

元朗官立小學 2021-2022 學校周年計劃

元朗官立小學



元朗官立小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 促進學生掌握自主學習的策略，讓學生透過學習自評、互賞和自我完善，從而照顧學生的學習多樣性及學習差異，提升學習的效能。	1. 三年級至六年級學生在老師的指導下，於中、英、數三科，全年選取三個單元，在已建立的基礎上訂定更高階的個人學習目標，進一步引導學生透過自評及互賞，反思自學過程及自學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能訂立個人學習目標並能透過自評、反思及互賞，訂定及實行改進學習的方法，學習態度及效能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課會議記錄 ● 檢視課業 	全學年	課程組及中、英、數科主任	自學課業
	2. 由科主任及級長帶領科任老師設計教學活動，促進三年級至六年級學生掌握科本自主學習策略，進一步培養學生自學能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語文科—五年級及六年級指導學生於網上電子詞典學習新詞(全年最少四次) ➢ 常識科—運用「P. O. E」自學策略進行實驗探究；運用思維導向圖、概念組織圖摘錄筆記技巧(全年最少四次) ➢ 數學科—以電子問卷收集數據、搜集、統計、分析數據以解決問題(全年最少兩次) ➢ 電腦科—搜集及篩選資料；scratch Jr、scratch、app inventor、編程機械人(mbot)(全年最少兩次) ➢ 圖書—分階段深化閱讀策略(全年最少兩次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能認識及運用科本自主學習策略，自學能力有所提升。 ● 學生透過全方位教育活動，明白自主學習的重要。 ● 教師能因應上年度階段評估及本年度各項評估，並針對學習難關，優化校本課業，並善用改善教學的方案回饋教學。 ● 教師能透過共同備課，優化配合戲劇元素的課程，使學生學習英語的興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課自評/互評表 ● 檢視自學簿 ● 檢視單元自評報告 ● 檢視單元評估 	全學年	課程組及中、英、數、常、電、圖科主任	自學冊及工作紙
	3. 透過全方位教育活動(最少每級全年4次)包括在校直播或視像進行，培養學生的自主學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過共同備課，優化配合戲劇元素的課程，使學生學習英語的興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全學年	全人發展組	/

	<p>4. 透過進展性評估、測驗和期考，分析學生學習表現，加強以「數據為本」，針對學生的學習難點，共同設計有效改善教學的回饋方案，包括教學簡報、教學網站、自學平台或電子應用程式等，以提升學生的學習表現。同時，科任老師亦參考上年度階段評估中學生的弱項以優化校本課業設計。</p>			全學年	課程組及中、英、數科主任	
	<p>5. 一年級以單元評估取代測驗和考試，透過持續評估反映及跟進學生在各單元的學習表現，加強幼小銜接，提升學與教的效能。</p>			全學年	課程組及教務組	
	<p>6. 電子閱讀 學校將於新學年參加英文科「官立小學電子閱讀」學習群組，結集官立小學推行「電子閱讀」的經驗，促進教師的專業發展，再校本設計配合 P.1-P.3 Space Town 閱讀及寫作課程，於來年優化本校電子閱讀計劃，藉此提升學生的閱讀興趣及自主學習能力。</p>			全學年	英文科顧問及英文科主任	

元朗官立小學

2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 促進常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科科際合作，推動校本 STEAM 科學科技課程發展。	1. 鼓勵老師參加與 STEM 相關的工作坊或課程，同時全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，深化教師對 STEM 的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 老師更有信心教授與 STEM 相關的課程。 大部分學生對科技科學的興趣提升，更有信心參與 STEM 的學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察教師在工作坊及講座的表现 觀察學生參與 STEM 有關活動的表现 	9 月 1 月	資訊科技組	舉辦有關工作坊及講座的費用
	2. 全年最少 2 次邀請專業人士以科學科技為主題設計配合常識科相關學習內容的增潤活動，促進四至六年級的學生擴闊及深化學生對 STEM 興趣和參與。			9 月 1 月	常識科主任	邀請專業人士到校的費用
	3. 三年級至六年級於數學科、常識科、電腦科及視覺藝術科選取主題及合適單元，每學期最少 1 次設計以 Problem-based Learning 學習模式的跨學科 STEM 學習活動，提升學生批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題的能力。			上下學期各 1 次	課程組及數、常、電、視科主任	

元朗官立小學

2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 善用電子學習，強化學習效能，促進學生自主學習。	1. 於一至六年級，由課程組及中、英、數科主任領導，透過科任老師共同備課，最少設計兩個電子學習教材，並於分科會議中分享電子學習教材。	<ul style="list-style-type: none"> 一年級至六年級中、英、數、常科任老師能設計兩個電子學習教材，於課堂中運用相關教材，學生自主學習的態度及能力有所提升，能積極投入於電子學習課堂中，亦於課餘時間積極參與網上學習活動。 大部分老師能積極於課堂中以多樣化的教學程式或平台進行電子教學，全學年每位老師最少4次。 中、英、數、常科任老師與學生全學年進行最少4次電子課業交收工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課會議紀錄 檢視 iPad 使用紀錄。 檢視進度表 工作坊教師問卷 統計 	上下學期各1次	課程組及中、英、數科主任	
	2. 中文、英文、數學、常識科各級的科任老師於每學期利用多樣化及實用性高的教學軟件，設計一個適用於該教學軟件的課堂設計。			全學年	資訊科技組及中、英、數、常科主任	
	3. 使用 Teams 或其他教學軟件作為電子教學平台的各科教學資源整理，方便老師使用及學生學習。			全學年	資訊科技組及中、英、數、常科主任	其他教學軟件費用。
	4. 研究使用 eCLASS 作為電子教學平台，加強電子教學的多樣性。			全學年	資訊科技組	
	5. 進一步優化電子課業評估系統，藉此回饋教學。			全學年	資訊科技組及中、英、數、常科主任	
				全學年	資訊科技組及中、英、數、常科主任	

元朗官立小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 促進科組及圖書組合作，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。	1. 締結圖書組及語文科的科際合作，籌組多元化的閱讀活動，如發展「e悅讀學校計劃」、「推廣網上閱讀計劃」、「繪本製作」，以及協助家長參加「故事爸媽培訓工作坊」等，提升學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生積極使用網上閱讀網站進行閱讀及積極投入於各項閱讀活動中，對閱讀的興趣有所提升。 參加培訓工作坊的家長能有效協助推動校內閱讀活動或於家中進行親子伴讀。 不少於 400 名學生於全學年「閱讀獎勵計劃」閱書量達 10 本；不少於 80 名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達 100 本。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 觀察家長表現 檢視「閱讀獎勵計劃」小冊子 統計學生網上閱讀數據 	全學年	中英文科主任 圖書老師	購買圖書
	2. 按學校主題舉辦好書推介活動（全年最少 3 次），鼓勵學生閱讀多元化的書籍，並利用「班本分享活動」安排學生分享閱讀圖書的心得及樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 400 名學生於全學年「閱讀獎勵計劃」閱書量達 10 本；不少於 80 名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達 100 本。 		10 月 1 月 4 月	圖書老師	購買圖書
	3. 於推動「閱讀獎勵計劃」期間，定期公佈學生的閱讀成果，並邀請學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 400 名學生於全學年「閱讀獎勵計劃」閱書量達 10 本；不少於 80 名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達 100 本。 		11 月 2 月 5 月	圖書老師	閱讀獎勵計劃小冊子
	4. 強化科際合作，語文科及圖書科於各級訂定閱讀策略，促進學生進一步掌握及運用閱讀策略及技巧進行閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 語文科老師及圖書科能共同擬定各級重點發展的閱讀策略，並分別於課堂指導學生運用有關策略。 		全學年	中英文科老師 圖書老師	
	5. 推行「機械人閱讀寶寶計劃」善用 Talkbo 機械人於圖書課推廣閱讀，提升學生閱讀的興趣。				10 月 3 月	圖書老師

元朗官立小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(1) 為學生提供學習機會，透過「啟發潛能教育」理念中的5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，培育勤學盡責的良好品德，鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。</p>	<p>1. 透過「班級經營」(Policy)，班主任因應本班需要，與學生共同訂立班本的奮鬥目標，設計班口號及班徽，於課室內外張貼班口號及班徽(Place)，並進行班口號唱作比賽，優勝班別會於課室張貼獎狀以示鼓勵(Place)，所有口號亦會錄製成影片，於校園電視台適時播放，亦會在週會時段讓學生有展示班口號的機會，並會在班主任節在班主任入班時，着全班學生站立以各班獨有的模式每天輪流演繹出班中不同的口號，讓學生在上課前振奮精神，提升學生的學習動機，加強他們對班的歸屬感。</p> <p>開學初期可於全方位課節進行排練及錄影，再安排於稍後的全方位課節時段播放，讓全校學生都可以欣賞到各級各班同學別具創意的創作，及增加對自己班的歸屬感。每天班主任節時(進行網課亦可進行)與學生共同以班口號作為新一天的開始，迎接美好的一天。課堂教學中亦會鼓勵學生善用各班自訂的班口號及手勢，讓學生能在日常課堂中建立常規習慣，給予彼此間的讚賞與支持(Process)，同時各老師亦會善用班口號作集隊時的秩序提示：由老師朗讀班口號的前半部份，學生則續朗讀班口號後半部份；以及於學校旅行、校運會中以班口號為班中的活動、比賽打氣之用，全學年在課堂內外善用班口號，讓班口號成為學生的座右銘，作為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能因應自己班的需要，共同訂定班本目標。 ● 超過 80%學生能夠訂立自己的目標，並以堅毅不屈的精神完成目標，表現勤學盡責。 ● 自訂的口號及手勢能給予學生彼此間的讚賞與支持，學生的學習動機及自信心得以提升，能以堅毅的精神努力奮鬥，以達致自己所訂下的目標。 ● 大部分學生投入參與各項活動，並認同活動能有助他們提升個人的品德及責任心。 ● 大部分學生投入參 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 自評紀錄 ● 評估表 ● 問卷調查 	<p>9月(訂立班本目標、口號及班徽)</p> <p>全學年(張貼班口號及班徽，鼓勵學生實踐、彼此讚賞與支持，鼓勵學生努力奮發)</p>	<p>全人教育發展組</p> <p>班主任</p>	

	<p>建立良好常規的工具，藉以鼓勵學生努力奮發，以堅毅不屈的精神去實踐目標，培養學生勤學盡責的良好品德。</p>					
	<p>2. 於班主任課中，由班主任與學生訂定個人短期及長期的學習目標，透過「我的行動承諾」(Programs)，讓學生朝着勤學盡責的目標奮勇向前。由班主任每學期2次與學生一同檢討修正，鼓勵學生以感恩珍惜、尊重/關愛他人及積極樂觀的態度前進，成為一位勤學盡責的好學生。</p>	<p>與成長課課堂活動，並認同透過活動有助提升學生的自我概念、建立良好的人際關係、培養勤奮進取的學習態度和樂觀積極的處事態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生投入參與有關活動，並認同透過活動能有助自己提升處理情緒的技巧，以正面、樂觀的態度解決困難。 		<p>9月： 訂定個人目標</p> <p>11月： 檢討修正</p> <p>1月： 檢討修正</p> <p>3月： 檢討修正</p> <p>5月： 年終檢討</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	<p>我的行動承諾工作紙</p>
	<p>3. 透過成長課(Programs)，繼續利用不同的素材和多元化的互動活動作課堂教學，編訂全年的成長課課程，例如加入短片以帶出成長課主題，以提升學生參與課堂的動機和興趣，課程亦會加插生命教育和「成長的天空增潤課程」有關增強抗逆力的內容，由班主任協助學生發展個人潛能和健康的自我概念，朝著自訂的個人短期及長期目標，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，協助學生建立正向的思維，為目標而奮鬥。</p>			<p>全學年</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	<p>需印製各班教案、工作紙、活動所需物資</p>
	<p>4. 透過校本輔導活動(Programs)，如成長的天空計劃、大哥哥大姐姐計劃、學生情緒及社交訓練小組、課前或午間短片欣賞、正向教育講座等，協助學生掌握處理情緒的技巧，向學生傳遞正向教育，以持續協助學生提升個人的素質，建立正向思維，鼓勵學生積極</p>			<p>全學年</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	<p>工作紙、活動所需物資</p>

	<p>面對困難，從而以堅毅不屈的精神去實踐目標。</p>					
	<p>5. 透過舉辦「元途有你，元小之星」計劃 (Policy) (包括禮貌之星、秩序之星、關愛之星及勤學之星等選舉)，在上、下學期各舉辦一次「元小之星」選舉活動，進一步推動學生在各方面力臻完善，培養學生有禮、守規、盡責的良好態度，讓學生學會感恩惜福，關愛他人，培養學生建立良好品德，成為元小之星，成為彼此的楷模，相互激勵奮發，為達成自己所訂定的目標而努力前進。</p>			<p>12月 5月</p>	<p>訓輔組</p>	<p>選票 禮物</p>

元朗官立小學

2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 培養學生樂觀積極的態度和不屈不撓的精神，協助學生建立正確的價值觀，學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。	1. 透過班主任節、成長課、全方位學習、校本輔導計劃、早會及升旗禮、四年級至六年級成長的天空計劃(Policy)，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，加強培育學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生於面對挫折及困難時能勇敢及積極面對。 大部分學生積極投入活動，並認同活動能加強他們的自信心，提升抗逆力、能協助他們以樂觀積極的態度去面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 檢視展板內容 	全學年	全人教育發展組 訓輔組	
	2. 舉辦主題學習活動(Programs) (例如歷奇活動、步操訓練、領袖訓練營等)，加強學生的自信心，提升學生的抗逆力，讓學生能勇敢地面對成長路上的挑戰，面對挫敗時能以堅毅的態度去克服困難，學會珍惜自己所擁有的一切，建立正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入參與，認同珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。 		全學年	全人教育發展組 訓輔組	外購服務
	3. 透過不同形式的生命教育活動，如講座、參觀、服務、短片製作、手工製作活動等多元化的生命教育活動(Programs)，讓學生學習尊重生命，提升學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入參與，認同珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。 	全學年	全人教育發展組 訓輔組	邀請機構負責主講	
	4. 透過 Dream Starter 社區服務計劃(Programs)，結合校本「Dream Starter」STEM 課程，以科學、科技知識為基礎，推行義工訓練及社區服務，以能為區內有需要的市民作更大的貢獻。透過參與社區服務，讓學生反思自己的生活態度及行為，鼓勵學生多關愛他人，從而提升學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀，並培養學生的公民意識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動，學生能反思自己的生活態度及行為，從服務中學懂多關愛他人。 透過全年跨科/組主題學習，學生認同自 	全學年	訓輔組、資訊科技組	由外聘機構負責培訓及探訪活動	

	<p>5. 配合全年主題「元途有你伴成長，傳承經典共啟航」，舉行「中華文化日」及全校跨科/組活動，亦邀請作家或繪本作家到校分享創作經驗 (People)，深化學生對傳統文化的認識和了解，協助學生建立珍惜生命、熱愛生命、關愛他人等正確價值觀，以及加強學生的國民身份認同。</p>	<p>己作為中國人的身份有所提升，並引以為傲。</p>		<p>全學年/ 2月</p>	<p>課程組 全校各科 /各行政 組</p>	
	<p>6. 校園內多展示學生的奮鬥經歷；除繼續把學生作品張貼在課室外，亦可利用樓層的電視作播放，讓更多學生可以觀賞到同學的作品。每學期最少舉辦一次「至真至誠，關愛校園」活動，主題可以包括：自我訂下目標，關愛身邊人和事，孝敬父母，尊敬師長等，把相關的卡/信於校園內展示，以營造校園的關愛文化，使學生能以樂觀積極的態度面對成長中的挑戰。活動亦可配合社會時事進行。</p>			<p>全學年</p>	<p>全人教育 發展組</p>	

元朗官立小學
2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 透過「啟發潛能教育」理念中的5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合，提升學生自我管理的能力及對學校的歸屬感。	1. 配合校本主題學習，透過「校本獎勵計劃」及生命教育工作坊 (Programs)，提升學生自我管理的能力，培養學生樂觀積極的正面態度，培養守法守規的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生積極投入活動，並認同活動有助提升自我管理的能力及增強守法守規的公民意識。 參與工作坊的老師及家長認同工作坊及講座能協助他們提升學生的自我管理及明辨是非的能力。 大部分學生認同獎勵標籤可以加強他們對班的歸屬感，並有助提升他們的自信心及成就感，完善自我表現，強化自我管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 活動紀錄 問卷調查 	全學年	訓輔組	獎勵小冊子 禮物 獎印
	2. 全年舉辦最少 2 次工作坊及講座，讓老師認識抗逆力的理念，從而協助學生提升面對逆境和困難的能力；亦可因應老師需要，安排多元化的工作坊及講座，促進老師的專業發展。家長方面，透過有系統的家長培訓課程，提升家長對管教子女概念的認識，從而掌握到如何協助子女提升自我管理的能力(People)，幫助子女明辨是非，培養學生對國家的認同感及歸屬感，家校合作，共同促進學生全人發展。			全學年	副校長 訓輔組	邀請機構負責主講
	3. 班房門外多貼獎勵標籤(Place)，包括新增的「勤學之星」、「關愛之星」等多元化的獎勵標籤，表揚學生不同範疇的優良表現，如環保、禮貌、服務、學習態度、責任感、尊重及關愛別人、堅毅精神等，加強對班的歸屬感。			全學年	全人教育發展組	
	4. 透過「多展示學生成就」(Place)，加強學生對學校的歸屬感。學校會通過展板及各樓層展示屏，以及新增以 eClass 家長軟件，展示學生成就，內容包括：傳媒報導、學生獎項、學生活動及表演等，讓學生能分享同學間的喜悅，加強學生的自尊自信、成就感及歸屬感。			全學年	資訊科技組及學生事務組	展板、電子顯示屏

	<p>5. 推動全校學生參與「一人一職班本服務計劃」，並於校內不同的服務團隊，增加服務職位，並以總表記錄及標示一些領導的角色(如升旗隊隊長、環保大使隊長、中華文化小使者等)，讓學生多參與服務，培養學生的承擔精神及責任感，認識權利及義務，實踐尊重和關愛別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生喜歡駐足觀看同學間的校園生活片段。 		全學年	全人教育發展組	
	<p>6. 製作「元動力」及以 eClass 家長軟件播放學生得獎、表演、校內外活動等的影片，讓學生有更多機會了解同學間多姿多彩的校園生活，增加學生對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生均有參與校內服務的機會，大部分老師認同學生表現稱職，有助提升學生的歸屬感、自信心有所提升，並更懂得主動關心他人。 • 大部分學生及家長曾經使用 eClass 或閱覽「元動力」，觀看同學間的校園生活片段。 		全學年	資訊科技組 全人教育發展組	EClass 元動力

元朗官立小學

2021-2022 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 關注學生多元智能的發展，透過課堂內外的學習活動，提升學生的自信心及成就感，促進學生的全人發展。	1. 按學生興趣及潛能以增/刪課外活動的項目，並舉辦多元的校內外活動，積極為學生締造不同類型的學習機會，例如：開辦中樂團、光雕興趣班、擴大管弦樂團；開辦各體藝訓練班、各類電腦班、朗誦隊、英語話劇；舉辦聲藝坊、嘉年華表演；參與校外團體活動的表演等，發掘學生不同的潛能，讓學生有機會展現才華和累積經驗，增強個人的自信心及成就感，促進學生全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生全學年最少參與一次由學校舉辦的校內外活動。藉著有關活動，學生的自信心及成就感有所提升。 大部分學生認同他們的努力獲得認同，自信心及成就感得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 收集數據 	全學年	活動組	外購服務
	2. 提供不同的平台，例如早會、頒獎禮、畢業典禮、參與校外團體活動、元動力、榮譽榜、校園電視台、學校網頁、在校園當眼處設置顯示屏及壁報等(Place)，讓學生能透過多元的渠道展現不同的才華，肯定及表揚學生所付出的努力，以提升學生的自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同平台的演出及展示，學生的努力被認同，自信心及成就感得以提升。 		全學年	全人教育發展組	
	3. 舉辦「小天才·大舞台」活動，從即場表演或遞交錄影表演片段中挑選表演最佳的學生參與校外表演，如「元全一叮」，讓學生有機會展示個人的才華。(於試後活動舉行，每級每學期1次。)	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同活動能加深他們對傳統文化的認識，亦能加強培育他們以禮待人，尊師重道的美德。 		1月 6月	全人教育發展組	禮物

	<p>4. 舉辦不同的活動，豐富活動內容，例如上學期「敬師日」，由學生寫心意卡等，讓更多學生有機會參與敬師活動；下學期舉辦「親子茶藝工作坊」。</p> <p>學校亦參加了由善德基金會主辦為期三年的「中華文化優秀校園計劃」，藉以加深學生對傳統文化的認識，並加強培育他們以禮待人，尊師重道的美德。</p>			<p>上學期：9月 下學期：2月</p> <p>全學年</p>	<p>全人教育 發展組</p>	<p>外購服務</p>
	<p>5. 配合全年主題「元途有你伴成長，傳承經典共啟航」，於適切的課外活動及學藝班的組別課程中，加入「中國民間故事」元素，藉以加深學生對中國傳統文化的認識及認同。</p>			<p>全學年</p>	<p>活動組</p>	<p>外購服務</p>