

2022/23 - 2024/25 學年(三年期)的關注事項

1. 優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。
2. 聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

學校發展計劃 (2022/23 - 2024/25)

關注事項	目 標	時間表			策略大綱
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	
(一) 優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。	1. 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。	✓	✓	✓	1.1 透過教師專業培訓及科研觀課，促進教師掌握「提升學生自主學習策略」的專業知識及技巧。
		✓	✓	✓	1.2 深化學生掌握自主學習的策略，訂定各科各級「自主學習策略的框架」，並編寫在進度表中，提升學生摘錄筆記及整合知識的能力。
		✓	✓	✓	1.3 數學科及常識科提供「反思的策略楷模及示範」，加強引導學生透過自訂學習目標進行自評和反思，培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。
		✓	✓	✓	1.4 加強全方位學習活動後學生進行「自我反思」，讓學生了解及明白學習的價值及意義，藉以提升學生學習的主動性和效能。
	2. 加強發展 STEM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。	✓	✓	✓	2.1 加強發展 STEM 「跨學科課程設計」，培育學生創新、解難、協作及溝通能力及正面的價值觀。以「生活問題為本」，結合「設計思維(Design Thinking)」推動校本 PBL 課程，培育學生創新、解難、協作及溝通能力及正面的價值觀，讓學生明白及感受到學習的意義。

		✓	✓	✓	2.2 營造 STEM 教學環境，設立「STEM 學習區」。透過 InnoWorld、三樓模擬飛機艙、全實景教學裝置等不同的電子互動教室提升學生的學習動機及教學效能。推動「奇趣 IT 識多啲」計劃，培養學生對 STEM 的認識及學習興趣。
		✓	✓	✓	2.3 境外交流團加入 STEM 元素，如參觀創新科技展覽館或與當地小學交流加入 STEM 元素。
		✓	✓	✓	2.4 加強教師專業培訓，全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，深化教師對 STEM 教育的認識。
3.加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。		✓	✓	✓	3.1 善用評估分析數據，中、英、數各級科任老師針對學生於各學習範疇的難點，共同設計有效改善教學的方案。
		✓	✓	✓	3.2 善用電子教學平台及電子課業評估系統，設計針對學習難點的電子課業，促進學習。
4.建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。		✓	✓	✓	4.1 加強發展科組及圖書組合作，推廣「跨科閱讀」，優化校本圖書課程，促進學生有效地運用閱讀策略進行閱讀。
		✓	✓	✓	4.2 以「中國歷史人物的修養」為主題，推動學生自主閱讀，從而促進正面的學習態度。
		✓	✓	✓	4.3 引入更多 e 閱讀資源(如公共圖書館)及創建智能化圖書館，提升學生的閱讀興趣。
		✓	✓	✓	4.4 透過多項閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，鼓勵同學公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。

關注事項	目 標	時間表			策略大綱
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	
(二) 聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。	1. 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。	✓	✓	✓	1.1 透過班級經營，建立學生積極自信，勤學盡責，有同理心，尊重他人的正向價值觀。
		✓	✓	✓	1.2 透過全方位多元化的策略，培養校園的正向氛圍。
		✓	✓	✓	1.3 透過全校性學習活動，強化學生的正向價值觀。
		✓	✓	✓	1.4 在各科組的課程規劃中加入「價值觀教育」及「公民素質培育」的核心價值元素。
		✓	✓	✓	1.5 舉辦家校活動，加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展價值觀教育。
		✓	✓	✓	1.6 加強發展「生命教育」，持續強化學生樂觀積極的態度，以及提升學生個人的自信心。
	2. 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。	✓	✓	✓	2.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。
		✓	✓	✓	2.2 配合全年跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。
		✓	✓	✓	2.3 與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感及責任感。