗STEM教育</p> <p>C2 在常識科推行STEM課程教學分享</p> <p>C3 「體育六大學習範疇課程編排與實踐」及「資訊科技融入體育學與教」</p> <p>C4 品德「Joy」種在鐘聲-校本品德教育課程分享</p> <p>C5 LBD Learning by Doing 課程的規劃與實踐</p> <p>C6 On the road of E-Learning in LTH</p> <p>C7 結合價值觀教育及學科知識的校本課程，提升學生的幸福感</p> <p>C8 NET Self-directed Learning</p> <p>C9 NET How to raise Students' Reading Interests through Effective questioning and follow-up Reading Activities</p>		
27/3/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(二) 從「禮」字形義到「禮行天下」	教育局 小學校本課程發展組	2人
31/3/2021	「優質教育基金主題網絡計劃—以學科活動提升國民身份認同」區本研討會	鳳溪第一小學	1人
16/4/2021	「禮文化學術講座暨學與教分享」系列活動(三) 《禮記》中的兒童禮儀及現代意義	教育局 小學校本課程發展組	4人
19/4/2021	基本法基礎課程	公務員事務局公務員 培訓處國家事務及 培訓服務組	1人
30/4/2021	2021「以行求知」研討會：擁抱挑戰 拓展學習機遇 英國語文科教育局培訓行事曆	教育局小學校本課程 發展組	1人
7/5/2021	基本法基礎課程	公務員事務局公務員 培訓處國家事務及 培訓服務組	1人
18/6/2021	「新常態」全方位學習巡禮 (八)(新)(網上)	教育局小學校本課程 發展組	1人

### 管理與組織

日期	進修/專業發展	機構	參與人數
26/1/2021	法治教育研討會	教育局	1人
28/1/2021	學校改進專業分享會	香港中文大學	1人
23/2/2021 2/3/2021	學校領導的視野及成長	香港教育大學	1人
26/3/2021	“New Normal” Life-wide Learning Highlights	課程發展處	1人
27/3/2021	教師專業交流月 2021 - 網上研討會 EI0020200354	教育基建分部	1人
5/5/2021	「善用 2021 年全港性系統評估材料」 工作坊	香港考評局	1人
28/5/2021	「迎接流感季節準備課」講座	EVI Services Limited	1人

### 電子學習

日期	進修/專業發展	機構	參與人數
30/10/2020	全港性系統評估(小學) 學校資料上載及點選特別安排簡介會	香港考評局	1人
17/12/2020	支援在家學習	現代出版社	1人
14/1/2021	教大在線教學支援系列- 自主學習與在線教學 常識科/英文科在線教學方法 跨境的在線學習	香港教育大學	1人
25/1/2021	教大在線教學支援系列- 學習動機與在線教學 中文科/數學科/體育科的在線教學方法 管理在線教學	香港教育大學	3人
27/3/2021	教師專業交流月 2021 1. 論壇-教育生活新常態 資訊素養跨國界 2. 利用「Microsoft TEAMS」及「Microsoft OneNote」實踐遙距教學	教育基建分部	6人
29/3/2021	資訊科技教育與學科有關係列：運用流動 電腦裝置提升小學數學科的學與教效能 (網上自學課程)	教育基建分部	1人

### 提升學與教效能 - 科本

日期	進修/專業發展	機構	參與人數
<b>中文</b>			
31/8/2020	高小中文分層支援教學模式 四年級讀寫小組輔助教材(4T2)簡介會	教育局	2人

28, 29/12/2020 2, 9/1/2021	官立學校教師語文能力 專業發展課程 (中文)	教育局 (香港浸會大學)	1 人
21/11/2020	越快樂越寫作, 越寫作越快樂— 創意寫作教學	牛津大學出版社	1 人
25/11/2020	小學中國語文科新教師導引(網上課程)	教育局	1 人
12/4/2021	資訊科技教育與學科有關系列:運用資訊科技工 具提升小學中國語文科的教學互動(基礎程度)	教育局	1 人
17/4/2021	中國語文網上教學交流會—— 小荷才露尖尖角 啟思補充新角度	啟思出版社	1 人
7/5/2021	小學校本課程發展組—「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇(中文科)	教育局	1 人
26/5/2021	中文教學的多元策略ZOOM經驗分享會	香港教育工作者聯會	1 人
11/6/2021	讀中華經典名句 談古人修身處世(新辦)	課程發展處	1 人

英文			
20/8/2020	Space Town: Part 1 - Hear We Go & Phonological Awareness	Curriculum Development Institute	4 人
24/8/2020	Space Town: Part 2 – Teaching Strategies for Reading	Curriculum Development Institute	4 人
28/8/2020	Space Town: Part 3 - GE Support Package	Curriculum Development Institute	4 人
2/9/2020	Space Town: Part 4 - Teaching Strategies for Writing	Curriculum Development Institute	4 人
17/9/2020	Space Town: Part 5 – Assessment	Curriculum Development Institute	4 人
07/11/2020	e-Learning Series: Using Google Education Tools to Enhance English Language Learning	Curriculum Development Institute	1 人
8/11/2020, 9/11/2020	Strategic Use of e-Reading Resources, IT Tools and Innovative Pedagogies to Enhance Student e-Reading and Reading Motivation in English Language	EDB	1 人
12, 19, 22, 23/ 12/2020	Professional Development Programme on Language Proficiency for Teachers in Government School (English)	EDB (The Hong Kong Polytechnic University)	2 人
16/1/2021	EDB English Workshop – Grammar and Syntax	EDB	1 人

22/1/2021	Briefing Session for Coolthink Cohort 1, 2 Network Schools	The Education University of Hong Kong	1 人
23/1/2021	EDB English Workshop – Features of Writing and Editing	EDB	1 人
25/1/2021	GPS English Learning Circle	Kowloon Tong Government Primary School	2 人
30/4/2021	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇 (英文科)	教育局小學校本 課程發展組	1 人

### 數學

19/8/2020	運算思維教育國際會議	CoolThink@JC	1 人
18/11/2020	小學數學修訂課程第一和第二學習階段在 過渡期的學與教安排	教育局	2 人
8/1/2021	STEM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展 高小學生計算思維工作坊	教育局	2 人
11/3/2021	進一步認識分數	現代教育出版社	1 人
16/4/2021	現代小學數學第二版 星級顧問共備系列(二) 「2 下 B 單元 8 線段和四邊形」	現代教育研究社	2 人
13/5/2021	現代小學數學(第二版) 星級顧問共備系列 (二)(第五場) 地圖染色問題	現代教育研究社	1 人
23/4/2021	小學校本課程發展組-「以行求知」研討會 擁抱挑戰 拓展學習機遇 (數學科)	教育局小學校本課程 發展組	1 人
6/5/2021	「現代小學數學(第二版) 星級顧問共備系 列(二) (第四場)1 下 B 單元 9 香港的硬幣	現代教育研究社	1 人

### 常識

20/11/2020	STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展 「動手動腦」探究活動工作坊	教育局	1 人
26/11/2020	玩轉科學-線上 STEM 教師培訓工作坊	教育出版社	6 人
17/12/2020	現代常識支援在家學習工作坊	現代教育研究社	2 人
21/5/2021	Now TV STEM 獎勵計劃— 「這個夏天我們一起 STEM」	Now TV	1 人

### 電腦

23/11/2020	資訊科技教育教學法系列：運用六頂帽 思維模式設計電子學習課堂與活動	教育局	1 人
------------	--------------------------------------	-----	-----



30/11/2020	資訊科技教育科技系列： 運用 Google Sites 管理學校電子學習資源 (進階程度)	教育局	1 人
19/12/2020	促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法分享會	香港教育大學	1 人
21/6, 23/6, 29/6, 6/7/2021	CoolThink PD Course - Advanced App Inventor & AI Awareness	香港教育大學	8 人

### 體育

28/8/2020	預防 2019 冠狀病毒進行體育活動的 指引及支援措施	教育局 體育組	1 人
-----------	--------------------------------	---------	-----

### 視藝

27/07/2020- 03/08/2020	小學視藝教學專修課程	香港教學資源中心與 香港工藝美術協會及 香港教育專業人員 協會合辦	1 人
14/07/2020- 15/09/2020	水墨教學專修課程	香港教學資源中心與 香港工藝美術協會及 香港教育專業人員協會合辦	1 人
31/5/2021	小學視覺藝術科評估	教育局課程發展處	1 人

### 音樂

17/10/2020	第三屆查篤撐學界兒童粵劇體驗日	香港查篤撐	2 人
------------	-----------------	-------	-----

### 普通話

10/10/2020	小學普通話作品分析	啟思出版社	1 人
12/12/2020	普通話傳意和應用：詞意和情境	教育局	3 人

### 學習支援及輔導

日期	進修/專業發展	機構	參與人數
22/8/2020	家校合作講座	香港教育大學	1 人
22/8/2020	特殊教育需要統籌主任 第二次暢談會	香港教育大學	1 人

30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」 研討會	教育局	1 人
8/10/2020	小學特殊教育需要統籌主任(元朗區)活動分享會	教育局	1 人
12/10/2020- 15/10/2020	普通中、小學的新任特殊教育需要統籌主任的 專業發展課程(2018/20)	香港教育大學	1 人
27/10/2020- 30/10/2020	特殊教育需要統籌主任專業發展課程	香港教育大學	1 人
30/10/2020, 7/12/2020	透過有效使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社群	教育局	3 人
26/11/2020- 18/12/2020	「照顧不同學習需要」高級課程	香港教育大學	1 人
26/11/2020	普通中、小學的新任特殊教育需要統籌主任的 專業發展課程(2018/20)- 小型行動研究發佈會	香港教育大學	1 人
26/11/2020	普通中、小學的新任特殊教育需要統籌主任的 專業發展課程(2018/20)- 規劃未來校本需要	香港教育大學	1 人
17/12/2020	District-based Networking Activity for Special Educational Needs Coordinators in Primary Schools - Use of Tiered Teaching Design to Improve the Learning Effectiveness of Students with Special Educational Needs	教育局特殊教育分部	1 人
16-22/2/2021	基本急救訓練課程	醫療輔助隊	1 人
10/4/2021	成長的天空(小四)訓練日營	中華基督教會元朗堂 周宋主愛青年中心	1 人
13/4/2021	「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」 成長的天空 計劃(小學)網上簡介暨分享會 2021/22	教育局	1 人
15/4/2021	「加強校本言語治療服務」分享會	教育局	2 人
15/4/2021	「運用『混合學習』模式促進學生自主 學習」分享會	教育局 語文教學支援組	2 人
16/4/2021	成長的天空教師培訓— 如何識別學生情緒及溝通技巧	中華基督教會元朗堂 周宋主愛青年中心	4 人
16/4/2021	「關愛同行 重回正軌」	教育局	1 人

21/4/2021	「及早識別、預防及支援懷疑受虐待有特殊教育需要兒童」研討會	教育局	1 人
23/4/2021	成長的天空教師培訓 — 如何識別學生情緒及溝通技巧	中華基督教會元朗堂 周宋主愛青年中心	9 人
3/5/2021	「加強校本言語治療服務」工作坊	教育局	1 人
4/5/2021- 7/5/2021	特殊教育需要統籌主任專業發展課程(第四期)	香港教育大學	1 人
8/5/2021	成長的天空(小四)再戰營會	中華基督教會元朗堂 周宋主愛青年中心	1 人
8/5/2021, 15/5/2021, 22/5/2021, 12/6/2021	小班教學專業發展活動 - 「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊 2020-2021 (中國語文科)	香港教育大學	1 人
12/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	教育局	2 人
25/5/2021	透過有效使用學生適性化學習資源 提升評估素養學習社群	教育局	1 人
28/5/2021	2020/21 年度「訓育及輔導工作巡禮」 中、小學教師交流日 主題分享：「生命教育·植根校園」	教育局訓育及輔導組	1 人
28/5/2021	專題分享：全校參與的生命教育課程： 「得生命 得豐盛」	教育局訓育及輔導組	1 人
5/6/2021	桌遊能推廣價值教育？	香港學校訓輔人員 協會	2 人

#### 4. 各科組學習活動

中文科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
10	第七屆元朗區小學生中文書法比賽	賽馬會萌鈞毅智書院	P. 2	5
11	青松侯寶桓盃 小學校際現場中文作文比賽	青松侯寶桓中學	P. 5-P. 6	26 人
11	第十六屆小學生中英文現場作文比賽	基督復臨安息日會 大埔三育中學	P. 6	2 人
11-12	第 72 屆校際朗誦節	校際朗誦協會	P. 1-P. 6	61
11-2	中寫作樂滿「Fun」	星佑教育有限公司	P. 5-P. 6	10
4	第十六屆《仲夏夜之夢 Crossover》 全港中小學暑期網上寫作計劃	巧克力網上學習平台	P. 4-P. 6	6
4	「尊師重道」- 第二屆粵港澳大灣區 生命教育徵文比賽	香港教育大學	P. 1-P. 6	5
5	「妙法盃」小學徵文比賽	妙法寺劉金龍中學	P. 6	8
3	粵港澳大灣區學生邀請賽 小學組硬筆書法比賽	素質教育發展中心	P. 2-P. 3	5

英文科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
11	The 15 <sup>th</sup> Primary School On-Site Writing Competition	Tai Po Sam Yuk Secondary School	P. 6	1
11	'All Write Now' English Writing Competition	Shung Tak Catholic English College	P. 5-6	10
11	2020 Hong Kong Children & Youth Speech Competition	Yuen Long Town Hall	P. 1-6	20
11-12	72 <sup>nd</sup> HK Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking & Choral Speaking)	HK Schools Music & Speech	P. 1-6	45

12	Hong Kong Aptitude Competition 2020-2021 English Language Contest (First-term preliminary)	FUN FUN ARENA	P. 5-6	2
1	2020 香港學界精英朗誦大賽 (英語)	香港教育發展協會、 粵港澳大灣區教育發展協會、 沛思國際	P. 6	2
4, 5	English Morning Assembly	YLGPS	P. 1-6	全校
5	Buddy Reading Scheme	YLGPS	P. 1	P. 1

### 數學科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
全年	數理解難班(基礎班)	精算淼航公司	P. 3-4	36
全年	數理解難班(進階班)	精算淼航公司	P. 5-6	36
12月	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(2020-21)	香港天主教教區學校 聯會(中學組)及 香港教育大學數學與 資訊科技學系	P. 6	8
12月	粵港澳大灣區數學競賽 2021 (香港賽區) 預選賽	奧冠教育集團	P. 5-6	16
12月	第十五屆全港小學數學比賽	中華基督教會基朗中學	P. 5-6	6
12月	左腦激盪大挑戰—「合24」小學賽	裘錦秋中學(屯門)	P. 5-6	20
12月	香港學科比賽(數學科上學期初賽)	Fun Fun Arena	P. 5	全級
3月	新界西官立小學跨校 STEM 學習活動	新界西官立小學學習圈	P. 6	12

### 常識科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
11	「護苗教育巡邏車」活動	護苗基金	P. 5	全級
12	「國家憲法知多少」活動	元朗官立小學	P. 6	全級
12	「均衡飲食與健康」講座	元朗官立小學	P. 2&3	全級
2	香港青少年科技創新大賽	香港新一代文化協會	P. 4、6	2人
2-3	親子 STEM 設計比賽	元朗官立小學	P. 3-6	全級
4	一生一發明創意設計大賽	廠商會蔡章閣中學	P. 5-6	5人
5	「護苗教育巡邏車」活動	護苗基金	P. 1	全級
7	STEM DAY	元朗官立小學	P. 1-6	全校

### 視覺藝術科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
10	「和諧·Pass It On」全港郵票設計比賽	和諧之家	P. 1-6	28
10	「愛語·甜蜜蜜」活動系列之創作及心聲表達比賽	元朗區家庭生活教育 宣傳運動工作小組	P. 1-6	101
11	「童·閱·樂」繪本傳誼計劃	廉政公署	P. 1-3	50
11	共建安全網絡 2020「安全使用流動裝置」貼圖設計	政府資訊科技總監 辦公室、香港警務處 及香港電腦保安事 故協調中心	P. 1-6	48
11	“素質星杯”第 40 屆全國少年兒童書畫大賽(書法)	素質星杯全國少年兒 童書畫大賽組委員	P. 4-6	6
11	“素質星杯”第 40 屆全國少年兒童書畫大賽(國畫)	夢想起航兒童創作 大賽 2019	P. 4-6	6

12	第十三屆校園藝術大使	香港藝術發展局	P. 6	1
1	2021年人口普查小學學生海報設計比賽	政府統計處	P. 4-5	4
1	第十六屆喜洋洋全國青少年書畫大賽(書法)	中國青少年書畫藝術研究學會	P. 4-6	5
1	第十六屆喜洋洋全國青少年書畫大賽(國畫)	中國青少年書畫藝術研究學會	P. 4-6	5
3	國家安全校園壁報設計比賽	教育局德育、公民及國民教育組	P. 3-6	10
1-4	3D筆立體繪畫聯校展覽	「港鐵·」藝術展覽	P. 4-6	26
4	元朗區文藝之星 2020-2021	元朗區文藝協進會	P. 6	1
5	全港青年繪畫比賽比賽 2020-2021	全港青年學藝比賽大會、觀塘扶輪社	P. 1-6	17
5	「距離無阻學與愛·家校同心育優才」填色比賽	家庭與學校合作事宜委員會	P. 1-3	103
5	「距離無阻學與愛·家校同心育優才」四格漫畫設計比賽	家庭與學校合作事宜委員會	P. 4-6	33

### 音樂科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
全年	直笛訓練班	香港直笛音樂教育中心	P. 3-6	70
全年	校園電視台	元朗官立小學	P. 1-6	全校
10-11	2020全港兒童歌唱比賽 (小學初級組)	元朗大會堂	P. 1-3	30
10-11	2020全港兒童歌唱比賽 (小學高級組)	元朗大會堂	P. 4-6	30
11-12	2021香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	P. 1-6	20
11	愛兒童·童行兒歌創作比賽	兒童事務委員會	P. 1-6	20
11-12	超新星歌唱大賽 2020	沙田文藝協會	P. 1-6	30
12	觀賞《童心合力》音樂活動	劇場工作室有限公司	P. 1-6	全校
12	全校抗疫主題曲填詞比賽	元朗官立小學	P. 1-6	10
1	2020粵港澳大灣區正能量歌唱大賽(香港賽區)	粵港澳大灣區教育發展協會	P. 1-6	20
2-3	校際音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	P. 1-6	60

2-3	第四屆「音樂 KOL」計劃 網絡演奏廳大賽 2021	屯門兒童合唱團	P. 6	1
5	元小聲藝坊	元朗官立小學	P. 1-6	20

### 體育科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9	香港藝術體操錦標賽	香港體操協會	P. 5	1
10	南元朗官立小學水運會	南元朗官立小學	P. 5-6	8
10	足球訓練	元朗官立小學	P. 5-6	24
10	籃球訓練	元朗官立小學	P. 5-6	12
10	田徑訓練	元朗官立小學	P. 4-6	30
11	友校接力邀請賽	方潤華中學	P. 5-6	8
11	友校接力邀請賽	深水埗官立小學	P. 5-6	8
4	參觀飛馬足球隊	飛馬足球會	P. 5	10
7-8	足球暑期訓練班	飛馬足球會	P. 4	1

\*因疫情關係，上述所有活動在上學期都取消。

### 普通話科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
11	2020 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	元朗大會堂	P. 1-6	15
11	2020-2021 年度第 72 屆校際 朗誦節普通話科	香港學校音樂及朗誦協會	P. 1-6	17
11	第二十四屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	可藝中學	P. 3-6	6
3	2021 普通話講故事比賽--成語故事	教育局	P. 2-6	4
4	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	新市鎮文化教育協會	P. 1-3	8
4	「國家安全，你我要知」有聲繪本欣賞	元朗官立小學	P. 1-6	全校
4	普通話週	元朗官立小學	P. 1-6	全校
5	與機械人對話	元朗官立小學	P. 1-6	全校



## 5. 美感教育

本年度「美感教育」課程以關愛、承擔責任及堅毅為主題，在編排「美感教育」課程時，學校參照教育局學校課程的七個學習宗旨，配合德育及公民教育組建議的首要培育的價值觀，兼顧全方位學生輔導服務的各個學習範疇，在每隔星期的兩節美感教育課、國旗下講話及各學習領域的課堂學習中，配合主題設計活動。

本年度以「元途有你 童夢同心」為跨學科主題，計劃邀請作家與學生分享寫作的心路歷程，擴闊學生視野，加上本年度學校安排了一二年級及五六年級的全方位學習課程，讓學生進行全方位學習，結合各科、各方資源，給學生提供多元化的學習平台，但因疫情關係，全部改以網課形式進行。

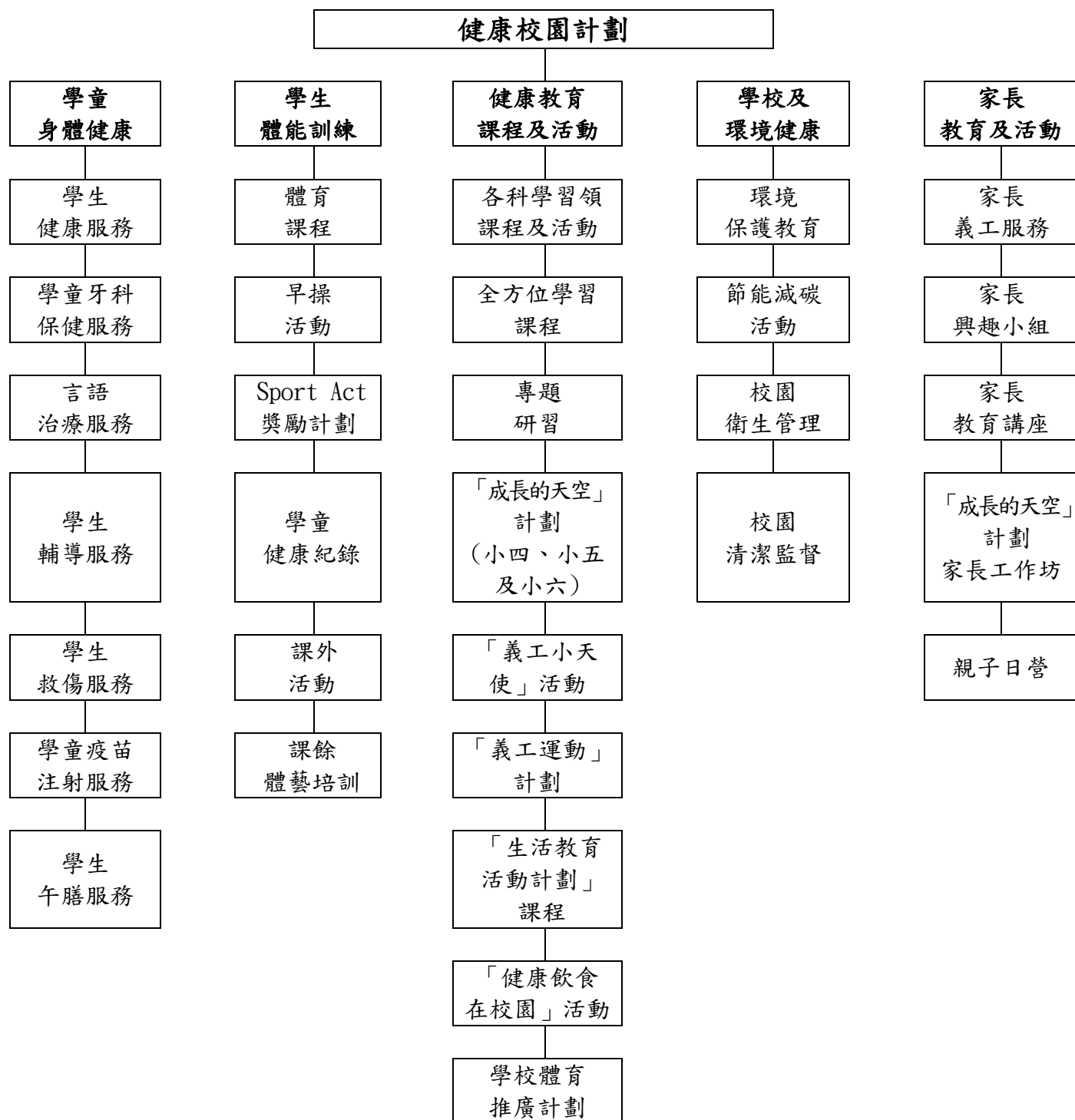
元朗官立小學  
2020-2021 年度上學期  
全方位活動及課外活動安排

週次	日期(三)	主題	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	
一	2/9/2020	承擔責任  關愛  堅毅	停課						
二	9/9/2020		停課						
三	16/9/2020		停課						
四	23/9/2020		班主任節 (班級經營活動)	停課			班主任節 (班級經營活動)		
五	30/9/2020		全方位學習課	班級經營活動		核對四年級期考卷		班級經營活動	
六	7/10/2020		全方位學習課	班務/成長課					
七	14/10/2020		全方位學習課	班務/成長課					
八	21/10/2020		成長課	全方位學習課	班務/成長課				
九	28/10/2020		廉政公署「童●閱●樂」繪本傳誠計劃	全方位學習課	廉政公署「童●閱●樂」繪本傳誠計劃	班務/成長課			
十	4/11/2020		成長課	全方位學習課	成長課		衛生講座		
十一	11/11/2020		成長課		警長講座： 網上罪行	填寫成長的天空學生資料表格	成長課		
十二	18/11/2020		1.「抗疫填詞」短片      2.聖誕聯歡會活動簡介 3. 校長分享						
十三	25/11/2020		「中華勤學故事」分享			「憲法基本法」教育			
十四	2/12/2020		營養講座：「均衡飲食與健康」及成長課						
十五	9/12/2020		「童心合力」音樂劇			成長課			
十六	16/12/2020		成長課			「童心合力」音樂劇			
十七	23/12/2020		聖誕節假期						
十八	30/12/2020		聖誕節假期						
十九	6/1/2021		官立小學聯校教師發展日						
二十	13/1/2021		播放「畢業舊生感言」短片						
廿一	20/1/2021		教育劇場---《冒險家庭》			池 SIR 成長課影片			
廿二	27/1/2021		池 SIR 成長課影片			教育劇場---《冒險家庭》			

元朗官立小學  
2020-21 年度下學期  
全方位活動節安排

週次	日期(三)	主題	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6		
一	3/2/2021	承 擔 責 任  關 愛  堅 毅	《元途有你•童夢同心》獎勵計劃 網上輪盤抽獎						升中面試 培訓---「面 試多面睇」	
二	10/2/2021		農曆年假期							
三	17/2/2021		農曆年假期							
四	24/2/2021		警長講座：校園欺凌			營養講座： 「食物標籤」			升中英文 面試培訓	
五	3/3/2021		營養講座： 「食物標籤」			成長課			營養講座 食物標籤	
六	10/3/2021		環保劇場：「扭扭氣球巡迴劇」				警長講座：校園欺凌			
七	17/3/2021		成長課						視藝考試	
八	24/3/2021		環保講座：「海洋垃圾」			警長講座： 校園欺凌		環保劇場： 「扭扭氣球巡迴劇」		
九	31/3/2021		復活節假期							
十	7/4/2021		復活節假期							
十一	14/4/2021		「全民國家安全教 育日」活動			成長課			「全民國 家安全教 育日」活 動	義工服務 短片分享
十二	21/4/2021		成長課				「更生先鋒計劃」 教育講座			
十三	28/4/2021		音樂科活動							
十四	5/5/2021		英文科活動							
十五	12/5/2021		英文科活動							
十六	19/5/2021		佛誕假期							
十七	26/5/2021		劇場：「防災生活 由細做起」			陽光下的喜悅				
十八	2/6/2021		期考							
十九	9/6/2021		音樂科活動(校園電視台)							
二十	16/6/2021		陽光下的喜悅			劇場：「防災生活 由細做起」				
廿一	23/6/2021		成長課							
廿二	30/6/2021		成長課							
廿三	7/7/2021		試後活動							

## 6. 健康校園活動



## 7. 課外活動及學藝班

本校原訂開辦 40 多項課外活動及學藝班，惟因疫情限制未能開辦部分組別，現臚列擬開辦的課程如下：

課外活動			學藝班	
性質	數目	組別	數目	組別
學術	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 基礎日語</li> <li>- *英語話劇</li> <li>- 英詩小精英</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- *中文寫作樂滿「FUN」</li> <li>- *小司儀訓練班(英語)</li> <li>- 劍橋英語 FLYER 班</li> <li>- 劍橋英語 KETfs 班</li> <li>- *英文輕鬆創意寫作班</li> <li>- 數學精英初班(小四)</li> <li>- 數學精英中班(小五)</li> <li>- 數學精英高班(小六)</li> <li>- *數理解難班(小三)</li> <li>- *數理解難班(小四)</li> <li>- *數理解難班(小五)</li> <li>- *數理解難班(小六)</li> <li>- 故事演說</li> <li>- 英詩獨誦(小一至小二)</li> <li>- 英詩獨誦(小三至小四)</li> <li>- 英詩獨誦(小五至小六)</li> </ul>
體育	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 女子籃球</li> <li>- 乒乓球</li> <li>- 男子籃球</li> <li>- 羽毛球</li> <li>- 足毬</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 游泳基礎班</li> <li>- 游泳進階班</li> <li>- 武藝班</li> <li>- 足球訓練班</li> <li>- 醒獅班</li> <li>- 男子籃球訓班</li> <li>- 田徑訓練班</li> </ul>
藝術	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 音樂小跳豆</li> <li>- 古箏班</li> <li>- 合唱團</li> <li>- STEAM 視藝樂</li> <li>- Acting out</li> <li>- 歌曲彈唱 A</li> <li>- 歌曲彈唱 B</li> <li>-</li> <li>- 彩繪</li> <li>- 粵劇</li> <li>- 繪本欣賞</li> <li>- 雜耍</li> <li>- 扭氣球</li> <li>- 魔術</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中國舞基礎班</li> <li>- *直笛班</li> <li>- 非洲鼓</li> <li>- 大提琴班</li> <li>- 單簧管班</li> <li>- 長笛班</li> <li>- 色士風班</li> <li>- 大提琴班</li> <li>- 中國舞高階班</li> <li>- 管弦樂團指揮班</li> <li>- 小提琴班</li> <li>- 長號班</li> <li>- 小號班</li> <li>- 上低音號班</li> <li>- 敲擊樂班</li> </ul>
興趣小組	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 故事欣賞 A</li> <li>- 故事欣賞 B</li> <li>- 多元興趣 A</li> <li>- 多元興趣 B</li> <li>- 拼砌樂趣多</li> <li>- 玩具設計師</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3D 筆立體設計班(初班)</li> <li>- 3D 筆立體設計班(進階)</li> <li>- Lego 機械人課程班</li> <li>- Gigo X Micro:bit 機械人課程班</li> <li>- 電腦奧林匹克競賽班</li> <li>- STEAM 小小藝術家</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 反應敏捷選手村</li> <li>- 棋藝精英</li> <li>- 數碼天地 STEM</li> <li>- 創意科技</li> <li>- 感謝大自然</li> <li>- 閱讀樂</li> <li>- Coding 機器人</li> <li>- 校園電視台節目製作班</li> <li>- iPad Drawing (Apple pencil)</li> </ul>		
社會服務	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 義工小天使</li> <li>- 小女童軍</li> <li>- 幼童軍</li> <li>- 紅十字會</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 升旗隊</li> <li>- 少年警訊</li> <li>- 公益少年團</li> </ul>
	40		47	

\*組別代表已開班

## 8. STEM 教育相關課程、活動及比賽一覽

活動項目/課程	機構	內容
第三屆陳呂重德盃 培訓工作坊	圓玄學院妙法寺 內明陳呂重德紀念中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過工作坊，學生合理地設計創意發明，並解決技術困難。</li> </ul>
第三屆陳呂重德盃 創新社區發明提案	圓玄學院妙法寺 內明陳呂重德紀念中學	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生獲得團體冠軍及最具創意獎。</li> </ul>
微動畫創作比賽 成就『我的未來』 教室	香港教育城	<ul style="list-style-type: none"> <li>在是次比賽中，元小兩名小五學生在網上投票活動得到外界的欣賞，獲得小學組優異獎。</li> </ul>
粵港澳大灣區 數學競賽 2021 (香港賽區) 預選賽	奧冠教育集團	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校有一名小五同學獲得一等獎，三名小六同學獲得二等獎及六名小五及小六同學獲得三等獎。</li> </ul>
全港動脊傳承影片 創作比賽	兒童脊科基金	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校五名小四同學製作了一套關於大眾關注自我脊骨神經健康的短片，獲得學生組金獎及網上最具人氣大獎。</li> </ul>
2020 e2Sports 暑期任務邀請賽	e2Sports PaGamO 網上學習平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校一名小三同學獲得全港第 38 名成績，成績優異，值得讚許。</li> </ul>

## 9. 全方位學習活動

月份	活動項目	參與學生
9	全方位學習---我長大了	小一、二學生
	小一適應課程----初小新體驗	小一學生
11	護苗車活動	小五學生
12	「國家憲法日」活動	全校
	聖誕聯歡(網上)	全校
1	中英文升中模擬面試	小六學生
3.	跨學科主題學習日(網上)	全校
4	「國家安全教育日」活動	全校
5.	護苗車活動	小一學生
6	基本法流動車	小五學生
7	基本法流動車	小四學生
	STEM DAY	全校

## 10. 團隊活動

團隊	活動項目	主辦機構
升旗隊	參加聯校國慶升旗活動	香港升旗總會
領袖生	領袖生訓練(網上課程)	周宋主愛青年中心
義工小天使	義工訓練(網上課程)	周宋主愛青年中心
女童軍	沒有課外活動，所以取消	元朗官立小學
幼童軍	沒有課外活動，所以取消	元朗官立小學
公益少年團	活動取消	元朗官立小學
紅十字隊	沒有課外活動，所以取消	元朗官立小學

本學年各團隊活動大多因疫情關係而取消。



## (四) 我們對學生成長的支援

### 1. 學生成長及學習支援

本校採用全校參與支援模式，透過學生支援小組統籌，為有特殊教育需要的學童提供適切而多元化的支援課程，讓他們體驗不同的學習模式，從而提升學習動機和成效。

1. 為了進一步推展全校參與支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，本校運用學習支援津貼，聘請教學助理、日薪支援老師和專業導師，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，包括提供功課輔導、考試支援和協作教學等，讓教師能專注教學工作，照顧學生的個別差異。
2. 於二、三及四年級的個別班級，採用中文及英文科小組教學模式，由特殊教育需要支援老師負責教授，因應個別差異而調適及設計課業，以配合學生的學習需要。
3. 由校內老師及教學助理負責校本課後學習班，跟進三至六年級有學習困難及特殊教育需要學生在學業上的困難，並即時提供協助。
4. 為備有專業評估報告、有學習困難或特殊教育需要的學生，選擇具質素的外聘機構，提供到校支援小組服務：
  - a. 為自閉症學童提供「遊戲治療小組」、「社交情緒訓練小組」。
  - b. 為過度活躍/專注力不足/情緒行為適應困難等學童提供「專注力訓練小組」、「音樂治療小組」。
  - c. 為讀寫障礙學童提供「讀寫訓練小組」。
5. 為一至三年級有讀寫障礙徵狀的學生，提供「中文能力提升班」，以達到及早支援的目標。
6. 為有特殊教育需要的非華語學生，提供「社交情緒訓練小組」。
7. 邀請教育心理學家及言語治療師舉辦講座，以提高家長、學生和老師對有特殊教育需要學生的認識，促進彼此的接納和尊重，締造和諧共融的校園文化。

#### 言語治療：

- 本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由外聘機構派出言語治療師到校提供識別、治療及預防等服務，服務涵蓋學生層面、學校層面及家長層面。

#### 校本課後學習及支援計劃：

- 以小組形式，為有需要的學生提供課後功課輔導，即日解決學習上的疑問，提升學習動機。
- 共開設 12 組課後學習課程，包括初小課後學習輔導、中小課後學習輔導、高小課後學習輔導、趣味英語、生活英語、英語篇章閱讀策略進階、英語寫作提升訓練、小手工製作、多元文化藝術和一、二、三級中文能力提升班，每組的參與人數為 4-12 人。
- 安排專業導師利用課後時段，為學生提供視像教學，教授解難技巧，以多元化的教學模式，引發學生的學習動機，進而提升學習興趣和改善學業表現。

## 2. 全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	因應不同個案的情況，學生輔導主任與學生、家長、老師配合，給與適當的輔導。
	9月   10月	陽光全接觸計劃	家長	全體班主任及學生輔導主任於9月及家長日期間已透過電話、面談等方式與家長溝通，有助加深對學生的了解及作出適當的支援。
	全年	教育心理學家駐校安排	學生、家長及教師	本學年教育心理學家為有需要的學生及其家長、及其任教老師提供專業支援，有助學校處理在學習、情緒及行為有較大問題的學生。
成長的天空計劃	11月	成長的天空計劃(上學年小四)	20名 四年級 學生	由於疫情關係，上年度未完成的4年級活動已於2020年11月30日完成。  通過網上訓練及活動，培養學生團隊精神及解難能力。從已完成的小組訓練及訓練日營觀察所得，參與學生積極投入，並能學習如何用積極思維面對困難和負面情緒。
	2月   5月	成長的天空計劃(小四)	20名 四年級 學生	
	1月   5月	成長的天空計劃(小五)	20名 五年級 學生	
	12月   2月	成長的天空計劃(小六)	20名 六年級 學生	
個人成長教育	9月   1月	網上生命教育課	全校 學生	於9月及1月舉行網上生命教育課，由多位老師、學生輔導主任及教學助理設計及拍攝，配合繪畫元素及以真實故事作參考，讓學生從中找尋屬於自己生命的意義。部分學生把堂課電郵給學生輔導主任池先生，反應良好。
	9月   6月	成長課	全校 學生	由於疫情關係，全學年一至六年級每班編製了12節成長課，部分以網課形式進行，班主任因應成長課教材內容，配合班本的需要施教。至於整體問卷調查統計結果，目前仍待收集處理當中。

分級成長支援計劃	12月   2月	課前正向生命課	全校學生	於聖誕假期前及農曆新年假後課前舉行。透過校本錄製以魔術、音樂、繪本、手工等有趣主題的短片，培養學生積極參與網課的動機，促進學生律己愛人的素養。
	2月   4月	學生小組	高小學生	於22/2至26/4期間舉行「元小攝影師」攝影小組，對象為積極參與生命教育課及個別有情緒輔導需要的學生。透過攝影活動，讓他們學習與人溝通和合作的技巧，從觀察所得，學生表現投入，積極參與。
	2月   6月	園藝治療及社交訓練	初小學生	2月至6月期間舉行種植活動，邀請不擅於社交的學生，透過種植的活動，學習與人溝通和合作的技巧。由於活動尚未完結，需要評估。從觀察所得，學生表現投入，積極參與。
	2月   6月	情緒輔導及鬆馳訓練	初小學生	2月至6月期間舉行鬆馳訓練，邀請容易感到焦慮的學生，透過鬆馳的活動，學習與人情緒管理技巧，從觀察及家長回應所得，學生情緒管理有所改善。
義工服務	10月   6月	義工小天使計劃	24名 4至6年級學生	此計劃希望透過義工培訓及參與社區服務，使學生反思自己的生活態度，加強自信，及改善其品德行為。由於疫情停課關係，所有課外活動暫定，此計劃亦取消。
全方位學習	4月	送暖行動	5年級	透過參與社區服務，讓高年級學生反思自己的生活態度、行為，鼓勵學生多愛他人。但由於疫情停課關係，活動改由在學校完成手工禮物及錄製表演短片，由機構代為轉贈受惠單位。
學生輔導支援計劃	全年	全方位學生輔導服務	學生、家長及教師	本年度透過公開招聘，聘請池炳燊先生駐校提供全方位學生輔導服務，包括個案輔導、學生小組及協助推行學生、家長和教師的培訓活動。整體來說，外聘人員能補足及提升現有的輔導服務，以加強力度預防及處理可能在校內出現的學生問題。
家長教育	11月	家長講座	全校家長	5/11舉行家長專題講座(網上)，邀請黃重光醫生(太平紳士)主講「關懷子女，父母溝通有法」，問卷結果顯示，大部分家長感到滿意，並認同透過講座對親子教育有更深入的認識。

### 3. 「學生支援」教師培訓及家長教育

教師培訓及支援	<p><u>校本支援</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 已於 16/4 及 23/4 舉辦「如何識別學生情緒及溝通方法」教師培訓，讓教師認識不同識別學生情緒的方式及相應的溝通方法。老師投入參與，反應良好。</li><li>◇ 在支援工作上，學生輔導主任/人員透過個案會議，為老師提供專業建議，處理學生在學習、行為及情緒上的困難。學生輔導主任/人員亦會協助老師處理緊急個案。</li></ul>
家長教育	<p>透過家長講座、工作坊及面談，促進親子溝通、管教子女等技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 已於 17/4 舉辦「四年級親子日營」，透過親子日營活動，促進小四學生與家長間的親和關係，提供機會讓子女與父母共同面對及解決困難，以強化親子溝通及體驗。出席家長積極分享育兒心得，反應良好。</li><li>◇ 已在上學期舉辦家長教育系列講座，家長踴躍參加，反應正面：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 已於 5/11 邀請黃重光醫生主講「關懷子女，父母溝通有法」。</li></ul></li><li>◇ 已在下學期舉辦第二次家長教育系列講座，家庭亦踴躍參加，反應積極：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 已於 14/5 邀請余國健先生主講「如何與子女談心：疏導孩子情緒的秘訣」。</li></ul></li></ul>

## (五) 家校及幼小中的聯繫

### 1. 家長教師會活動

#### (一) 活動

項目	內容	舉行日期
1	家長教師會會員大會	9/10/2020
2	家長教師會物資盤點	20/10/2020

#### (二) 家長義工隊協助學校活動

項目	內容	舉行日期
1	敬師日	10/9/2020
2	協助疫苗注射	23/10/2020、23/6/2021
3	畢業禮佈置工作	29/6/2021

### 2. 家長教師聯繫活動

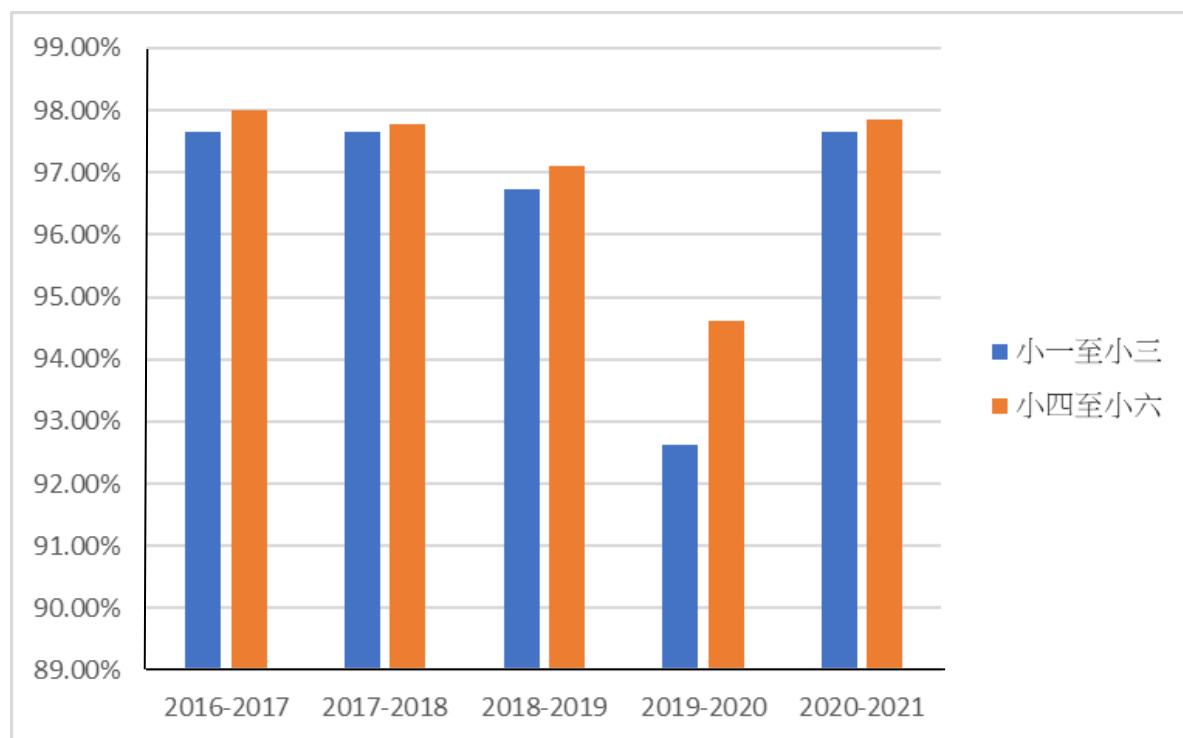
月份	項目	參與家長
8	小一家長會暨小一迎新日	準小一新生家長
9	敬師日	家長教師會委員
10	小一家長會	小一家長
11	小二至五家長會	小二至小五家長
12	小六家長會	小六家長
6	畢業典禮	小六家長

### 3. 幼小中的聯繫

因新冠肺炎停課關係，本學年幼稚園訪校活動改為網上舉行，派發宣傳單張至幼稚園邀請家長出席。校務組分別於2020年12月16日及2021年5月7日舉行兩次，在學校網頁上載學校簡介、課程特色、STEM科技教育、畢業生感言、校園生活點滴等不同主題的短片，讓家長和社區人士了解學校的辦學理念及教學模式，提升學校的正面形象。

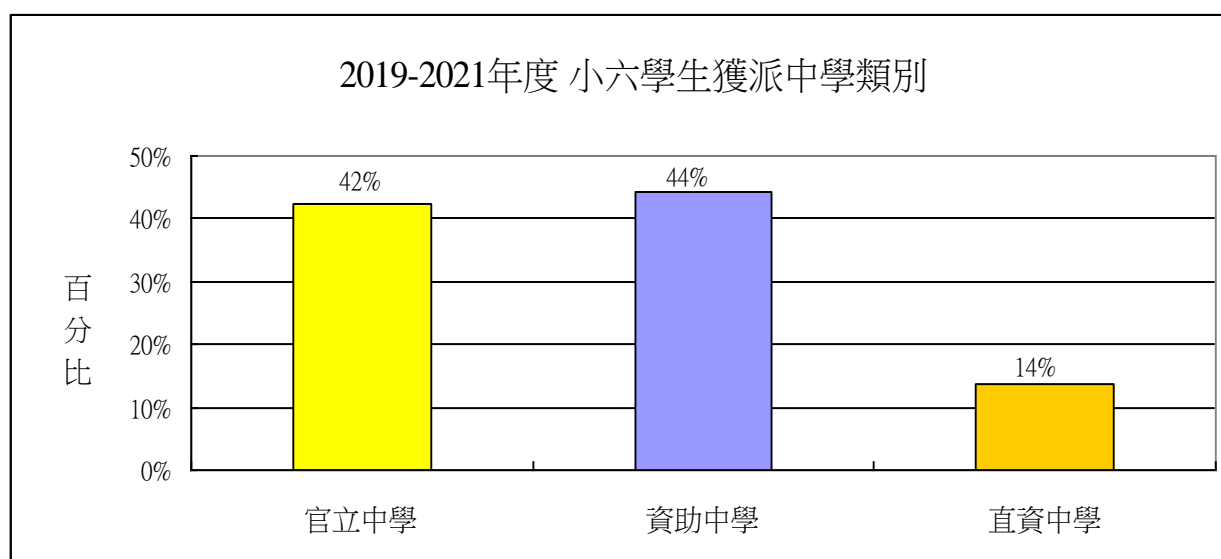
## (六) 學生表現

### 1. 學生出席率



### 2. 學生升學概況

本年度本校共有畢業學生 154 人，其中 140 名學生參加中學統一派位，約有 90% 學生獲派首三個志願，其中約四成學生獲派聯繫中學：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學及天水圍官立中學。



學生升中概況：

中學類別	2019-2021 年度	獲派百分率
聯繫中學	新界鄉議局元朗區中學 *	約四成
	趙聿修紀念中學 *	
	天水圍官立中學 *	
其他	華仁書院	約六成
	香港道教聯合會鄧顯紀念中學	
	聖士提反書院**	
	香港管理專業協會李國寶中學**	
	香港青年協會李兆基書院 **	
	基督教香港信義會宏信書院**	
	中華基督教青年會中學**	
	基督教香港信義會元朗信義中學	
	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	
	天主教崇德英文書院	
	中華基督教基元中學	
	聖公會白約翰會督中學	
	東華三院盧幹庭紀念中學	
	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	
	元朗公立中學	
其他中學（未能盡錄）		

註： 「\*」代表聯繫中學

「\*\*」代表直資中學

### 3. 學生參與校際或校外活動獲得的獎項

傑出學生		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
元朗區傑出小學生 嘉許計劃 2020-2021	元朗區小學校長會	傑出小學生 1 人
2020 香港課外活動優秀 學生表揚計劃	香港課外活動主任協會	獲獎 1 人

中文科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
青松侯寶垣盃小學 校際現場中文作文比賽	青松侯寶垣中學	特等獎 6 人
		優異獎 20 人
		良好獎 3 人
第 72 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 2 人
		季軍 2 人
		優良 12 人
		良好 15 人
第十六屆小學生 中英文現場作文比賽	大埔三育中學	優異獎 2 人
第七屆元朗區小學生 中文書法比賽	賽馬會萬鈞毅智書院	季軍 1 人

英文科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
72 <sup>nd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	冠軍 1 人
		亞軍 1 人
		季軍 4 人
		優良 30 人
		良好 1 人
香港學界精英朗誦大賽 (決賽)	香港教育發展協會、粵港 澳大灣區教育發展 協會、沛思國際	冠軍 2 人
香港學界精英朗誦大賽	香港教育發展協會、粵港 澳大灣區教育發展 協會、沛思國際	亞軍 1 人
		季軍 1 人



Hong Kong Children & Youth Speech Competition	Yuen Long Town Hall	銀獎 9 人
		銅獎 9 人
Tai Po Sam Yuk Secondary School	16th Tai Po Sam Yuk Secondary School Writing Competition	Distinction 1 人
Fun Fun Arena	Hong Kong Aptitude Competition English Language Contest (Frist-term preliminary)	Silver Award 1 人
		Bronze Award 1 人

數學科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
粵港澳大灣區數學競賽 (香港賽區)預選賽	奧冠教育集團	一等獎 1 人
		二等獎 3 人
		三等獎 6 人
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	香港天主教教區學校聯會(中學組)及香港教育大學數學與資訊科技學系	個人賽優異獎 2 人
香港學科比賽(數學科)	Fun Fun Arena	銀獎 2 人
		銅獎 2 人

常識科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
第三屆陳呂重德盃-創新社區發明提案比賽	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	團體冠軍 最具創意獎 一等獎 1 隊 二等獎 2 隊 三等獎 2 隊

音樂科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
全港兒童歌唱比賽 (小學初級組)	元朗大會堂	金獎 1 人

全港兒童歌唱比賽 (小學高級組)		銀獎 1 人 銅獎 1 人
粵港澳大灣區 正能量歌唱大賽	粵港澳大灣區教育發展 協會	冠軍 1 人
「悠揚古典」·天水圍青 少年中西樂器表演大賽	香港青年協會	亞軍 1 人
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	尚待公布 (31/5/2021)

視覺藝術科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
“素質星杯”第 40 屆全國 少年兒童書畫大賽(書法)	素質星杯全國 少年兒童書 畫大賽組委員	金獎 3 人
		銀獎 1 人
		銅獎 2 人
“素質星杯”第 40 屆全國 少年兒童書畫大賽(國畫)		金獎 5 人
第十六屆喜洋洋 全國青少年書畫大賽 (書法)	中國青少年 書畫藝術研究學會	二等獎 2 人
		三等獎 3 人
		二等獎 4 人
第十六屆喜洋洋 全國青少年書畫大賽 (國畫)	中國青少年 書畫藝術研究學會	三等獎 1 人
「愛語·甜蜜蜜」活動系列 之創作及心聲表達比賽	元朗區家庭 生活教育宣傳 運動工作小組	優異獎 1 人
共建安全網絡「安全使用 流動裝置」貼圖設計	政府資訊科技總監辦 公室、香港警務處及香港電 腦保安事故協調中心	優異獎 1 人
「和諧·Pass It On」 全港郵票設計比賽	和諧之家	優異獎 1 人
第十三屆校園藝術大使	香港藝術發展局	獲選 1 人

普通話科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
第 72 屆校際朗誦節 獨誦比賽(普通話)	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 2 人
		亞軍 2 人
		季軍 2 人
		優良 17 人
		良好 3 人
全港兒童普通話 朗誦及講故事比賽	元朗大會堂	金獎 1 人
		銀獎 8 人
		銅獎 5 人
第二十二屆全港 中小學普通話演講比賽	新市鎮文化教育協會	亞軍 1 人
		良好 1 人
第二十四屆屯門元朗區 小學普通話朗誦比賽	嗇色園主辦 可藝中學	優異盃 1 人
		優異 5 人

電腦科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
微動畫創作比賽 — 成就『我的未來』教室	香港教育城	小學組優異獎 2 人
「賽馬會運算思維教育」 傑出表現證書計劃	香港教育大學	傑出表現證書 10 人
賽馬會運算思維教育 嘉許計劃	香港教育大學	獲評定為「聯網學校」

體育科		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
屈臣氏集團 香港學生運動員選舉	屈臣氏集團	屈臣氏集團 香港學運動員獎 1 人

其他		
比賽項目	主辦單位	獎項詳情
2020 國家憲法日 網上問答比賽	教育局 課程發展處	亞軍 1 人
		優異 1 人
元全一叮 2021	元朗區 文藝協進會	優異 1 人

## (七) 財務報告

計算 1.9.2020 至 8.2021

	收入\$	支出\$
擴大科目及課程整合津貼：承上結餘(甲項和乙項的結餘總和)	<b>649,060.09</b>	
(甲)非為特定學校而設的津貼 Non-school-specific grants		
(835-137) 其他教育用途 Other Education Purposes	-	-
(835-302) Baseline Reference Provision	367,783.00	78,842.10
(835-304) Baseline Adjustment	49,194.00	-
(835-401) Additional Clerical Assistant - GPS	201,276.00	180,027.75
小結：	618,253.00	258,869.85
盈餘 / (赤字)	<b>359,383.15</b>	
(乙)為特定學校而設的津貼 School-specific grants		
(834-205) 學生支援(新來港學童津貼及成長的天空計劃)	135,001.00	127,900.00
(834-206) Student Guidance Service Grant	240,981.00	313,735.00
(835-140) 多媒體教學	528,140.00	562,374.75
(835-210) 學校發展津貼	780,416.00	592,808.75
(835-214) 言語治療津貼	166,960.00	169,400.00
小結：	1,851,498.00	1,766,218.50
盈餘 / (赤字)	<b>85,279.50</b>	
2020 至 2021 擴大科目及課程整合津貼總盈餘	<b>1,093,722.74</b>	

II. 課外活動(ECA)	收入\$	支出\$
承上結餘	<b>287,426.48</b>	
課外活動經費	493,321.00	458,070.50
盈餘 / (赤字)	35,250.50	
盈餘 / (赤字) + 承上結餘	<b>322,676.98</b>	

## (八) 下學年關注事項

(一) 聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能。	➤ 促進學生掌握自主學習的策略，讓學生透過學習自評、互賞和自我完善，從而提升學習的效能。
	➤ 促進常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科科際合作，推動校本STEAM 科學科技課程發展。
	➤ 善用電子學習，強化學習效能，促進學生自主學習。
	➤ 促進科組及圖書組合作，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。

(二) 發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質。	➤ 為學生提供學習機會，透過啟發潛能教育理念中的 5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，培育勤學盡責的良好品德，鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。
	➤ 培養學生樂觀積極的態度和不屈不撓的精神，協助學生建立正確的價值觀，學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。
	➤ 透過啟發潛能教育理念中的 5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合，提升學生自我管理的能力及對學校的歸屬感。
	➤ 關注學生多元智能的發展，透過課堂內外的學習活動，提升學生的自信心及成就感，促進學生的全人發展。

元朗官立小學  
2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃評估報告

附件一

項目	關注重點	策略/工作	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	成就與反思
課程發展	提供教學及行政支援服務，以減輕教師工作量。	〈計劃一〉 <u>教學及行政支援計劃</u> 聘請文員1名及教學助理1名，協助學校舉辦活動、文書及圖書館工作、協助整理活動資料、製作教材教具、更新學校網頁、拍攝、統計問卷數據及製作圖表等。	\$393,435	\$395,488	教師因工作量減輕而能專注課程發展工作；  更有效安排學習活動；  更有效製作及組織教材及教學資源。	檢視文員的工作記錄；  評核各員工的工作表現。	本學年所聘任的文員及教學助理的工作態度均積極投入，能有效率地完成各項文書工作，亦能有效協助老師開展各項學校活動，包括協助老師製作教材、教具及教學資源(尤其停課期間，進行實時網上教學時)。各老師對他們的工作態度均表滿意。
課程發展及提高學生的語文能力	鼓勵老師給學生提供全方位學習活動及持續進修，提供代課支援。	〈計劃二〉 <u>教師代課支援計劃</u> 聘請代課教師擔任代課工作，減輕教師代課的工作壓力，減少對學生學習的影響。	\$207,000	\$96,600	代課教師能依原任老師指示，完成教學進度。	觀察代課教師工作表現；  檢視代課教師的工作紀錄。	代課老師多能按原任老師的要求完成教學及批改課業，能關顧學生的學行表現，並作跟進，亦能清楚完成工作記錄。
學校行政	提供學校行政支援，增聘額外行政職級人手，減輕校長及教師的行政工作。	〈計劃三〉 <u>補貼行政主任及會計</u> 聘請一名學校行政主任及一名會計，減輕校長和教師的行政工作，釋放空間，以能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	\$143,000	\$103,481	能有效提供學校行政支援，為校長及教師釋放空間，讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	觀察行政主任及會計的工作表現。	學校行政主任及會計均能適時及妥善完成校務處各項工作，為全校的各項行政工作提供有效支援，讓校長能有更多空間發展學校，亦大大減輕了全校教師在教學工作以外的工作壓力，為老師創造空間，能更專注照顧學生在學習及成長上的需要。

預算支出：\$ 743,435

實際總支出：\$ 595,569

截至2021年5月31日結餘：\$ 147,866

元朗官立小學  
2020-2021 年度「全方位學生輔導服務」計劃評估報告

策略 / 工作	對象	時間表	成就	反思	項目實際支出
<p>1 加強個案輔導工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~透過接見學生或輔導活動，支援學生成長的需要。</li> <li>~通過訓輔級長會議，及早並共同關顧學生的問題，以提供適當的處理方法。</li> <li>~通過與科任會議，採用全校參與支援模式，共同商討及合作協助有需要的學生。</li> <li>~有需要時，透過家訪，對個案學生家庭給予更大的支持和關顧。</li> <li>~配合教育心理學家駐校，為老師、家長及學生提供專業支援。</li> <li>~透過陽光電話、面談或其他有效溝通方式，鼓勵班主任與家長保持溝通，加深對學生的了解及作出適當的支援。</li> </ul>	<p>~全校學生、家長</p>	<p>~全學年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期面見個案學生，提供輔導服務</li> <li>- 按需要召開訓輔級會議</li> <li>- 按需要召開科任個案會議</li> <li>- 按需要到個案學生家庭進行家訪</li> </ul>	<p>~本年度有 17 個學生個案處理，所有個案學生有不同程度的改善。</p> <p>~為有需要的學生的班級召開科任會議，共同商討有關相應措施及輔導策略。</p> <p>~全體班主任於 9 月及家長日期間已透過電話方式與家長溝通，有助加深對學生的了解及作出適當的支援。</p> <p>~本學年教育心理學家為有需要的學生及其家長、及其任教老師提供專業支援，有助學校處理在學習、情緒及行為有較大問題的學生。</p>	<p>~以全校支援模式與老師共同商討及處理學生問題能事半功倍。</p> <p>~於學期初時段，班主任主動與家長聯絡、溝通，有助加深對學生的了解及作出適當的支援。</p> <p>~部分家長由於管教習慣差異，宜多與家長保持良好關係溝通，有助共同合作處理學生問題。</p> <p>~建議來年繼續透過陽光電話、面談或其他有效方式，鼓勵班主任與家長溝通。</p> <p>~配合教育心理學家駐校，能為老師、家長及學生提供專業支援，有助學校處理在學習、情緒及行為有較大問題的學生。</p>	

<p>2 推行「成長的天空」計劃：        . 與機構合作，共同策劃及推行「成長的天空」計劃。</p>	<p>~抗逆能力較弱，有較大輔導需要的小四至小六學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~小五、小六的輔助課程已順利完成，據觀察所得，大部分參與的學生能積極投入有關活動。從機構收集到的學生問卷顯示，學生表示自己在接受他人意見，能控制情緒，按既定的目標辦事及解決問題等四方面的能力有所提升。        ~由於疫情停課關係，是年所有小組及活動均以網課形式進行。</p>	<p>~此計劃對提升學生面對逆境的能力有幫助，下年度已繼續申辦。        ~家長對此計劃的了解及支持很重要，下年度會繼續鼓勵家長出席有關活動。</p>	<p>~\$127,900        (成長的天空計劃津貼)        P4: \$72,100        P5: \$49,000        P6: \$6,800</p>
<p>3 成長課：        . ~推行個人成長教育，加強生命教育，提升學生抗逆能力，透過不同處境及經驗，引發學生反思問題、與人溝通合作、主動尋找答案、提升處理情緒能力，並學習與人相處及懂得保護自己。         ~配合「全方位學習」課程，有系統地推行德育、性教育、生活教育、生命教育及成長教育，並舉辦分級專題性講座。</p>	<p>~全校學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~成長課內容能與「全方位學習」課程配合。        ~大部分學生積極參與成長課課堂活動。        ~大部分學生積極參與生命成長課。透過活動，學生在價值觀和態度、健康的生活方式、生活技能等各方面的表現均有所提升。        ~由於疫情關係，懲教署「更生先鋒計劃」教育講座改以網課形式進行。學生積極參與，踴躍回答問題。問卷調查結果顯示，超過95%學生認同講座內容能讓他們對懲教署工作認識加深，並能警惕自己奉公守法。</p>	<p>~下年度會配合訓輔組及全人發展組計劃，透過個人成長教育，加強生命教育，提供學生抗逆能力。        ~邀請不同機構，舉辦不同類型的生命教育活動。</p>	<p>~工作紙        ~影音器材</p>



<p>4 「全方位學習」計劃： 以「服務學習」為主題，透過參與社區服務，讓學生反思自己的生活態度、行為，鼓勵學生多關愛他人。</p>	<p>~五、六年級學生</p>	<p>~上學期</p>	<p>~由於疫情停課關係，送暖行動只能安排給六年級學生參與，並改以網上形式進行。 ~大部分學生積極參與有關活動。 ~透過送暖行動講座，學生能了解更多義服務的種類和更多當義工的原因。從而讓學生能夠反思自己生活態度、行為，從而多關愛他人。</p>	<p>下學年會結合校本「Dream Starter」STEM課程，讓學生參與社區服務。</p>	<p>\$5,800 (全方位學習津貼)</p>
<p>5 義工小天使： ~全面性招納 25 名小四至小六學生參加義工訓練及服務活動。 ~透過義工培訓及參與社區服務，使學生反思自己的生活態度，加強自信，並改善其品德及行為。</p>	<p>~自信心較弱、較被動、文靜等有較大輔導需要的小四至小六學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~由於疫情關係，是年義工活動取消。</p>	<p>下學年會結合校本「Dream Starter」STEM課程，讓學生參與社區服務。</p>	<p>\$0</p>
<p>6. 學生輔導支援計劃： ~聘請註冊學位社工協助處理全方位學生輔導服務工作，如學生個別輔導、學生小組或活動等。</p>	<p>~全校學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~外聘人員能完成校方委派的輔導工作，包括個案輔導、學生小組、協助推行學生、家長和教師的培訓活動及全方位學生輔導服務計劃內的工作。</p>	<p>~下年度會聘請學位社工及招標購買服務，協助推行全方位學生輔導計劃。</p>	<p>\$481,140 (學生輔導服務額外津貼及小一額外津貼)</p>

預算 收入：\$415,000  
 實際總支出：\$614,840  
 不足 款項：\$199,840  
 (由小一加派津貼支付)

元朗官立小學  
2020-2021 年度「小學學習支援津貼」計劃評估報告

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	成效與反思	項目實際支出
持續以全校參與的支援模式,加強照顧有特殊學習需要學生,並提升學習成效	<b>【聘請教學助理】:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為有特殊教育需要的學生提供教學、家課及情緒輔導,並於有需要時入課室進行協作教學及評估等。</li> <li>➢ 協助教師處理非教學性工作,如製作教具、分層工作紙或學習冊,讓教師能專注教學工作及照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>➢ 在駐校心理學家指導下,協助第三層支援的學生進行個別學習計劃。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%有關教師認同教學助理能有效支援有特殊教育需要的學生;並協助教師處理非教學性工作,讓教師專注教學,提升教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98%教師同意教學助理能有效支援有特殊教育需要的學生;並協助教師處理非教學性工作,讓教師能專注教學,提升學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理5名:\$799,884.58</li> </ul>
在測驗及考試期間提供額外支援服務	<b>【為有特殊教育需要的學生提供考試支援服務】:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聘請日薪支援教師,以抽離形式為有需要作特別考試安排的學生(備有專業評估報告並獲家長同意),提供考試支援服務。</li> <li>➢ 落實專業評估報告中可行的調適建議項目。</li> </ul>	上/下學期考試期間	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%有關教師認同日薪支援教師能讓有特殊教育需要的學生獲得適當的測考支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%教師表示同意日薪支援教師在考試期間為有特殊教育需要學生提供適當的支援服務,讓考試得以順利進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日薪教學支援教師:\$35,880</li> </ul>
提供外聘專業支援服務,並深化共融校園文化	<b>【聘請專業人士提供支援服務】:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為有特殊教育需要的學生提供專業支援服務,如開辦學習技巧課程、社交技巧和情緒管理班等。</li> <li>➢ 聘請專業人士舉辦教師培訓講座,提升教師對不同特殊教育需要學生的認識,推展共融校園文化。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%有關教師認同所提供的服務切合學生及學校發展的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%教師同意為學生提供的專業支援服務,能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援;為教師舉辦的培訓講座,能切合學校的發展需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請專業人士為有特殊教育需要學生提供支援服務\$104,900</li> <li>● 聘請專業人士舉辦講座,推展共融校園文化\$10,000</li> </ul>

實際總支出:\$950,664.58

元朗官立小學

2020-2021 年度「小學學習支援津貼」計劃

	項目	2020 年 4 月至 8 月支出	2020 年 9 月至 2021 年 3 月支出	收入	支出
1.	截至上一財政年度 (即 3 月 31 日)可保 留的累積盈餘			3,214.61	
	2019/2020 學年的 第二期批款			(4/2020 - 8/2020) 352,386	
	預計 2020/2021 學年 的第一期批款			(9/2020 - 3/2021) 859,273	
2020 至 2021 學年「小學學習支援津貼」撥款 \$1,211,659(\$352,386+ \$859,273) (第二期批款) (第一期批款)					
1.	聘請教學助理	217,103.08	13,995*1.05*7 月*2 人 =205,726.5 17,100*1.05*7 月*3 人 =377,055		799,884.58
2.	日薪支援老師 (提供測考支援)		1,380*26 人次 =35,880		35,880
3.	聘請專業人士提供支 援服務		40,000(5 班)+28,000(2 班)+17,900(2 班)+8,000(1 班) +11,000(1 班) =104,900		104,900
4.	校本教師培訓		10,000		10,000
			合計:	1,214,873.61	950,664.58
				結餘=	264,209.03

## 元朗官立小學

附件四

### 2020-2021 年度 「校本課後學習及支援」計劃評估報告

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 210名(包括 A. 領取綜援人數：55名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：125名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：30名)

II) 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 生活英語班	12	10	8	70%	12/10/2020-17/5/2021	\$ 13,680	-出席紀錄	創思教育管理有限公司	
2. 趣味英語班	10	13	7	75%	12/10/2020-17/5/2021	\$ 13,680			
3. 英語篇章閱讀策略進階班	15	10	5	75%	13/10/2020-18/5/2021	\$ 13,680			
4. 英文寫作提升訓練班	10	15	5	85%	21/10/2020-26/5/2021	\$ 13,680			
5. 小手工製作班	5	8	2	85%	22/10/2020-20/5/2021	\$ 8,100			
6. 多元文化藝術班	7	6	2	77%	22/10/2020-20/5/2021	\$ 8,100			
7. 初小課後學習輔導班	7	3	0	75%	13/10/2020-18/5/2021	\$ 37,500			
8. 中小課後學習輔導班	6	3	1	89%					
9. 高小課後學習輔導班	4	4	2	81%					
10. 中文能力提升小組 (一年級)	7	10	7	74%	9/11/2020-18/1/2021	\$ 114,480	-前後測記錄及 學生報告 -出席紀錄	童樂社	
11. 中文能力提升小組 (二年級)	8	11	5	79%					
12. 中文能力提升小組 (三年級)	6	12	6	85%					
活動項目總數： <u>12</u>									
@學生人次	97	105	50		總開支	\$ 222,900	收入:\$ 254,000 支出:\$ 222,900 餘款:\$ 31,100(留待支付 2021-2022 學年上學期開支)		
**總學生人次	252								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u>    </u> 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

## 元朗官立小學

## 2021-2022 年度「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃評估報告

附件五

	活動名稱	對象	人數	活動目標	活動舉辦時日期	成效與反思
1	非華語課後中文學習輔導班	非華語學生	每班 2-3 人 (共 2 班)	藉着功課輔導的學習活動,誘發非華語學生的中文學習興趣,提升學習技巧與及培養積極的學習態度。	預計活動時段: 1/9/2020-30/6/2021 (逢星期一至五放學後進行,機構於活動當天提供獨立學習班)	功課輔導班導師協助學生完成每天的中文家課,解決了他們中文家課上的困難。而在完成家課後,導師亦會為非華語學生進行字形拆解練習和閱讀理解練習,提升非華語學生學習中文的技巧,有效協助他們培養積極學習中文的態度。
2	購買中文圖書	非華語學生	4 人	教學助理每星期派發一本圖書給非華語學生回家/在學校閱讀,每星期輪流替換。藉着閱讀中文圖書,提升非華語學生學習中文的興趣,鞏固中文知識。	預計活動時段: 1/10/2020-30/6/2021	圖書中的中國民間故事能誘發學生對學習中國文化的興趣,進而吸引他們主動借閱不同程度的中文書籍,從而鞏固中文知識。

預計款項 : \$239,120

實際支出 : \$176,337 (非華語課後中文學習輔導班)

\$ 54,880 (購買中文圖書)

餘款: \$ 7,903

## 2020-2021 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃評估報告

	策略	時間表	成效與反思
<p>持續以全校參與的支援模式, 加強照顧有特殊學習需要學生, 並提升學習成效</p>	<p><b>【聘請教學助理】:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為有特殊學習需要的非華語學生提供教學、家課輔導、進行協作教學及評估等。</li> <li>2. 協助教師處理非教學性工作, 如製作教具、分層工作紙或學習冊, 讓教師能專注教學工作及照顧在學習上有特殊需要的非華語學生。</li> <li>3. 在駐校心理學家指導下, 為有特殊學習需要的非華語學生進行個別輔導。</li> <li>4. 在小息、午息、導修課及放學照顧有特殊學習需要的非華語學生, 為他們進行學習或社交情緒輔導。</li> </ol>	<p>全學年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學助理為有特殊學習需要的非華語學生進行協作教學、評估和家課輔導等, 能在學生有需要時, 適時提供協助, 有效地安撫他們在學習中文時的無助或不安情緒, 並能有效協助學生提升學習興趣。</li> <li>2. 教學助理能有效協助中文科教師設計工作紙, 如非華語學生對認讀中國文字有困難, 會協助教師設計分拆部首和部件的工作紙, 幫助學生學習。</li> <li>3. 由於半天上課的關係, 課堂以外的輔導由面授方式改以視像方式進行, 新學年如能以面授方式進行, 相信輔導的效果會更佳。下學年如仍未能恢復全日面授課, 在新常態的教學模式下, 可嘗試請家長於下午帶學生回校, 接受面授輔導, 以能提升輔導的果效, 為學生提供最有效的支援。</li> </ol>

預計款項: \$188,000

實際支出: \$176,337

餘款: \$ 11,663

## 2020-2021 年度「資訊科技教育發展」計劃評估報告

目標 / 策略	時間表	成功準則	成就	反思
1. 繼續透過參與不同的學習活動，提升學生運用資訊科技的能力，啟發學生的潛能及創作意念。於活動中加入更多 STEM 的元素，藉以加強訓練學生於數學、科學及科技範疇的能力。				
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 開發更安全及更全面的全新電子學習平台 (Microsoft teams)，培訓老師利用 (Microsoft teams) 進行網上授課。鼓勵學生利用現有的電子學習平台，以及相關的電子學習平台進行自學，藉以強化學生自主學習的能力。</li> <li>❖ 開辦不同類型的課餘電腦興趣班供學生參與，啟發他們的創意。</li> <li>❖ 鼓勵學生參與有關資訊科技及 STEM 相關的活動或比賽，讓學生的潛能得以發揮。</li> <li>❖ 建立 STEM ROOM，創造一個有利學生學習 STEM 的空間，讓學生的 STEM 素養得以提升。</li> <li>❖ 推動編程教育，學生透過學習編程，提升他們運算思維的能力。</li> </ul>	全年性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校不少於 80% 老師及學生能利用 (Microsoft teams) 平台或其他不同學習平台進行學習。</li> <li>• 全學年學生參與最少兩項全校性的網上學習活動或比賽，並鼓勵學生多善用不同的學習平台進行網上學習。</li> <li>• 全年最少開辦六次能提升學生運用資訊科技能力的課餘電腦興趣班，以啟發潛能及創作意念，當中需加入 STEM 的元素</li> <li>• 全年學生參與校外舉行的活動或比賽的次數不少於十次</li> <li>• STEM ROOM 工程開始進行招標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校所有學生及老師於本學年全都以 TEAMS 作為網課的學習平台，配合其他電子教學工具，為學生提供自學活動，強化學生自學能力。</li> <li>➤ 而本校的各級家長日、聖誕聯歡活動、課後的學藝班及拔尖班皆以 TEAMS 作平台，增加學生自主學習的習慣及能力。</li> <li>➤ 本年度原定共籌備了九項課餘電腦興趣班，因疫情關係，各課餘興趣班未能順利開始。電腦科於下學期舉行了另外三個不同程度，可網上進行的「VR 遊戲設計」課程，啟發學生潛能及創作意念。</li> <li>➤ 本校於本年度安排了不少與資訊科技相關的活動及比賽。在眾多的活動及比賽中，不少滲入了 STEM 元素，讓學生能透過參與各項與 STEM 相關的活動及拔尖課程，於解難、創作及探究的能力及興趣有所提升。</li> <li>➤ STEM ROOM 工程在本年度已進行了三期工程中的兩期，完成了大部份的硬件設施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續鼓勵學生積極參與有關資訊科技及 STEM 的校內及校外比賽或活動，藉以加強訓練學生於數學、科學、工程及科技範疇的能力。透過校內外的比賽和活動，明顯看到學生對 STEM 範疇知識的興趣大大提升。</li> <li>➤ 本學年因疫情而停課面授時間不少，很多原定的校內外比賽取消。本年學生已準備及研究中的比賽內容及材料會保留和繼續研發，為日後的比賽作準備。</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>於三至六年級的電腦課教授學生利用 SCRATCH、SCRATCH JR、APPS INVENTOR 及其他 ROBOTIC 進行編程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度四至六年級學生於電腦課堂全面推行 COOLTHINK 課程，以編程教學為主要課程。</li> </ul>	
2. 繼續透過不同的電子學習平台，鼓勵學生利用相關平台進行自學，藉以強化學生自主學習的能力				
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦了數次教師培訓工作坊，向老師介紹及示範更多教學軟件，以配合學校的需要及發展，持續優化電子教學，提高學生自學能力。</li> </ul>	全年性	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校不少於 80% 學生能利用不同學習平台進行學習</li> <li>全學年參與最少兩項全校性的網上學習活動或比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 90% 生登入「iClass」網站進行自主學習。</li> <li>本年度因疫情關係，各老師持續使用完成 TEAMS 教學平台作為網課之用。一至六年級同學於停課期間以 TEAMS 平台進行直播視像教學，達致停課不停學。同時配合原有的 iClass 平台，提供更多自學的機會，讓學生能有效地於家中進行自學活動。另外各科組亦於各自的教學範疇，引入不同的教學軟件，如 Padlet 及 Quizizz 等，加強了即時評估及回饋的效能，有助提升學生自主學習能力</li> <li>全學年已舉辦兩次全校性的網上學習活動及比賽，學生積極投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續以不同的方式鼓勵學生利用網上學習平台進行學。</li> <li>繼續開發 TEAMS 平台，培訓老師熟練使用 TEAMS 平台。令學生多進行自學活動。</li> <li>進一步發展學生於網上呈交課業及老師批改及發回課業的工具，以鞏固學生於網課時學習的進度。</li> </ul>
3. 鞏固及強化學生的資訊素養，讓學生能有效地運用互聯網進行自主學習活動				
<ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同活動，教導學生使用網絡的良好態度，及宣揚安全網絡訊息，以指導學生自主電子學習的正確態度。</li> </ul>	全年性	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少舉辦一次有關善用互聯網及網上安全的活動或講座予學生</li> <li>透過校園電視台，向學生推廣健康及安全上網的訊息(全年最少播放兩次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小一家長日中加入了家長工作坊環節，讓家長明白如何有效協助子女善用互聯網，從而懂得利用合適的自學平台協助子女溫習及作出適當的教育和指導。</li> <li>本校於高年級電腦課堂教授編程有進一步向學生推廣健康及安全上網的訊息。透過相關的學習活動，讓學生認識到編寫程式的基礎概</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度於課程內容上嘗試引進不同的主題，讓學生從多角度思考關於使用互聯網應持的態度及網絡安全等問題，讓學生得益。</li> <li>下年度將繼續舉辦家長講座，並引進不同的主題，為家長於處理子女上網問題</li> </ul>

			<p>念、邏輯思維與解難的方法，藉以提升學生的運算思維能力及培養學生對數碼科技正面的態度。</p> <p>➤ 本校於下學期試後活動時段播放「有機上網」安全健康使用互聯網為主題的影片，學生對資訊科技素養及安全健康及負責任地使用互聯網的認識有所提高。</p>	<p>上提供更多資訊及技巧。</p>
<h4>4. 電子學習</h4>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 配合學校於電子教學發展的需要，持續優化電子教學的基礎設施</li> <li>❖ 持續鼓勵老師嘗試運用電子學習工具，藉以提升學生的學習動機</li> <li>❖ 中文、英文、數學、常識四科各級的科任老師需於全學年利用平板電腦進行教學活動最少兩次，並於課堂中施行。</li> <li>❖ 持續為老師提供有關「電子學習」的培訓及提供實習機會，藉以加強老師利用電子教學的信心</li> <li>❖ 各科組就「電子學習」及相關議題，定期召開會議或分享會</li> </ul>	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置適量的平板電腦及所需軟件，以配合學校的需要及發展</li> <li>• 中文、英文、數學、常識四科各級的科任老師需於全學年利用 iClass 平台進行共同備課最少一次，並於課堂中施行。</li> <li>• 中文、英文、數學、常識四科的科任老師需按個人任教的班別利用 iClass 平台設計課堂，並於課堂中使用</li> <li>• 安排不少於三次有關「電子學習」的校本培訓或分享會給全校老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年增購了 IPAD 及手提電腦，提升學與教的效能。</li> <li>➤ 中文、英文、數學、常識四科的科任老師已於本年度利用 iClass 平台進行共同備課最少一次，並於課堂中施行。</li> <li>➤ 本學年已就「課室電子顯示屏」、「MICROSOFT TEAMS」及「電子教學軟件」等主題，舉行了三場校本培訓或分享會給全校老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文、數學、常識四科的科任老師均對電子學習抱有積極的態度，部分級別有多次的電子學習使用紀錄，可見老師因應教學課題的需要而加入恰當的電子學習元素。</li> <li>➤ 校內舉辦的電子學習工作坊及分享會等，均讓老師接觸到新推出的電子學習資源，讓教學與社會進步接軌，保持活力。建議來年繼續舉辦分科校內分享會。</li> <li>• 校外電子教育培訓可以有效提升老師使用電子教學的水平，建議繼續鼓勵老師進行校外培訓之餘，亦建議參加持續的培訓課程，讓校內老師更有效掌握電子教學的技巧。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 繼續鼓勵老師使用電子書及互動教學系統(LMS)作教學工具，藉以提升師生於課堂內外的互動性</li> <li>❖ 電子學習發展小組需就學校未來的發展方向及模式作出討論及定案</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每個老師全年參與最少一次參與「電子學習」相關的課程、研討會、工作坊、分享會、示範課等</li> <li>• 中、英、數、常四科主任繼續向書商了解電子書發展的最新概況</li> <li>• 課程組需定期召開電子學習發展小組會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度所有老師已超過兩次參與「電子學習」相關的校外培訓，超標完成。老師亦將相關的最新資訊，帶到各科的備課會議中，以迎合最新的教學趨勢，提升老師進行電子教學的效能。</li> <li>➤ 本年度已召開了兩次電子學習會議，老師積極交流及分享，能有助加強老師利用電子教學的信心。</li> </ul>	
---	--	--	--	--

## 5. 校園電視台

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 持續推動「校園電視台」的發展，配合各學科不同的學習需要，製作及播放相關的節目，提高學生的學習興趣及擴闊學生的學科知識</li> <li>❖ 繼續加強對「校園電視台」節目製作訓練班學員在報導新聞、訪問、演技、編寫節目及道具製作等範疇的訓練</li> </ul>	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每科於每學年利用「校園電視台」播放不少於八個有關該科的節目</li> <li>• 學員能配合校本主題編寫節目內容、然後進行拍攝及後期製作</li> <li>• 參加最少一項校外短片創作比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度由於疫情關係，根據教育局的指引下，學生未能在與導師共同拍攝及製作短片，所以各科製作相關的節目比往年少。</li> <li>➤ 本年度由本校老師自行設計及拍攝的短片，包括於成長課中播放的輔導短片、防疫歌曲、聖誕聯歡短片、賀年短片、主題學習日短片及學校簡介短片，皆以網絡播放的形式，向全校學生進行廣播。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由校方資助學生參加校園電視台節目製作訓練班，能讓有潛質的同學提供有系統的訓練，提高學生的拍攝質素。建議繼續資助有潛質的學生參與此課程。</li> <li>➤ 為配合學校未來的發展，建議繼續對校園電視台內的設備進行更新，以改善廣播的速度及影像的質素，與時並進。</li> <li>➤ 各科於科務會議時，議訂拍攝及播放內容，並加入教學計劃中，這做法能有效地使各科能於學年完結前達標。因此，下學年將繼續沿用此方法。</li> </ul>
--	------------	---	--	--

## 元朗官立小學

## 2020-2021 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃評估報告

## 第一部分：成效檢討：

## 1. 目標檢討：

本校希望透過本津貼撥款，達至「營建閱讀氛圍，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程」。整體而言，各項目標成效一直在提升中，閱讀計劃內的各項活動，除因疫情關係，未能聘請作家、專業說故事人等進行講座以外，其他項目已大致完成，有關成效詳細檢討概述如下。

## 2. 策略檢討：

進展(implementation)	成效檢視(evaluation)	跟進建議(follow-up)
<p><u>網上閱讀計劃</u></p> <p>圖書主任於上學期向學生推廣教育局「書唔兇閱讀網站」、教育城「e悅讀學校計劃」，以及教授學生於香港公共圖書館搜索圖書的技巧及推介電子資源。</p>	<p><u>網上閱讀計劃</u></p> <p>因疫情關係，學生無法於學校圖書館借閱實體圖書。故此，本校加強推廣網上閱讀計劃。觀察學生表現所得，大部分學生積極使用閱讀網站進行閱讀及投入於各項閱讀活動中，對閱讀的興趣有所提升。</p> <p>據課堂統計所得，超過80%學生有使用最少一個圖書科推廣的閱讀網站進行閱讀。</p>	<p><u>網上閱讀計劃</u></p> <p>繼續推廣網上閱讀計劃，協助學生於疫情下有更多閱讀機會。</p> <p>與科主任合作進一步優化電子閱讀計劃。例如，與英文科合作，教授學生分級搜尋「e悅讀學校計劃」NET Series 圖書，圖書附有外籍英語老師發聲，有助學生進行網上自學。</p>
<p><u>繪本製作活動(P.1-2)</u></p> <p>於視像圖書課中，圖書主任向一及二年級學生講述有關「數綿羊」的傳說，並於下學期進行了「數綿羊繪本」集體創作活動。</p> <p>另外，本校亦在教育城「e悅讀學校計劃」訂閱了繪本供學生進行網上閱讀及課堂推廣。</p>	<p><u>繪本製作活動(P.1-2)</u></p> <p>觀察學生表現所得，學生對「數綿羊」的傳說很感興趣，逾七成學生能依老師指示用心參與製作有關繪本，內容具創意，圖畫精緻可愛。有關作品會存放於圖書館供全校學生閱覽。</p>	<p><u>繪本製作活動(P.1-2)</u></p> <p>建議繼續於低年級舉辦相關活動，並把作品放於圖書館供學生參閱，亦可在圖書課分享學生作品，讓學生可互相欣賞同學的作品，以作表揚，持續推動學生閱讀。</p>

<p><u>童話好書推介及漂書活動</u></p> <p>於圖書課堂間，舉行童話好書推介活動，由圖書主任介紹安徒生及格林童話，共介紹了超過十五個童話故事，並同時鼓勵學生閱讀多元化的書籍。</p> <p>另外，由於疫情關係，本校以「課堂圖書分享活動」取代了原有的「漂書活動」及「校園電視台」活動。由家長及學生「拍攝圖書介紹片段」或由學生作課堂圖書分享，超過380名學生曾於課堂內分享閱讀各類圖書的心得及樂趣，當中包括原擬用於校內漂書活動的圖書(教育局推出的「書出知識—贈閱圖書」試行計劃(2020)圖書)、童話故事、數學及科學圖書等等。</p>	<p><u>童話好書推介及漂書活動</u></p> <p>觀察所得，學生對推介圖書多感興趣。</p> <p>據統計所得，約400名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達10本；約80名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達100本。可見學生已逐漸養成閱讀的習慣。</p>	<p><u>童話好書推介及漂書活動</u></p> <p>購買不同範疇的故事圖書，以提升學生的閱讀興趣。</p>
<p><u>閱讀獎勵計劃</u></p> <p>於學期初、學期中及學期尾，全年三次公佈了學生的閱讀成績。另外，亦邀請了學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。</p>	<p><u>閱讀獎勵計劃</u></p> <p>於圖書課中公佈學生的閱讀成績時，被表揚的學生感到鼓舞，其他同學亦對不同班別的成绩排行感到非常雀躍好奇，反映此計劃能有效推動閱讀風氣。</p>	<p><u>閱讀獎勵計劃</u></p> <p>繼續定期公佈學生的閱讀成果，以作表揚。</p>
<p><u>高階思維及閱讀策略</u></p> <p>強化科際合作，語文科及圖書組於五年級及六年級共同優化及擬定了各級重點發展的閱讀策略，並分別於課堂指導學生運用有關策略。部份閱讀策略並已列印在「親子閱讀獎勵計劃」小冊子中。</p> <p>圖書科配合中文科部分年級單元內容，全年於圖書課中進行了三次圖書推介活動。</p>	<p><u>高階思維及閱讀策略</u></p> <p>據觀察學生課堂表現及收回的學生自評表所見，大部分學生能運用高階思維技巧及閱讀策略進行自學及閱讀。</p> <p>由圖書主任協助中文科購買有關繪本教學用圖書，有助促進學生進一步掌握及運用高階思維的閱讀策略及技巧進行閱讀。</p>	<p><u>高階思維及閱讀策略</u></p> <p>圖書科將繼續與不同科目合作，深化學生閱讀策略之應用，並繼續把閱讀策略附印在推行親子閱讀獎勵計劃小冊子中，方便學生重溫，鞏固學習。</p> <p>繼續推行親子閱讀獎勵計劃，以幫助學生於小學階段作一個較整全的閱讀紀錄，亦可有助促進親子關係。</p>

第二部分：財政報告

運用推廣閱讀津貼報告  
2020/2021學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程。

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	HK\$48,210.25
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	(20830.59+(訂購中)27379.66)
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	e悅讀學校計劃(免費版本)
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	HK\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀計劃	校本閱讀計劃小冊子：HK\$11,200
	其他：「元途有你 童夢同心」主題活動學習禮物。	HK\$5,000

2019-2020 年度結餘:HK\$28,930.26

政府調整後金額，財政年度結餘減去小數點後 0.67 元，即 28,929.59 元

2020-2021 年度實際撥款： HK\$41,609

2020-2021 年度支出： HK\$64,410.25

2020-2021 年度結餘:HK\$6,128.34

元朗官立小學  
2020-2021 學年「學生活動支援津貼」計劃評估報告

附件九

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$81,900
B	本學年總開支：	\$20,722
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$61,178

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$4,224
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	62	\$16,498
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>75</b>	<b>\$20,722</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)								
音樂	直笛班	1,950	13			✓			
英文	English Drama Club	160	1	✓					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中文	中文寫作樂滿「FUN」	384	2	✓				
英文	小司儀訓練班	156	1	✓				
數學	P.3 數學解難-基礎班	96	1	✓				
數學	P.4 數學解難-基礎班	384	4	✓				
數學	P.5 數學解難-進階班	288	3	✓				
數學	P.6 數學解難-進階班	192	2	✓				
音樂	直笛班	900	6			✓		
英文	English Drama Club	140	1	✓				
電腦	P.4 VR 遊戲設計班(入門班)	7448	19	✓				✓
電腦	P.5 VR 遊戲設計班(基礎班)	5096	13	✓				✓
電腦	P.6 VR 遊戲設計班(進階班)	3528	9	✓				✓
第 1.1 項總開支		20,722						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
第 1.2 項總開支								
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
第 1.3 項總開支								
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							



範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.4 項總開支							
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	第 1.5 項總開支							
<b>1.6</b>	<b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>							
	第 1.6 項總開支							
	<b>總計</b>	20,722						

全方位學習聯絡人(姓名、職位):

周永浩副校長

元朗官立小學

2020-2021 學年「全方位學習津貼」計劃評估報告

附件十

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	實際開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	Buddy reading scheme (有進行活動，但沒有使用津貼費用)	提升學生的閱讀興趣	10-6月	P.1, P.4	觀察	/	✓				
	Solo verse speaking training course	提升學生公開說英語的信心，培養學生對英文詩詞的信心	9-12月	P.2-4	觀察	未能進行	✓				
	Choral speaking training course	提升學生公開說英語的信心，培養學生對英文詩詞的信心	全年	P.2-3	觀察	未能進行	✓				
	English Drama club	訓練學生的說話及創意能力，提升學生與人溝通及合作的能力	全年	P.3	觀察	上學期： \$8800 \$11200 (加堂) 下學期： \$7,700	✓				

數學	PBL 學習活動 (有進行活動，但沒有使用津貼費用)	培養學生創意思維、溝通協作和解決問題的能力。	4-5 月	待定	觀察	/	✓					
常識	教育性參觀	把學習空間從學校擴展到其他環境中，從而開闊學生視野，增加他們課本以外的知識，豐富經驗。	全年	P. 1-6	教師觀察學生在活動中的表現	未能進行	✓					
常識	STEM DAY (科研活動日)	把學習空間從學校擴展到其他環境中，從而開闊學生視野，增加他們課本以外的知識，豐富經驗。	1 月 (改於 7 月舉行)	P. 1-6	觀察學生在活動中的表現 檢視專題研習內容	\$26,438	✓					
體育	運動會	1. 透過不同田徑項目，發揮學生個人潛能。 2. 透過舉行運動會，培養學生的德育及公民教育。	2 月	全校	觀察	未能進行		✓				
天文	租借流動天文屏幕到校，舉行觀察天象活動	1. 讓同學認識基本天文知識。 2. 讓同學感受全地域觀的體驗。	12 月	P. 4	觀察學生反應	未能進行	✓					
音樂	泛亞交響樂團《動物嘉年華》動畫音樂會	認識中國文化-粵劇	11 月	P. 4	觀察	未能進行	✓					
	PAM05 《當牧童笛男遇上香港城市室樂團》	認識中國文化-粵劇	1 月	P. 5	觀察	未能進行	✓					
	PAM04 香港中樂團 — 賽馬會「中樂 360」 《樂·戲·知多 D》	認識中國文化-粵劇	12 月	P. 6	觀察	未能進行	✓					
	PAC01 香港青苗粵劇團 — 粵劇導賞演出	認識中樂	11 月	P. 5	觀察	未能進行	✓					
	PAM08 泛亞交響樂團《漫遊音樂時期之二： 交響曲》	認識中樂	1 月	P. 6	觀察	未能進行	✓					

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
服務學習	送暖行動： 學生分組製作愛心小禮物，由外聘導師入班教導，如：小毛巾公仔、DIY 環保袋/咕臣等。	透過參與社區服務，讓學生反思自己的生活態度、行為，鼓勵學生多關愛他人。	2020年10月 至 2020年12月	P.5	觀察、問卷	\$5,800				✓	
	探訪長者活動： 每班選取探訪大使進行探訪活動，並將愛心小禮物送給長者，探訪完結後安排探訪大使向全班分享。										
生命教育	控制情緒，解難能力訓練，正向思維培訓（分班進行）	透過工作坊讓學生建立堅毅不屈的正面價值觀和態度。	2020年10月 及 2021年1月	P.5	觀察、問卷調查	未能進行				✓	
	歷奇活動		2021年1月	P.6		未能進行	✓				
	校外歷奇訓練(樹屋)		走出課室，讓學生體驗獨一無二的學習機會，激發無窮創意，培養面對逆境的自信。	2021年1月 試後活動時段	P.4 (約203人)	問卷調查	未能進行		✓		
領袖訓練	團隊訓練活動	1. 提升學生自信心 2. 加強學生溝通及團隊合作技巧	2020年11月 至 2021年3月	P.4-6		\$18,616	✓				

體藝文化活動	學藝班 1. 直笛班 2. 小司儀訓練班(拔尖班) 3. 中文寫作樂滿 FUN(拔尖班) 4. 數學解難基礎班(P3, 4)(拔尖班) 5. 數學解難進階班(P5, 6)(拔尖班) 6. 輕鬆創意英文寫作班(拔尖班)	提升多元智能	全學年	P. 1-6	觀察	1. \$53,500 2. \$12,480 3. \$11,440 4. \$25,570 5. \$25,600 6. \$8,832			✓		
	課外活動組別 籃球隊隊衫	提升多元智能	全學年	P. 1-6	觀察	未能進行 \$2,700			✓		
	同遊屏山鄧族文物館	認識屏山歷史文化	2021年3月	P. 5-6	觀察	未能進行	✓				
多元智能活動	1. 校園電視台節目製作班	學生能了解如何製作電視台節目，由節目編寫拍攝節目，影片剪輯技巧等。	2020年10月至 2021年6月	共15人	觀察	未能進行	✓				
	2. 電腦奧林匹克競賽班	1. 提升學生對電腦編程的興趣。 2. 培養學生的運算思維及解難能力。	2020年10月至 2021年5月	P. 4-6	觀察	未能進行	✓				
	3. 「Gigo 及 Microbit」製作課程	提升學生的 STEAM 能力/利用 Gigo 及 Microbit 學習製作不同的模形	2020年10月至 2021年5月	P. 3-6	觀察	未能進行	✓				
	4. Lego 機械人	透過製作機械人及編程，提升同學創造、解難及推理等能力	2020年9月至 2021年6月	P. 4-6	觀察	未能進行	✓				

體藝文化 活動、 校隊訓練	1. 足球訓練班 (購買球隊波襪、護脛及隊衫)	透過足球訓練提升學生足球技巧及培養學生團隊精神	2020年10月 至 2021年6月	P. 5-6 共 24 人	觀察	\$3,160			✓		
	2. 護苗車，生活教育活動計劃，實驗車	提供多元化學習經歷，擴闊學生視野，讓學生健康成長	2020年10月 至 2021年4月 (改為7月)	P. 1-6	觀察	\$2,920 (P. 5) \$3,020 (P. 1)			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	N. A.										
1.4	其他										
1.	「我長大了」課程	學習用正確方式與同學相處，培養良好的生活習慣。	9月 至 11月	P. 1, P. 2	問卷調查	\$48,600			✓		
2.	中國舞服裝製作	參加中國舞比賽。	2020年年底 至 2021年年初	P. 4-6	比賽成績	未能進行			✓		

3.	「光雕大舞台」課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從第一天開始走出課室，以真實的挑戰、實踐、學習、思考、想像、創造等四個自主學習階段。</li> <li>2. 透過設計思維 (Design Thinking) 洞悉社會和產業的演變而擴闊視野，從而建立同理心。</li> <li>3. 透過團隊建設 (Team Building) 的實踐經驗，培養互動溝通和握要簡報的表達能力，並自主建立生涯發展的創造力。</li> </ol>	上學期	P. 4-6	作品觀察	未能進行	✓				
4.	參觀沙田文化博物館	擴闊學生生活經驗，豐富寫作內容(配合四年級中文科下學期單元十五:香港遊蹤)	下學期	P. 4	觀察學生創作的文章	未能進行	✓				
5.	「快快樂樂升小一」課程 (新增項目 2/12/2020)	透過有趣和生活化的學習內容，讓小一學生提早適應學校作息的常規，準備新學年的來臨。	9月	P. 1	問卷調查	\$19,000	✓				
6.	「初小新體驗」課程 (新增項目 2/12/2020)	讓小一學生初步了解小學生生活模式，培養良好的學習態度，讓他們盡快適應小學生生活。	9月	P. 1	問卷調查	\$42,000	✓				
7.	「3D立體繪設計」增潤班 (新增項目 16/12/2020)	加強學習如何利用3D筆營造大型裝飾品，集中學習不規則立體的結構製作，加強立體感的塑造和色彩配搭訓練。	11月	10人	觀察學生在活動中的表現及檢視製成品檢視專題研習	\$3,200		✓			

2.1 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源										
1.	五枝低音直笛	畢業禮中表演	2021年6月	笛隊	觀察	未能進行			✓	
2.	聖誕聯歡活動日用品 (新增項目 1/12/2020)	藉著節日為主題的學習活動，加強各科連繫，讓學生能夠多元化學習。	12月	全校	觀察	\$5,915	✓			
3.	「主題學習日」用品 (新增項目 28/10/2020, 5/2/2021)	藉著跨學科主題的學習活動，讓學生能夠多元化學習。	2月	全校	觀察	\$21,698	✓			
4.	校園電視台設備 (新增項目 24/2/2021, 1/3/2021)	優化校園電視台設備，讓學生可以運用最新設備學習拍攝技巧。	2020年10月至 2021年6月	P.2-6 共15人	觀察	\$62,040	✓	✓		✓
5.	中西樂樂器 (新增項目 5/2/2021, 21/5/2021)	為未來開設中西樂團而準備	全年	全校	觀察	\$227,987	✓	✓		
6.	戶外活動設備 (新增項目 5/2/2021, 24/2/2021)	方便老師在戶外活動時進行講解	全年	全校	觀察	\$27,650	✓			
7.	VR 體感教學 (新增項目 24/2/2021)	透過 VR 設備，提升學生學習興趣	全年	全校	觀察	\$16,830	✓			
8.	「元途有你 童夢同心」學生獎勵計劃 (新增項目 24/2/2021, 9/3/2021)	配合本學年校本主題【元途有你·童夢同心】，培養學生積極樂觀的正面態度，珍惜與別人和諧共處的校園生活，訓輔組推行「元」途有你獎勵計劃，鼓勵學生學習童話故事人物的良好品德。	全年	全校	觀察	\$12,816		✓		



9.	升旗隊流動旗桿 (新增項目 18/2/2021)	讓升旗隊隊員可於雨天季節進行訓練及進行升旗禮。	全年	升旗隊隊員 P.3-6 約 20 人	觀察	\$8,640		✓				
10.	跨校 STEM 學習活動物資 (新增項目 10/9/2020, 2/12/2020)	與學習圈之參與學校分享本校舉辦 STEM 活動和問題導向學習法累積的成果，藉以推廣學校之間的交流文化。	全年	P.6	觀察學生在活動中的表現及檢視製成品	\$2,712	✓					
11.	創意科技課程 (新增項目 5/3/2021)	認識和應用實物編程於不同的裝置上，擴闊學生視野。	全年	P.5-6	觀察學生在活動中的表現及檢視製成品	\$19,500	✓					

全學年總額 (2019/2020 全方位學習津貼 餘款：\$282,942 2020/2021 全方位學習津貼 撥款：\$900,000)	\$1,182,942.00
第 1 項實際總開支	\$340,576
第 2 項實際總開支	\$405,788
第 1 及第 2 項實際總開支	\$746,364
第 1 及第 2 項實際總餘款	\$436,578

**預期受惠學生人數：**

校學生人數：	992
預期受惠學生人數：	992
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

目標 / 策略	時間表	成功準則	成就	反思
1. 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，照顧學生的個別需要及提升學生的學習成效				
<p>➤ 推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化。</p>	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>向老師介紹以人為本的支援方式，鼓勵老師按照學生的個別需要而作出適切的教學安排及家課調適，以提升學生的學習興趣和成效。</li> <li>同學能主動幫助有特殊教育需要的同學，幫助他們改善學習或社交等方面的行為。</li> <li>鼓勵老師報讀「支援有特殊教育需要學生」的課程，以提升老師對融合教育的認識，建構共融文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於全校參與學習支援會議上，介紹以人為本的支援方式，鼓勵老師依學生的個別需要，設計適切的教學安排及家課調適，提升了學生的課堂參與程度，以及對學習的興趣。</li> <li>老師在學期初已閱覽任教班別的「有特殊教育需要學生專家評估報告」，對學生接受的支援內容有一定認識，並鼓勵班上的同學，為有特殊教育需要的學生提供學習或社交上的支援，讓彼此在互相幫助的環境下學習和成長，有效推動全校參與的共融文化。</li> <li>本學年「已接受特殊教育培訓」的老師比例為54%，較上一學年的51%為高。</li> </ul>	<p>部分有特殊教育需要的學生因上課形式的轉變而情緒受到影響。但老師們在「全校參與」的融合教育模式推動下，班主任與科任老師及學習支援組緊密聯繫，互相交換意見，並按以人為本的原則，一同為學生設計適切的學習與家課調適安排，以提升學生的學習興趣及成效，可見「全校參與」的共融文化已在教師之中形成。</p> <p>大部分學生對有特殊教育需要的同學表現出接納和理解，願意協助他們融入校園，可見「全校參與」的共融文化也在學生之間形成了。</p> <p>為了進一步實踐建構校本共融文化的目標，宜繼續鼓勵老師報讀「支援有特殊教育需要學生」的課程，提升老師對融合教育的認識。</p>

## 2. 推廣及發展特殊教育的工作，提升老師和家長對有特殊教育需要學生的認識

➤ 舉辦家長和教師講座，提升對有特殊教育需要學童的認識，以及照顧他們的能力，促進家校合作。

全年性

- 安排言語治療師和教育心理學家等專業人士，為家長和及老師舉辦講座，提升對有特殊教育需要學童的認識，以及照顧他們的方法。
- 向家長發放由教育局製作，有關支援有特殊教育需要學童的資訊，增加家長對不同學習困難的認識，了解他在學習和情緒上的支援需要。
- 為有特殊教育需要學童的家長提供由教育局主辦的家長工作坊資訊，並鼓勵他們報讀，以提升家長的照顧能力，方便與孩子在家進行練習。

- 為了提升家長對教育有特殊教育需要孩子的能力，言語治療師和教育心理學家分別為家長舉辦了「透過親子遊戲提升學生的語言能力」和「如何協助孩子在網課中有效地學習」講座。
- 為了提升老師對教育有特殊教育需要學生的能力，教育心理學家為老師舉辦了「如何認識及支援有特殊教育需要的學生」講座。
- 為了讓家長能隨時查閱各種特殊教育需要的資訊，本校於學期初已透過電子通告，向家長發放教育局特殊教育資源中心的連結，讓家長可按孩子的個別需要尋求合適的資訊。
- 為了提升對有讀寫障礙學童的家庭學習支援，本校分別於上學期和下學期，向讀寫障礙學童的家長派發由教育局主辦的家長工作坊申請表，讓他們可過工作坊而提升對有讀寫障礙孩子的認識和照顧能力。

鼓勵家長與老師善用網上資源，提升對認識及照顧不同特殊教育需要孩的能力。

鼓勵家長積極參與有關特殊教育需要學童的講座或工作坊，並與老師配合，一同為孩子訂立短期目標，並協助孩子在家練習，讓他們能通過達目標而積累成功感，達致家校合作的支援目的。

### 3. 學習支援津貼計劃

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 靈活運用資源，聘請教學助理支援有特殊教育需要的學生，讓教師能專注教學工作。</li><li>➤ 為有特殊教育需要的學生提供考試支援安排</li><li>➤ 尋求合適及高質素的課程以支援有特殊教育需要的學生，提升他們的學習動機。</li></ul>	全年性	<ul style="list-style-type: none"><li>• 85%教師同意教學助理能有效地為有特殊學習需要的學生提供支援，讓教師能專注教學工作。</li><li>• 85%教師同意日薪支援老師，在考試期間為有特殊學習需要的學生提供適當的考試支援安排。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本學年的學習支援津貼聘請了五位教學助理，支援有特殊教育需要的學生；並協助教師處理非教學性工作，讓老師專注教學，提升教學成效。</li><li>• 聘請日薪支援老師，以抽離形式為有需要作特別考試安排的學生(備有專業評估報告並獲家長同意)，提供考試支援服務。</li><li>• 為自閉症、過度活躍症及有學習困難的學生開辦專業支援課程，協助他們改善學習、社交和情緒管理等方面的困難，從而提升學習動機。</li></ul>	繼續靈活運用資源，聘請教學助理、日薪支援老師和尋求合適及高質素的課程，支援有特殊教育需要的學生，協助他們在接受適切的支援後，能在公平的環境下成長。
---	-----	---	--	---

**2020-2021 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools  
Final Report**

Please submit the completed report with Principal's signature and school chop on or before **30 November 2021**.

- by post (with “**PEEGS**” clearly written on the envelope) to:  
Funding Scheme Team,  
Language Education and SCOLAR Section,  
Education Infrastructure Division,  
Education Bureau,  
Room 1702, 17/F, Skyline Tower,  
39 Wang Kwong Road,  
Kowloon Bay,  
Kowloon; **and**
- by email: [peegs@edb.gov.hk](mailto:peegs@edb.gov.hk)

**Additional reference notes:**

1. In accordance with the Agreement under the Scheme, an approved school should:
  - ◇ complete ALL curriculum initiatives as set out in the Approved Plan (*the Schedule*);
  - ◇ conduct proper evaluations; and
  - ◇ fulfill reporting responsibilities.
2. Do revisit relevant parts of the Approved Plan and give thoughts to the following key evaluation questions before writing up the report.

<i>Parts</i>	<i>Key evaluation questions</i>
<b>(i) Part B - SWOT Analysis related to the learning and teaching of English</b>	
<i>Weaknesses and threats</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The school-based project helped address the language learning needs at school, such as maximising exposure to English and enhancing academic literacy.</li> <li>- The school encouraged the students to work together. We even witnessed the students spending their own recess time practicing lines together. Research shows that activities such as acting and theatre, motivate students to read on their own.</li> <li>- Most of the students became more aware of the use of body language when they expressed themselves in English.</li> <li>- Due to the Covid-19 measure, it made acting and theatre lessons extremely difficult. In the beginning, our school expected that we could follow our original programme planned with little modification. However, due to the size of the classrooms and with social distancing measures, it made all stage movement and over 90% of what acting they did quite challenging. We modified the lesson plans accordingly so as to cope with the Covid-19 measures.</li> </ul>
<b>(ii) Part E - How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative funded by PEEGS?</b>	
<p>Column #1</p> <p><i>Proposed school-based English Language curriculum initiatives</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The core teams had regular co-planning meetings. The drama consultant was very proactive in these meetings. He led the discussion and inspired local teachers to be more engaged whilst planning lessons.</li> <li>- The drama consultant inspired the local teachers to become more aware of the use of facial expression and body language in teaching. From the lesson observations, local teachers had also learnt a lot of dramatic skills that can be used in other areas of daily teaching, too.</li> <li>- We were very pleased to see that the students were reading and practicing the scripts thoroughly since the main objective was for the students to learn to read through drama and theatre. We were more impressed to see them doing it on their own showing their initiate of self-direction learning. We were quite happy with their performance.</li> <li>- As a team, all of the teachers involved did a great job dealing with the Covid-19 situation and events whilst support the students' education. All of the English teachers were pleased to see the students' final performance where they managed to have some form of basic blocking, even in their own classrooms. Despite the limitation due to the pandemic, the core team managed quite well. Some of the teachers covered for other classes as well demonstrating excellent teamwork overall.</li> <li>- The project did not proceed according to the Approval Plan due to the Covid-19 measures. Teachers were very flexible when we changed to online teaching as soon as the school suspension started.</li> </ul>

<i>Parts</i>	<i>Key evaluation questions</i>
	<p>Moreover, instead of having an inter-class drama competition in the school hall as planned, we had individual performances in the classroom. The performance of each class was recorded and shown to other classes afterwards so that everyone could enjoy and appreciate the efforts of other classes' performances.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The major success of this project was the students' self-motivation to read together and work together even during this years' challenging events. Drama throughout history can trigger this kind of behaviour because it establishes a goal and motivation for them.</li> </ul>
<p><i>Columns #4 to 6</i>  <i>Expected outcomes/Deliverables/Success criteria</i>  <i>Sustainability</i>  <i>Methods of progress-monitoring and evaluation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The school completed all project outputs, such as learning and teaching, and creating materials and activities. These teaching plans and materials have been made into kits for future use in the school.</li> <li>- The students used the scripts and even created their own props, such as headbands and paper signs, to go with the drama. Some of the students even handed in backdrop photos for other classes to use.</li> <li>- The core team had regular monthly meetings to review their work against the success criteria. The teachers made changes to their lesson plans according to their observation in class. They also modified the activities to meet students' abilities and interests.</li> <li>- The expected project outcomes in terms of students' learning and teachers' capacity enhancement have been achieved. As the teachers observed during lessons, most of the students were eager to join in learning activities. The students became more confident in speaking English in class and online. At first, the students were a bit reluctant to speak and act in front of their peers. Over time, they started to speak confidently and more freely. They even acted out the drama with appropriate expression and body language.</li> <li>- The most effective drama activities and lessons were selected by the core team as well as the P.4 &amp; P.5 teachers at the end of the school year. These drama activities will be shown and included in the scheme of work for teachers' reference, especially for any new teachers appointed to our school.</li> <li>- The drama programme definitely enhanced students' interest in both English learning and the skills and knowledge relating to drama. To enhance the sustainability of the use of drama in English teaching, local teachers will apply those teaching strategies and skills that they have learnt in their lessons. With this said, to further promote sustainability, we will implement drama activities daily in our teaching next year.</li> <li>- Due to the uncertainty of the Covid-19 situation, we will adjust the implementation of the drama programme next year. We will bear this in mind when we plan our English curriculum for 2021/2022.</li> </ul>

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools  
Final Report**

**(A) Name of School:** \_Yuen Long Government Primary School\_\_\_ (File Number: A / B / C / D\* \_\_\_\_\_)

**(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives**

*Please tick (✓) the appropriate boxes.*

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Wong Pui Sze, Chan Hoi Ying	<i>School Phone No</i>	24761160
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input checked="" type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input checked="" type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting <u>drama</u> activities		



**(C) Self-evaluation of Project Implementation**

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
<p><b>Efficiency</b> (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled.</li> <li>• Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals.</li> <li>• Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project.</li> </ul>	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 100 % of the project deliverables were completed and executed by the end of the school year.</li> <li>❖ The drama consultant hired under the scheme was deployed as pledged. He demonstrated to and co-taught 16 classes for P.4 &amp; P.5 throughout the school year.</li> <li>❖ He also designed a drama programme with the aim of developing students' interest and enhancing students' proficiency and confidence in both listening and speaking skills.</li> <li>❖ 16 lesson plans were created for each level. All the lesson plans and teaching resources were saved on the school server for future use. This helps sustain the effectiveness of drama teaching within our school based English curriculum.</li> <li>❖ More than 10 teachers and around 330 students had benefitted greatly from the drama programme implemented.</li> </ul>			

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
<b>Effectiveness</b> (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum <sup>+</sup> and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved.</li> <li>Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements<sup>+</sup> in lessons, co-planning meetings and material development process.</li> <li>Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement.</li> </ul>	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: ✧ 100% of the P.4 & P.5 English teachers participating in the evaluation meeting agreed that majority of the students enjoyed the experience of being part of the drama programme. ✧ All of the P.4 & P.5 English teachers at the meeting reported that the students spent their own time during recess to practice the play. ✧ Some of the objectives were not met due to social distancing measure. For example, as a result we missed the opportunity to perform on stage. As a team, we brainstormed a modified form of carrying out the inter-class competition. In the end, we managed to have all classes perform in their own classrooms. All performances were recorded so everyone could watch their peers' performances and learned from each other. ✧ Due to the limited space in the classrooms, stage movement became challenging. That did not stop students from acting out in the play. They had great determination to perform the play.			
<b>Impact</b> (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum.</li> <li>Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity.</li> <li>The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English.</li> </ul>	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)			
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: ✧ The drama programme helped arouse students' interest in both drama and English learning. It also enhanced students' confidence in speaking and listening in English. Students are now more willing to speak English in class. Their listening and speaking skills were improved too. ✧ An enriched English speaking atmosphere was created in class and online as a result of the newly-developed drama programme. ✧ Both P.4 & P.5 students demonstrated an improved willingness to use English for communication purpose after the project. ✧ Moreover, the project improved students' reading and co-operation which was the key objective to the drama and theatre project. We were impressed to see the students perform and even use their own time to practise with each other. ✧ The core team consisted of the English panel chairs and other English teachers. All of the teachers involved planned, oversaw and led projects from ideation through completion. They developed materials for the programme			

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
		<p>and shared teaching ideas and strategies with each other during regular co-planning meetings.</p> <p>✧ Lesson study was conducted to improve instruction and disseminate good teaching practices.</p>			
<p><b>Relevance</b> (Goal alignment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs.</li> <li>Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.</li> </ul>	<p>Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)</p>			
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <p>✧ The drama programme aimed at building students' confidence in speaking and listening English. Also, it aimed at enhancing students' listening and speaking skills. Various drama activities were strategically differentiated to provide less able students extra support and stretch the potential of more able ones.</p> <p>✧ Due to the Covid-19 measure, the stage performance was changed to in class performance. Both P.4 and P.5 performed well in class despite the fact that there was limited room for movement in the classroom.</p>			
<p><b>Sustainability</b> (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum.</li> <li>Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.</li> </ul>	<p>Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)</p>			
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <p>✧ At the end of this school year, all of the English teachers involved in the programme, the English panel chairs and the English Advisory Teacher reviewed all the lessons plans from both this year and last year, in order to wisely select some effective drama activities that can be adopted in daily teaching.</p> <p>✧ Participating students were also asked to give feedback about their experience and involvement in PEEGS. They expressed their personal growth and development as well as enjoyment working with others in the team.</p> <p>✧ The selected drama activities will be merged into our English curriculum and implemented to all P.4 and P.5 classes in 2021/22 so as to sustain the effectiveness and success of drama.</p> <p>✧ The drama activities that have been selected for daily teaching will also be integrated in Scheme of Work for P.4 and P.5</p>			

*Other details*

<p>Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ <i>Due to the pandemic situation, the drama programme became more challenging to implement. Consideration included:</i><ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Ensuring 100% participation online</i></li><li>2. <i>Keeping students motivated online</i></li><li>3. <i>Assessing students' progress online</i></li><li>4. <i>Working with limited and restricted space in the classroom</i></li><li>5. <i>Not able to perform on stage to a large audience</i></li></ol></li><li>✧ <i>Fortunately, we had a team of determined and devoted teachers who were innovative and overcame all the difficulties all the way through. We all managed to keep students motivated, engaged and focused throughout the lessons with a variety of interesting drama activities.</i></li></ul>
<p>Other areas that the core team would like to raise which are not covered above</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ <i>The core teams suggested the possibility of networking with other schools who were also working on PEEGS in the same year.</i></li><li>✧ <i>Another suggestion is to arrange a PEEGS cluster meeting mid-year for all schools who have taken part in the programme within 3-5 years. The opportunity to discuss our successes and the hurdles we have overcome is crucial and may benefit other educators.</i></li></ul>
<p>Good practices identified (if any)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ <i>Our school is/<del>is not</del>* willing to share good practices with other schools.</i></li></ul>
<p>Successful experience (if any)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✧ <i>The students became more confident in sharing their opinions in English in front of the whole class.</i></li><li>✧ <i>The students were quick to adapt to changes required to the teaching and learning both online and face-to-face.</i></li></ul>

Remarks:

\* Please delete as appropriate.

# Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE\\_KLACG\\_P1-S6\\_Eng\\_2017.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf)