

元朗官立小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。	<p>1.1 透過教師專業培訓及科研觀課，促進教師掌握「提升學生自主學習策略」的專業知識及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業發展工作坊，提升教師在設計中英數常的課堂學習活動上如何有效提升學生自主學習能力的認識及技巧。 ● 運用培訓工作坊所學的教學策略進行同儕科研觀課，鼓勵教師在觀課及評課後進行反思，一方面提升教師教學自省能力，另一方面，又可從分析自己或別人的教學中進行學習，促進專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認同工作坊內容能提升個人對設計自主學習課堂學習活動的認識 ● 大部分教師在課堂中有運用培訓工作坊所學的教學策略，促進學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀課 ● 檢視自評 ● 共備會議議課改善方案 	上學期	課程組及中、英、數、常科主任	

	<p>1.2 深化學生掌握自主學習的策略，訂定各科各級「自主學習策略的框架」，並編寫在進度表中，提升學生摘錄筆記及整合知識的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常科主任帶領科組按科目特色，討論及議定各級「自主學習策略的框架」： <p>P.1 及 P.4： 中文科—閱讀策略 英文科—Reading skills</p> <p>P.2 及 P.5： 數學科—摘錄筆記策略</p> <p>P.3 及 P.6 常識科-思維策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分級科主任帶領科任老師在「共同備課會議」上，議定合適課題，討論及擬訂包含自主學習元素的教學活動，有系統地指導學生自學的策略，讓學生循序漸進掌握自學技能。 <p>P.1 及 P.4 中文及英文科 P.2 及 P.5 數學科 P.3 及 P.6 常識科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任能帶領科組討論及擬訂各級自主學習策略的框架 ● 大部分學生能在中英數常運用自主學習策略進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課會議紀錄 ● 檢視工作紙/自學簿 	<p>全學年</p>	<p>課程組 及 中、英、 數、常 科主任</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------	--

	<p>1.3 數學科及常識科提供「反思策略楷模及示範」，加強引導學生透過自訂學習目標進行自評和反思，培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初舉辦分享會，由科主任提供「反思策略楷模及示範」。 ● 各科依「反思的策略楷模及示範」分階段重新檢視及優化自訂學習目標教材，引導學生透過自評作有深度的反思，從而不斷自我完善。 <p>各級分科安排： P.2 及 P.5 數學科 P.3 及 P.6 常識科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師能依「反思策略楷模及示範」引導學生作有深度的反思 ● 大部分學生能透過自評及反思，訂定及實行改進學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元自評報告 ● 自學冊 	全學年	課程組及中、英、數、常科主任	
	<p>1.4 透過設置全方位活動後的自評互賞，促進學生學習的主動性。</p> <p>加強全方位學習活動後學生進行「自我反思」，讓學生了解及明白學習的價值及意義，藉以提升學生學習的主動性和效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能透過活動後的自評作反思及互賞，明白學習的價值及意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全學年	課程組、全人發展組、活動組	

元朗官立小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2)加強發展 STEM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。	<p>2.1 加強發展 STEM 「跨學習範疇課程設計」</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「生活問題為本」，結合「設計思維(Design Thinking)」推動校本 PBL 課程，培育學生創新、解難、協作及溝通能力及正面的價值觀，讓學生明白及感受到學習的意義： 課程組、訓輔組及全人發展組、中文、英文、數學、常識、音樂、普通話、電腦、視藝及圖書科，於 P.5 及 P.6 全學年舉辦最少 1 次以 PBL 學習模式的跨範疇課程設計活動，豐富學生對問題的理解，並學懂利用科技協助解決生活問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過跨範疇課程設計活動後，能深化探究和解難的能力，懂得利用科技協助解決生活問題，並明白學習的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視跨學科課程活動紀錄 觀察教師在工作坊及講座的表现 觀察學生參與「模擬飛行」學習活動的表现 	全學年	課程組及中、英、數、常、電、圖書科主任	
	<p>2.2 營造 STEM 教學環境，創設「STEM 學習區」</p> <p>透過 InnoWorld、三樓模擬飛機艙，啟發學生的創新思維、探究及自主學習的能力。</p> <p>配合正規課程：</p> <p>中文科—P.5</p> <p>英文科—P.5 及 P.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過在 InnoWorld 及模擬飛機艙的「STEM 學習區」進行正規課程及 STEM 活動，能激發起大部份學生的創新思維，促使學生能運用自主學習策略進行有效學習。 			全學年	資訊科技組及 STEM 小組

	<p>2.3 境外交流團 全年舉辦最少一次加入 STEM 元素境外交流團，例如：參觀創新科技展覽館或與當地小學交流加入 STEM 元素，以擴闊學生對 STEM 教育的視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成境外交流遊學團後，學生擴闊了對創新科技的視野，從而激發起創新的精神，增加了進行 STEM 自主學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視境外交流團的行程活動 	2023 年 3 月	全人發展組及 STEM 小組	
	<p>2.4 加強教師專業培訓 全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，優化教師對 STEM 或編程教育的認識。從而深化學生的邏輯思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師能深化對編程和科技科學的認識，在推行 STEM 教育時更具信心，致使有效提升學生的解難和邏輯思維能力。 		2022 年 9 月 2023 年 3 月	資訊科技組及 STEM 小組	舉辦有關工作坊及講座的費用

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。	3.1 善用評估數據回饋教學，提升學生學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數科任老師在科主任帶領下，根據日常觀察及分析上年度的測考檢討、共同備課紀錄，每學期選出最少 2 個學習難點，共同設計有效改善學習成效的教學方案（包括教材及課業），並在課堂上運用，藉以提升學生學習表現。 中、英、數科任老師在測驗及考試後分析學生的表現，針對學生的測考難點，共同設計改善學習表現的方案，包括教學簡報、教學網站、自學平台或電子應用程式等，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級教師能善用評估分析數據，針對學習難點，共同設計有效改善學習的方案，提升學生的學習表現 統計「改善學習表現方案」後測學生的進步率 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課會議紀錄 檢視教學方案設計 檢視測考檢討 檢視回饋課業 	11 月 1 月 3 月 6 月	課程組及中、英、數科主任	
	3.2 善用電子教學平台及電子課業評估系統，設計針對學習難點的電子課業，促進學習。 <p>中、英、數科任老師使用 eClass 作為電子教學平台，透過電子教學的多樣性和電子課業評估系統，每學期以 eClass 設計 2 個對焦「學習難點」或「測考難點」的網上課業，運用電子平台提供的數據，分析及評估學生對知識的掌握程度，進一步回饋教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一年級至六年級中、英、數科任老師能使用 eClass 作為電子教學平台，全年設計最少 2 個電子課業，回饋教學，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課會議紀錄 檢視電子課業設計 檢視 eClass 紀錄 	11 月 1 月 3 月 5 月	資訊科技組及中、英、數、常科主任	

元朗官立小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。	4.1 透過多元策略促進學生自主閱讀。 加強發展科組與圖書組合作，以「文化承傳在元小，節氣曆法共相傳」為學習主題推動「跨課程閱讀計劃」，優化校本主題學習課程及活動，培養學生自學和建構知識的能力，並提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認為透過跨課程閱讀，使他們更能主動學習相關知識「二十四節氣」 ● 大部分學生認為透過跨課程閱讀，能有助他們對「二十四節氣」的認識及建立健康生活習慣，並提升了對國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 問卷調查 ● 學生課業(工作紙/課堂匯報/好書分享) ● 統計學生閱讀數據 	全學年	課程組	購買圖書及電子書
	4.2 以「中國歷史人物的修養」為主題，推動學生自主閱讀，從而促進正面的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認為透過主題閱讀，能提升正面的學習態度 		全學年	全人發展組	
	4.3 引入更多 e 閱讀資源及創建智能化圖書館。各科訂定預習或延伸增潤閱讀書目，配合實體圖書及電子圖書推介，提升學生的閱讀興趣，鼓勵學生善用閱讀資源，擴闊閱讀領域。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生積極使用網上閱讀網站進行閱讀及積極投入於各項閱讀活動中，對閱讀的興趣有所提升 		全學年	圖書老師 各科 科主任	購買電子書
	4.4 透過多項閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，多鼓勵學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級學生於閱讀獎勵計劃中文及英文閱書量分別達 10 本以上 ● 四至六年級學生於閱讀獎勵計劃中文及英文閱書量達 12 本以上 		全學年	圖書、 中文及 英文科 科任老師	閱讀獎勵計劃小冊子

元朗官立小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。	<p>1.1 透過班級經營，建立學生積極自信，勤學盡責，有同理心，尊重他人的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報設「打氣區」及「測考成績龍虎榜」，展示打氣或鼓勵語句，強化正向的價值觀，協助學生養成勤學盡責的態度。 ● 以「勤學盡責」、「同理心」、「尊重他人」為主題，班主任課與學生進行「生活中的喜悅分享」活動，與班上同學分享生活中的喜悅，提升學生的正能量，強化學生的價值觀教育。 ● 挑選與「勤學盡責」、「同理心」、「尊重他人」相關的「名人名句」作為班規、班口號，建立互相支持，關愛互重的課堂氣氛，以及提升學生積極自信的學習動機。 ● 「一人一職」增加領導崗位，設每月優良服務表現獎，培養學生盡責積極的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「打氣區」語句及「測考成績龍虎榜」能提升學生的學習動機，協助學生養成積極發奮的學習態度 ● 學生能與同學分享生活中的喜悅，有助提升大家的正能量 ● 大部分學生能善用班口號讚賞同學 ● 大部分學生積極盡責，能投入服務崗位的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>10月開始 及 每次 測考後</p> <p>全學年</p> <p>9月開始</p> <p>全學年</p>	全人發展組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 透過全方位多元化的策略，培養校園的正向氛圍；透過全校性學習活動，強化學生的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員撰寫鼓勵語句，張貼於校園內各處，強化學生樂觀正向的態度。 ● 校園廣播時段邀請得獎學生與全校同學分享獲獎心得、奮鬥經歷、成功關鍵等；午膳設「校園點唱」活動，學生以歌傳情，向老師和同學表達謝意，協助同學建立自信，營造關愛的校園氣氛。 ● 圖書館增購正向價值觀繪本圖書，設「正向圖書角」，老師於圖書課向學生推廣，鼓勵學生透過閱讀，建立正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員的鼓勵語句有助強化學生樂觀正面的態度 ● 獲獎學生能坦誠分享；學生踴躍參與點唱活動，大部分學生能用心觀看及聆聽，能提升學生積極奮發，感恩互重的正向價值觀 ● 大部分學生曾借閱「正向圖書角」的勵志圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 	<p>10月</p> <hr/> <p>全學年</p> <hr/> <p>全學年</p>	<p>訓輔組</p> <hr/> <p>全人發展組 音樂科</p> <hr/> <p>圖書科</p>	
	<p>1.3 透過全校性學習活動，提升學生的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「禮貌急口令比賽」及「校本獎勵計劃」，循序漸進、潛移默化地培育學生的正向價值觀。 ● 透過「校本輔導活動」，如大哥哥大姐姐計劃、學生情緒及社交訓練小組等，向學生傳遞正向教育，鼓勵學生積極面對困難，協作學生從小建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入參與，能提升學生的正向價值觀 ● 大部分學生投入參與活動，認同活動有助他們建立正向的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計紀錄 ● 學生問卷 ● 檢視獎勵小冊子 ● 教師觀察 	<p>10月/2月</p> <hr/> <p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 在各科組的課程規劃中加入「價值觀教育」及「公民素質培育」的核心價值元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科進度表中列明與「價值觀教育」及「公民素質培育」有關的課題，在教學時重點教授課程背後的德育內容；中文科在每個年級教導學生學習相關的名言雋語、古詩詞及成語故事等；中文科及英文科(5-6年級)寫作教學加入「價值觀教育」及「公民素質培育」的核心價值，把正向積極的價值觀及良好公民素質元素融入寫作。 ● 以「我的行動承諾」、「I Junior 小學德育計劃」、「豐盛人生 KOL 健康校園」計劃、成長課、「成長的天空」及「服務學習及領袖訓練」，協助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務、關心社會的良好態度，培育學生的公民素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科的課程規劃能協助學生建立正向的價值觀及提升學生的公民素質 ● 學生能把核心價值元素融入寫作 ● 70%學生認同相關計劃及參與服務學習及領袖培訓有助發展他們的正向價值觀，以及培養出樂於服務、關心社會的公民意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視各科進度表 ● 檢視學生課業 ● 檢視「我的行動承諾」 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 檢視「成長課內容」 	全學年	課程組 訓輔組及全人發展組	
	<p>1.5 舉辦家校活動，加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展價值觀教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長會或家長日加強家校連繫，向家長闡釋價值觀教育。 ● 舉辦家長交流小組活動，社工定期與家長分享，家長互相交流，掌握建立孩子正確價值觀的技巧。 ● 透過家長講座或工作坊，加強家長教育，提升家長對價值觀教育的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與的家長能更全面理解及掌握價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	12月至1月	副校長、校務組、訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.6 加強發展「生命教育」，持續強化學生樂觀積極的態度，以及提升學生個人的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各舉辦最少一次生命教育講座，教導學生學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。 ● 結合中文科及常識科，於二及五年級舉辦生命教育活動(種植活動)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生積極投入活動，講座能協助學生提升正向的生命態度 ● 透過生命教育活動，能強化學生對生命的熱愛，學會珍惜生命 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視成長課內容 ● 檢視學生課業 	<p>10月 3月</p> <p>上學期</p>	<p>訓輔組</p> <p>中文科、常識科、訓輔組</p>	

元朗官立小學
2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。	<p>2.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。</p> <p>配合各科課程的內容，設計與國情教育課程相關的活動，將國情結合學科教學。透過不同的主題活動、專題研習及國情教育講座，提升學生對國民身份的認同。舉行國情活動配合特別節日，如「國慶」、「憲法日」、「國家安全日」，「回歸紀念日」等，讓學生加深了解國情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科舉辦不少於一次國情教育相關活動。 ● 100%學生曾參與有關國情及《基本法》的活動或展覽。 ● 參加「基本法學生校園大使」的人數有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與國情活動學生人數 ● 檢視學生作品 ● 檢視跨學科課程活動紀錄 	全學年	課程組、全人發展組、各科目主任、班主任	「基本法學生校園大使計劃」活動費用
	<p>2.2 配合全年跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科舉辦不少於一次中華文化相關的活動。 ● 大部分參與活動的學生認同透過活動能認識中華文化及欣賞到中華文化的優點。 ● 大部分學生的國家觀念和國民身份認同得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	全學年	全人發展組、課程組、活動組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 與內地姊妹學校舉辦師生及學生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感及責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦最少一次姊妹學校交流活動 ● 大部分參與活動的老師及學生認同活動能提升他們對國家的認識及歸屬感。 ● 學生認同對中國歷史及中華文化的認識有所加深，學生對國民身份的認同感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 檢視學生學習冊 	3 月	全人發展組	交流團費用、校外專業人士