

元朗官立小學 2021-2022年度 學校報告

元朗官立小學



元朗官立小學
2021 - 2022 學校報告
【 目 錄 】

(一)我們的學校	(轉載自學校概覽)	第 1-4 頁
(二)關注事項的 成就與反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注事項一：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能 2. 關注事項二：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質 	第 5-13 頁 第 14-25 頁
(三)我們的 學與教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校實際上課日數 2. 各學習領域的課時 3. 教師專業發展 4. 各科組學習活動 5. 全方位學習課 6. 健康校園活動 7. 課外活動及學藝班 8. STEM 教育相關課程、活動及比賽一覽 9. 全學年全方位學習活動 10. 團隊活動 	第 26 頁 第 26 頁 第 27-38 頁 第 39-44 頁 第 45-47 頁 第 48 頁 第 49-50 頁 第 51 頁 第 52 頁 第 52 頁
(四)我們對學生 成長的支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成長及學習支援 2. 全方位學生輔導服務 3. 「學生支援」教師培訓及家長教育 	第 53 頁 第 54-56 頁 第 57 頁
(五)家校及幼小 中的聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教師會活動 2. 家長教師聯繫活動 3. 幼小中的聯繫 	第 58 頁 第 58 頁 第 59 頁
(六)學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率 2. 學生升學概況 3. 教師/學生參與校際或校外活動獲得的獎項 	第 60 頁 第 60-61 頁 第 62-65 頁
(七)財務報告	財務報告	第 66 頁
(八)回饋與跟進	下學年關注事項	第 67 頁

(一)我們的學校 (轉載自學校概覽)

學校資料

校監/校管會主席	是否已成立法團校董會	校長		學校類別	學生性別
劉穎賢博士	不適用	馮燕儀女士		官立全日	男女
辦學團體	校訓	宗教	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	樂善勇敢 服務社群	不適用	1904	約 5857 平方米	中文 (英文科除外)
一條龍中學	直屬中學	聯繫中學		校車服務	
-	-	新界鄉議局元朗區中學 趙聿修紀念中學 天水圍官立中學		保母車	
				家長教師會	舊生會/校友會
				有	有

學校收費

學費(年費)	堂費(年費)	家長教師會會員(年費)	認可收費作特定用途(年費)	其他收費
-	-	-	\$250(校本管理費)	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目
30	2	1	1
特別室		支援有特殊學習需要學生的設施	其他
英語樂園、資訊科技教室、INNO WORLD、校園電視台、遊藝坊、音樂天地、活動室及圖書館、資源室。		斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間	-

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2021/22 學年	班數	5	5	4	5	6	5	30
2022/23 學年(以教育局在 2022 年 3/4 月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	5	4	5	6	30
班級教學模式	各級採用「學生為本」方式教學，運用多元化教學活動，積極培育學生自主學習、高階思維、創新思維的能力。							

學習評估

全年全科測驗次數	2	多元學習評估	分班安排
全年全科考試次數	2		
		透過不同形式學習及評估：發展學生自學的能力，為終身學習打下根基。各科採用多元化進展性評估，如：課業、進展性評估、單元評估、專題研習等。另設「全人獎勵計劃」鼓勵學生積極發展個人潛能。	一年級不設測考，定期以單元評估檢視學生學習進展。 一年級升二年級：不按能力編班。 三年級至六年級按成績編班。

學習生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5	9	35 分鐘	12:30 - 13:30	由指定供應商提供或由家長安排
一般上學時間	8:15	一般放學時間	15:15	
健康校園生活			備註	
本校積極推行健康校園政策，為學生提供健康的午膳；連續 12 年成功獲嘉許為「至『營』學校」；推行 SportACT 計劃，培養學生勤做運動習慣。			善用小息及午息時段，進行多元化活動。 開辦不同類型的學藝班(週一至五下午)。 星期五放學時間為下午 2:40。	

課外活動

英語話劇、粵劇、校園電視台、Gigo 及 Lego 班、3D 筆立體設計、STEM 藝術家、劍橋英語、中英文創意寫作、小司儀訓練、故事演講、數理解難、管弦樂團、柳琴、中阮、二胡、琵琶、古箏、直笛、中國舞、游泳、球類、田徑、男女童軍、公益少年團、升旗隊。
--

辦學宗旨

重視全人教育，讓學生在德、智、體、群、美五育上有均衡發展；並致力提供多元化學習經歷，培養樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新的學生，使成為對家庭、對學校、對社區、對國家作出貢獻的良好公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構：校長、行政組及科目小組。
法團校董會/學校管理委員會/校董會： 由教育局代表、校長、教師、家長、校友及社會人士協同管理學校。
環保政策： 學校致力推動節能、減碳、回收廢物和校園綠化等政策。學校亦建設太陽能板，將太陽能轉換為電能供學校使用，減少二氧化碳排放。學校透過活動及比賽，教育學生在生活中實踐環保。
學校關注事項
1. 聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能。 2. 發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質。

教學規劃

學習和教學策略：

1. 設計多樣化的學習活動，配合資訊科技，發展多元化的教學模式。
2. 推行 STEM 教育，提升學生於解難、創意及探究的能力，並於 2018-2020 參與「賽馬會運算思維教育」先導計劃，並持續於四至六年級推動「運算思維」教學。
3. 透過小組學習、專題研習、閱讀活動、網上學習及自評/互評，促進學生互動，強化自學能力，提升學習效能。

關鍵項目的發展：

利用多媒體教學，培養學生運用資訊科技的能力，鼓勵自學。設圖書課及早讀課，推展圖書活動，建立閱讀文化；推行德育及公民教育課，透過「全方位學習及成長課」，培育個人成長及公民意識，提升個人素養。

共通能力的培養：

透過單元教學，設計不同情境，讓學生學會合作學習、分組討論及角色扮演等多元化的互動學習活動，發展解難、溝通、協作、批判性思考及創造力等共通能力。各科設計適切的學習活動，培養學生的高階思維能力，為學生日後的學習及生活奠定堅實的基礎。

正面價值觀和態度的培養：

培育學生十種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向。透過多元化的學習經歷，如：班級經營、自主學習、品德教育、健康校園、國民身份認同及服務學習等，潛移默化地培育學生的正面價值觀及國民身份認同。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

採全校參與模式，設幼小銜接課程、輔導教學、拔尖補底課程、言語治療服務及功課輔導班等；亦透過「及早識別計劃」及「大哥哥、姐姐計劃」等，照顧低年級學生。

全校參與模式：

本校採全校參與模式，由學生支援組統籌，為有學習困難及特殊教育需要的學生提供學習支援課程，提升學生的學習動機與成效；藉著不同的興趣班，讓學生體驗多元的興趣及技能，從中發掘學習的樂趣。

非華語學生的教育支援：

本校為非華語學生提供課後中文學習支援，以及舉辦文化共融活動，幫助他們學習中文。

課程剪裁及調適措施：

依據中央課程，配合學校的發展方向，訂定校本課程。教師因應學生的學習興趣及能力，進行課程調適。例如，在中、英文科發展閱讀及寫作課程，鼓勵學生從小多閱讀多寫作，提升讀寫及表達能力；數學科引進「解難為本」策略(Problem-based Learning Approach)，提升學生的解難能力；常識科則利用專題研習及 STEM 活動發展學生的共通能力。

家校合作及校風

家校合作：

設家長教師會、家長教師聯誼會、家長義工隊。舉辦多項活動，如主題學習、聖誕聯歡等。家長積極參與學校活動，發揮家校合作精神。

校風：

校風純樸，透過全年跨學科主題「元途有你伴成長，傳承經典共啟航」獎勵計劃及全方位活動，培育學生律己負責，互助互愛，樂於服務的積極及正面態度。教師關愛學生，師生關係和諧；教職員群策群力，富團隊精神。

學校發展

學校發展計劃:

- 1.1 促進學生掌握自主學習的策略，讓學生透過學習自評、互賞和自我完善，從而照顧學生的學習多樣性及學習差異，提升學習的效能。
 - 1.2 促進常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科科際合作，推動校管 STEM 科學科技課程發展。
 - 1.3 善用電子學習，強化學習效能，促進學生自主學習。
 - 1.4 促進科組與圖書組合作，推廣閱讀風氣，優化校本閱讀課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。
-
- 2.1 為學生提供學習機會 透過啟發潛能教育理念中的 5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs) 及過程(Process)的相互配合，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，培育勤學盡責的良好品德，鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。
 - 2.2 培養學生樂觀積極的態度和不屈不撓的精神，協助學生建立正確的價值觀，學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。

教師專業培訓及發展：

本校為一學習型的組織，透過校內、校外的工作坊、研討會、專業培訓和交流，持續優化學與教效能。

其他

1. 「創新社區發明」設計比賽團體冠軍。
2. 「全港動脊傳承影片創作比賽」學生組金獎及網上最具人氣大獎。
3. 國家網上憲法問答比賽小學組全港個人亞軍及優異獎。
4. 榮獲新界鄉議局元朗區中學舉辦第「十四屆元朗區傑出小學生」。
5. 榮獲元朗信義中學「元朗區傑出小學生學首」殊榮。
6. 學生在英語話劇、朗誦、田徑、游泳、舞蹈、直笛及歌詠比賽中屢獲佳績。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：聚焦發展學生自主學習的能力，促進學習的效能

目標	成就	反思
<p>(1) 促進學生掌握自主學習的策略，讓學生透過學習自評、互賞和自我完善，從而照顧學生的學習多樣性及學習差異，提升學習的效能。</p>	<p>1.1 <u>透過自評、反思及互賞，訂定及實行改進學習的方法(中、英、數)，學習態度及效能有所提升</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 中文、英文及數學科老師已配合科本的課程、學校的關注事項，以及跨學科學習主題完成設計最少一個具特色的自學課業，引導學生因應個人能力訂定學習目標，構思達成目標的方法，並在實踐的過程中自我監控及反思，檢視成效，進而改善學習的方法，自我完善。● 老師已適時安排學生在課堂上分享學習成果，讓學生互評互賞，透過互相觀摩促進學習，並善用校本獎勵計劃小冊子蓋獎印以作讚賞及鼓勵，強化學生持續學習的態度。● 學生大致能訂定在其能力範圍之內的學習目標，並進行自評及反思。根據課堂觀察，大部分學生對自學活動感興趣，建立了良好的自學態度，也掌握了一定的自學方法，而且能盡力達至預期的目標。● 部分學生的自學表現高於他們初期自訂的目標，自學查字典、自學英文生詞的數量亦高於預期，表現令人鼓舞；但有少部分學生對自己的要求過低，未能積極自學，須進一步鼓勵及指導。 <p>1.2 <u>設計教學活動，促進三至六年級學生掌握科本自主學習策略(中、英、數、常、電腦、圖書)</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 中文科：中文科老師於三、四年級設計了「查字典」校本課程，指導學生掌握查字典的方法，透過查詞典自學課文，培養學生自主學習能力。五、六年級中文科任老師與學生重溫查字典的技巧，鼓勵學生查字典自學課文，亦鼓勵學生使用網上電子詞典學習新詞，善用資訊科技促進學習。● 透過中文科自學查字典課業，四年級學生能認識難檢字的查字典方法，並能根據字	<ul style="list-style-type: none">● 建議教師引導學生在自學過程中定期檢視達標水平。● 建議善用視頻工具使用 Teams 平台多展示學生佳作，運用同儕互評及家長讚賞推動學生達成目標。● 教師引導學生思考學習目標的設定是否適切，引導學生訂立更具挑戰性的目標。● 建議深化學生掌握自主學習的策略，更聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。 <ul style="list-style-type: none">● 建議語文科自學策略重點由「字詞學習」進一步提升至「閱讀」層面，透過不同的特色自學課業進一步提升學生掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀，並引導學生扣連學習活動，以鼓勵及提高學生自主學習的能力。

形的意義猜測它所屬的部首；六年級學生亦懂得利用網上字典或相關的應用程式查閱字詞的形、音、義和例句。根據檢視課業評估，大部分學生能掌握查閱實體及網上字典的方法，對於學習語文時遇到不懂的字詞也能有效地掌握生字的形、音、義。

- 英文科：科任老師於四至六年級的《單元學習冊》設計均包含了運用網上電子詞典學習新詞及延伸學習近義詞和詞性轉換的技巧。科任老師透過指導學生觀察及歸納詞性特點，例如：副詞加+ly,+ment/+tion/+ty 等技巧，提升學生掌握判辨詞性的能力，繼而促進句型學習。
- 大部分四至六年級學生於英文科自學筆記簿能記錄配合各單元學習進行「摘錄文法」筆記及記錄「自學彈性任務」。根據觀察，例如：五年級學生能搜尋課本、《詞庫表-word bank》的動詞列表，甚或能運用網上搜尋資源策略，以關鍵字搜尋irregular verbs 短片自學「過去分詞」past participles。部分學生甚至能把過去分詞歸納分類為AAA、ABB、ABC、ABA，並列舉各分類例子。
- 數學科：科任老師於三至六年級配合「閱讀」設計了自主學習的校本教材，指導學生以解決問題(PBL)導向，透過分析、搜集及設計，讓學生掌握自主學習策略。為了提升學生應用電子科技處理數據的能力和技巧，科任老師指導學生以「電子問卷方式」收集數據，讓「統計活動」更多元化，進一步提升學生自主學習的能力。
- 數學科任老師利用配合課題的文章進行閱讀活動，學生一方面可鞏固已學知識，另一方面可從文章所學結合已學的知識進行分析及設計，成為嶄新「解決問題」的方法。大部分學生能於數學科閱讀材料中自訂個人學習目標，並認真地檢視學習成效；閱讀材料能作為課題的導入或延伸，使學生更投入於學習過程，比單一的學習材料更具學習成效。檢視學生的特色自學課業，學生能掌握 PBL 自主學習策

- 建議中文、英文及數學科主任訂定各級的縱向及橫向的「自學框架」，整理及優化「筆記策略」作範本，讓科任老師可因應學生能力及學習速度調適各班自學課業的要求。
- 建議引入科本的校外專業資源，促進教師掌握自主學習策略的教學技巧，並繼續鼓勵教師參加以學科為本的自主學習工作坊或校外支援計劃，從而進一步提升教師「促進學生學科自主學習的能力」的專業知識。

略，亦能應用數學知識設計及改良自訂的學習計劃；根據課堂觀察，學生非常積極投入參與活動。

- 常識科：為了能循序漸進地發展學生的思維能力，常識科科主任已按年級的需要有系統地引入不同的「思維策略訓練」-「P.O.E」自學策略（運用思維導向圖、概念組織圖摘錄筆記技巧等），提升學生的自學主動性及培養自主學習的習慣。
- 透過課堂觀察和自學課業，大部分三至六年級學生能積極參與常識科的學習活動，能用心搜集、整理資料，認真完成思維任務；對於利用「P.O.E」自學策略進行的實驗活動，學生尤感興趣，在「猜測」、「觀察」和「解釋」實驗結果的過程中均表現投入，可見活動能有效提升學生的學習興趣，自學能力已見逐步提升。
- 電腦科：於四至六年級參與賽馬會 COOLTHINK@JC 計劃，推行編程教學，科任老師鼓勵學生於課前及課後使用該平台進行自學活動；電腦科亦於五、六年級引入編程機械人教學，加強學生解難及邏輯思維能力訓練。根據課業檢視，所有四至六年級學生均能利用 COOLTHINK@JC 平台進行學習活動，自學表現令人滿意。
- 三至六年級語文科老師及圖書科已於學期初訂定重點發展的閱讀策略，並於全學年的語文及圖書課中持續指導相關策略。為使學生能更清楚掌握，有關閱讀策略亦已附印在《親子閱讀獎勵計劃小冊子》當中。
- 圖書科：於三至六年級圖書課開展閱讀策略課程。圖書科老師於圖書課進行閱讀策略教學。根據觀察，學生大致能運用閱讀策略理解文章內容；大部分學生亦能運用高階思維技巧及閱讀策略進行閱讀及理解圖書內容。

- 建議配合校本主題加強圖書科和各科的科際合作，籌組多元化的跨範疇學習活動，幫助學生更有系統建構知識及技能，並進一步提升學生的閱讀興趣。

1.3 全方位教育活動

- 學校邀請了不同的機構進行全校講座及話劇，亦於一年級及二年級進行校本計劃，包括「我長大了」及「初小新體驗」，而訓輔組亦進行了「陽光下的喜悅」校本活動，藉著全方位教育活動時段進行多元化的活動，能有助培育學生自主學習的態度。
- 學校亦參加了由「善德基金會」主辦的「中華優秀文化校園計劃」，除了可讓學生認識中國文化外，每堂武術及戲劇課後，導師均要求學生自主練習，學生於下一課節均能把上一堂所學展示一次，可見學生能提升自主學習態度。根據課堂觀察及問卷調查顯示，學生均積極參與，亦能學習到自主學習。

1.4 加強以「數據為本」，針對學生的學習難點，共同設計有效改善教學的回饋方案

- 一至六年級的同級科任老師均能因應學生在進展性評估、測驗及考試的表現進行數據分析，在共同備課會議中檢視學生的評估表現，能共同分析各班學生在不同學習重點的表現，並針對相關的難點設計多元化的活動及優化回饋課業作跟進，其中包括：製作教學簡報、利用 QR code 觀看網上自學影片、進行與學習內容相關的網上遊戲、閱讀文章、練習訓練及詳細闡釋注意要點；並善用教學網站、自學平台或電子應用程式等回饋教學，有助改善學生的學習表現。根據課堂觀察及回饋課業檢視，大部分學生經過回饋學習活動後，對相關的學習重點及題型的掌握均有所提升，回饋活動有效提升學生學習的積極性，學生再次回答類似的問題時，表現已見明顯改善。

1.5 透過持續評估，提升學與教的效能

- 中、英、數、常的小一科任老師已在科主任的帶領下訂定上學期中、英、數(四次)

- 建議善用本年度評估分析數據及中、英、數各級科任老師針對學生於各學習範疇的難點而共同設計的教學方案於來年度的共同備課會議中討論、深化及延續，進一步提升教學效能。
- 繼續在校本課業中加入學習難點的元素，並加強使用 eClass 作為電子教學平台，透過電子教學的多樣性和電子課業評估系統，回饋教學。

- 為了進一步減輕一年級學生的考試壓力及爭取課時，建議下學年一年級繼

及常(兩次)的評估重點。為了進一步減輕家長和學生的壓力及因疫情影響需要增加課時,下學期中、英、數改為兩次評估。老師能參考學生在各階段評估的學習表現,調適校本課業設計(如中文科單元工作紙及寫作課業),使能進一步切合學生的需要,有系統地透過持續評估跟進學生在各單元的學習表現,加強幼小銜接,提升學與教的效能。

- 一年級以持續評估取代測驗和考試,能有效減輕家長和學生的壓力,也能使學生有足夠的時間循序漸進適應小學的評估模式,有效加強幼小銜接。
- 透過持續評估,家長和老師能清楚掌握學生在各單元的學習進程,科任老師可因應學生的表現進行回饋教學,並透過校本設計的課業進行螺旋式鞏固學習,能有效促進學與教的水平。

1.6 透過參與英文科「官立小學電子閱讀」學習群組,促進教師的專業發展,設計校本 P.3 Space Town 電子閱讀計劃

- 為優化學與教、促進「電子閱讀」的推行以及配合課程發展的需要,本校參加了由九龍塘官立小學主辦,並由香港中文大學協辦的「English learning circle among GPS: e-Reading cum Reading across the Curriculum」,是次電子學習圈計劃為期兩年,於三年級推行。
- 本校的英文科顧問、3位英文科主任、外籍英語教師及三年級科任老師出席了七次電子學習圈的會議,深入了解是次計劃的推行細節及流程。另外,透過多次的工作坊及備課會議,三年級老師設計了兩套以電子閱讀為主題的英文課堂教材。
- 老師於2022年5月至7月完成了第二階段的工作坊及教學觀課分享交流。從多次工作坊交流中,核心小組的老師均表示對於「設計電子閱讀的英文課堂」及「在校推行電子閱讀」有較深入的認識。

續以階段評估模式進行,上下學期中、英、數各三次及常識兩次,並因應一年級學生的能力,逐步增加每份評估的難度和份量,提升對學生的要求,使他們能循序漸進適應二年級的評估模式。

- 建議透過與全體英文科科任老師分享「在校推行電子閱讀」的經驗,並在教學觀摩中,互相觀摩課堂,集思廣益,以達致提升本校推行英文科電子閱讀的成效。
- 建議結合「官立小學電子閱讀」學習群組推動的跨學科閱讀及電子學習元素,進一步推動英文科校本閱讀課程發展。

<p>(2) 促進常識科、數學科、電腦科及視覺藝術科科際合作，推動校本 STEM 科學科技課程發展。</p>	<p>2.1 <u>全年舉辦最少兩次 STEM 教師工作坊或講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021 年 8 月至 12 月期間舉行了四次 STEM 教師工作坊或講座，全體教師對課室觸控顯示屏及 eClass 教學平台的應用有更深入的認識，進行 STEM 教學時更具信心。 <p>2.2 <u>全年最少兩次邀請專業人士以科學科技為主題設計配合四至六年級常識科相關學習內容的增潤活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度六年級常識科參加了校外支援計劃：「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」。活動定期由校外專業講師到校，每月一次與相關科任老師進行備課會議，強化了教師對相關學習內容的認識。 ● 根據觀察，參與校外支援計劃的學生，在課堂中積極參與課堂活動，對 STEM 學習興趣大增，能把相關的活動延伸到家中研創，大大提升了自主學習的能力。 <p>2.3 <u>三至六年級數學、常識、電腦及視藝，每學期最少 1 次設計以 Problem-based Learning 學習模式的跨學科 STEM 學習活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級的科任老師在科主任帶領下，分別以數學及常識科為切入點，與電腦及視覺藝術科以跨學科合作模式，設計了以 PBL 模式主導的 STEM 學習活動。 ● 為加強防疫工作，學生於課堂中需保持社交距離，大部分 PBL 活動須取消了小組討論及合作環節，改以個人形式進行；同時，活動內容亦因應課時減少而略作調適，但仍保留以解難為本，讓學生透過資料搜集、實驗探究、模型製作、運用跨學科知識及技能去解決問題。恢復面授課後，重新加強小組協作的元素，進一步培養學生與人溝通及協作的的能力。 ● PBL 教學模式能有效培養學生批判思考、創意思維、溝通協作和解決問題的能力。根據數學科及常識科老師的分享，各級教學設計均能透過日常生活中的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應教學的需要，繼續定時安排工作坊或講座給老師，以提升教師們的 STEM 教學經驗。 ● 校外支援計劃能有效提升學與教效益，值得推展到其他級別和科目。 ● 建議加強透過「生活情境」為課堂教學的引入點，逐步將 PBL 解難模式擴展至其他級別與學科，讓學生明白學習的意義，並持續提升學生的高階思維能力。
--	---	---

	<p>引導學生思考，並有效推動學生運用跨學科知識和技能解決困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課堂觀察，大部分學生對活動內容均感興趣，且能積極參與課堂活動，主動思考解決問題的方法，部分想法更別具創意，同時，他們亦樂於與人分享及回應，學習表現令人滿意。 	
<p>(3) 善用電子學習，強化學習效能，促進學生自主學習。</p>	<p>3.1 <u>一至六年級中文、英文、數學及常識科每一學年最少設計兩個多樣化及實用性高的電子學習教材</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級中、英、數、常科任老師設計了最少兩個電子學習教材，於課堂中運用，並在分科會議中與同儕分享製作電子學習教材的心得和使用方法。 ● 根據共同備課會議紀錄、eClass 平台紀錄及電子教學程式紀錄，本年度，老師除了使用 eClass 外，亦使用了多種電子應用程式輔助教學，例如：Kahoot!、Quizizz、Nearpod 等，形式多樣化，能有效提升學生的學習興趣，同時，亦提升了學生自主學習的態度和能力。 ● 大部分電子教學應用程式互動性強，活動趣味性高，大部分學生都熱衷參與，有效提升了學生的學習興趣。 ● 大部分電子應用程式具統計功能，老師可即時因應學生的表現給予回饋，能有效提升學與教的效能。 <p>3.2 <u>整理各科電子教學資源</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已把所有以往的各科的試卷及教學資源由 iClass 平台移至 Google Drive，重新排列整理。存放於 Google Drive 各科的試卷及教學資源已開放給各老師使用，鼓勵老師多運用相關教學資源。 <p>3.3 <u>大部分老師全學年最少 4 次使用 eClass 或其他教學軟件進行電子教學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過多次的培訓，大部分老師已掌握 eClass 及 TEAMS 教學平台的運作。在新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學活動能提升學生學習的主動性，建議繼續推行，並鼓勵老師積極參與校外的工作坊，學習更多有助提升教學效能的教學軟件，設計更多樣化的電子學習教材，進一步促進學生學習。 ● 教學軟件會隨著時代更新，須因應需要向教師們推薦合適的教學軟件。 ● 繼續積極推薦同事參加每年舉辦的「教育博覽」，以了解最新的電子教學資訊及產品。

	<p>常態的學習模式下，隨時能為學生提供網上課堂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校的電子學習使用統計，本學期已超過 250 人次使用不同的電子教學軟件上課，1 月份更全面進行網課，全體老師已熟習利用 eClass 及 TEAMS 電子平台教學。 <p>3.4 <u>中文、英文、數學、常識科科任老師與學生全學年進行最少 4 次電子課業交收工作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期末因疫情全校須進行網課，各科皆以電子形式交收課業。本學年引進了 POWER LESSON 電子學習平台，大大強化了網課時交收功課的功能，亦提升了在網課時老師給予學生回饋的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年製作的教學資源會繼續妥善收藏及分類整理，方便老師使用。 ● 繼續協助及提供培訓，讓老師進行電子教學時更具信心。
<p>(4) 促進科組及圖書組合作，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程，促進學生進一步掌握及運用高階思維閱讀策略及技巧進行閱讀。</p>	<p>4.1 <u>籌組多元化的閱讀活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科全年積極推廣網上閱讀，提供並鼓勵學生善用教育城「e 悅讀學校計劃」，以及鼓勵學生於香港公共圖書館搜索圖書及多用電子資源。 ● 雖然因疫情關係暫時無法安排學生於學校圖書館借閱實體圖書，本校仍積極以推廣網上閱讀，鼓勵學生持續閱讀。從觀察所得，大部分學生喜歡使用閱讀網站進行閱讀，對閱讀感興趣。據課堂統計所得，超過 80% 學生有使用最少一個圖書科推廣的閱讀網站進行閱讀。 <p>4.2 <u>全年最少 3 次好書推介活動，並利用「班本分享活動」安排學生分享閱讀圖書的心得及樂趣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書課中，圖書老師透過「班本分享活動」讓學生有更多機會向班內同學推介自己喜愛的圖書。 ● 於圖書課中，不少學生已與同學分享網上閱讀經驗，並於「校園廣播」時段向全校同學分享閱讀圖書的心得，有助強化校園的閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續推廣網上閱讀計劃，並進一步優化電子閱讀計劃，協助學生於疫情下有更多閱讀機會。 ● 繼續於圖書課中多安排學生向班內同學推介喜愛的圖書，以及分享網上閱讀經驗，鼓勵更多同學參與「好書分享」活動。 ● 繼續表揚學生閱讀的良好表現。 ● 建議不同科目的科任老師繼續多作電子閱讀推介，以配合各科教學，持續提升學生的閱讀興趣。

	<p>4.3 <u>閱讀獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「閱讀獎勵計劃」，強化閱讀風氣。於圖書課中，表揚學生在閱讀獎勵計劃的良好表現，一方面令相關學生得到鼓舞，另一方面可激發其他同學奮進，推動閱讀正能量。 <p>4.4 <u>語文科老師及圖書科共同擬定各級重點發展的閱讀策略，並於課堂指導學生運用有關策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科老師能透過網上派書功能推介圖書，鼓勵學生善用「網上閱讀」方式，持續閱讀多元化的書籍作語文科預習或延伸自主學習。圖書科老師亦配合語文科的教學於圖書課進行「閱讀策略教學」。根據觀察，學生大致能運用閱讀策略理解文章內容。 <p>4.5 <u>推行「機械人閱讀寶寶計劃」，於圖書課推廣閱讀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，老師善用「e悅讀學校計劃」推介圖書代替機械人閱讀寶寶，並鼓勵學生閱讀多元化的書籍。 ● 疫情下，圖書科老師亦善用「e悅讀學校計劃」以網上形式推介圖書，鼓勵學生完成所預期的閱讀量，持續鼓勵學生閱讀多元化的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強圖書科和語文科的科際合作，推動「跨課程閱讀計劃」及主題閱讀，籌組多元化的閱讀活動，讓學生可聯繫各科所學，從而培養學生自學和建構知識的能力，以及提升學生的閱讀及學習興趣。 ● 繼續積極與 IT 組開發更多機械人閱讀寶寶的功能。
--	--	---

關注事項(二)：發展「啟發潛能教育」，提升學生的個人素質

目標	成就	反思
<p>(1)為學生提供學習機會，透過「啟發潛能教育」理念中的5P，即政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Programs)及過程(Process)的相互配合，協助學生訂立具體而明確的奮鬥目標，培育勤學盡責的良好品德，鼓勵學生以堅毅不屈的精神去實踐目標。</p>	<p>1.1 <u>透過「班級經營」提升學生的學習動機，加強他們對班的歸屬感。藉以鼓勵學生努力奮發，以堅毅不屈的精神去實踐目標，培養學生勤學盡責的良好品德</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所有班別都能按時完成「班級經營計劃」各項活動，從班房的佈置，可見學生及老師都能因應自己班本的需要創作獨一無二的班口號，於課室內外張貼班口號及班徽，學生在班上均能感受到正面的氛圍，課堂上能透過班口號，給予彼此間的讚賞與支持，從觀察所見，大部分班主任或科任老師均會於課堂上善用班口號，有效提升學生的自信心，讓學生積極向目標前進。 <p>1.2 <u>於班主任課中，由班主任與學生訂定個人短期及長期的學習目標。由班主任每學期 2 次與學生一同檢討修正，鼓勵學生成為一位勤學盡責的好學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校 100%學生能夠為自己訂定本學年的學習目標，並認真地作行動承諾。從觀察所得，大部分學生積極及持續參與各學習活動，表現主動投入、勤學盡責；班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全人教育發展組來年會繼續優化「班級經營計劃」，繼續完善相關工作。除了會在課室適當位置張貼班口號，讓師生能夠看到該口號外，亦會繼續積極鼓勵班主任在班主任節及科任老師在課堂上多利用班口號激勵學生，讓學生能持續地朝着目標奮發前進。來年會善用校園廣播或校園電視台展示學生班本的奮鬥目標，班口號及班徽，加強班裏的學習氛圍。 ● 建議各班主任與學生一同持續檢視及反思他們所訂定的個人短期及長期學習目標。而有關的目標亦會配合「價值觀教育」的內容，給予學生在特定的價值觀

於3月2日成長課時段就學生所訂的目標，與學生進行檢討及修正，讓學生在網課期間亦能在能力範圍下達到自己所訂定的目標，讓學生能持續向著既定的目標進發，學生的自信心得以提升，並能以堅毅不屈的精神，持續勤奮地為目標而努力。特別假期後，班主任亦已與學生所修訂的目標作出總結，為學生達成目標的過程給予正面的回饋及鼓勵。

1.3 透過成長課，編訂全年的成長課課程，課程將加插「成長的天空增潤課程」內容，協助學生建立正向思維，提升抗逆力，盡量減低學生在面對逆境、克服逆境時所造成的損害，讓學生在成長的過程中變得堅強，提升他們的抗逆力，讓他們能持續為目標而奮鬥

- 各級已完成 12 節成長課。從教師檢討問卷結果及社工和老師的觀察反映，各級成長課教材內容合適，學生對課堂感興趣，能積極投入參與活動，有效增加學生的抗逆力，提升學生的自我概念及正向思維，能有效協助學生建立樂觀積極的處事態度及勤奮盡責的學習精神。

架構下，為自己建議需發展的價值觀特質，而班主任亦適時與學生作適切的修正及提供具體的回饋，亦鼓勵學生繼續因應老師的回饋在短期或長期目標上作適切的修正，讓目標在自己的能力範圍下，可努力不懈地達成。

- 下學年繼續聚焦價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人的良好公民。

- 因應自評結果，建議下學年一至六年級成長課可加入生涯規劃的課題，以個人、家庭、學校、社交、社會、國家及世界層面，為不同學習階段的學生建立正面的價值觀，促進全人成長。

1.4 透過校本輔導活動，如成長的天空計劃、大哥哥大姐姐計劃等，協助學生掌握處理情緒的技巧，向學生傳遞正向教育，以持續協助學生提升個人的素質，建立正向思維，鼓勵學生積極面對困難，從而以堅毅不屈的精神去實踐目標

- 根據問卷結果顯示，超過80%參加成長的天空的學生表示活動有助提升他們控制自己情緒及解決問題的能力。「情緒管理短片」播放及「正向教育講座」已於11月完成，從觀察及教師回饋所得，大部分參加者專心聆聽，投入參與，學生亦能與老師一同分享舒緩情緒的方法，尋求他人協助的途徑，可見相關活動能協助學生掌握處理情緒的方法。根據問卷結果顯示，所有「大哥哥大姐姐計劃」的參加者表示活動有助提升他們對服務的興趣及建立彼此關愛尊重的態度。超過85%「我都做得到」小組的參加學生投入活動，表示活動有助他們了解及發掘個人的強項，明白彼此尊重和關愛的重要性。
- 根據家長和教師的回饋，參加「情緒管理小組」的學生在情緒上的表現有進步，例如，學生鬧情緒的次數較少，程度亦較以往輕微。而

- 本學年各項活動及小組能照顧學生在情緒管理上的需要，能達到理想的成效，建議下學年繼續為有需要的學生提供不同的活動及小組，以進一步協助學生掌握處理情緒的技巧。

	<p>「情緒及社交訓練小組」及「逆境同行訓練小組」亦已順利完成。根據觀察，各組組員均積極投入活動，遵守活動規則，多能以正面方式解決問題。</p> <p>1.5 <u>透過舉辦「元途有你，元小之星」計劃，培養學生建立良好品德，成為元小之星，成為彼此的楷模，相互激勵奮發，為達成自己所訂定的目標而努力前進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任協助學生投票，各班獲選的學生已獲贈小獎狀及禮物，藉此鼓勵同學以禮待人，建立互相尊重的關愛風氣，能有助培養學生勤學的態度，鼓勵學生建立勤奮學習的良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續推行有關活動，「元小之星」的內容可繼續配合「我的行動承諾」中相關「價值觀教育」範疇，讓學生在整個學年內，能積極重點發展各價值觀範疇，增強自信心。
<p>(2) 培養學生樂觀積極的態度和不屈不撓的精神，協助學生建立正確的價值觀，學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。</p>	<p>2.1 <u>透過班主任節、成長課、全方位學習、校本輔導計劃、早會及升旗禮、四年級至六年級成長的天空計劃，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，加強培育學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從各個講座活動及升旗禮的學生表現可見，學生參與時態度積極投入，加上學生積極認真地參與旗下講話，基本法大使亦有質素地向全校同學分享正面的價值觀。從日常活動觀察所見，學生多能關心身邊的同學，對自己所遇到的挫敗亦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續舉辦相關的活動，並在活動完成後加強指導學生反思，更深化及內化正面的價值觀。

多能表現出積極的正向思維。

- 成長課、校本輔導計劃及成長的天空計劃已順利完成，各項活動皆能有效協助學生建立正向思維，以積極樂觀的態度面對逆境，發展學生正面積極的學習精神，培養學生的歸屬感、效能感及樂觀感，並能有效提升學生的抗逆力，以及在面對逆境時要抱持正向的價值觀。根據觀察，大部分學生投入參與各活動，表現樂觀積極。

2.2 舉辦主題學習活動（例如歷奇活動、步操訓練等），加強學生的自信心，提升學生的抗逆力，讓學生能勇敢地面對成長路上的挑戰，面對挫敗時能以堅毅的態度去克服困難，學會珍惜自己所擁有的一切，建立正面的價值觀

- 因疫情關係，領袖生未能入班服務，改以打氣方式營造校園正面的氛圍。訓輔組於上學期透過「領袖生打氣計劃」，收集了很多精美的圖畫及獨一無二、互勉互勵的打氣標語，張貼於各課室門外及校舍四周，以宣揚正面積極的價值觀。
特別假期後，領袖生恢復小息時段當值工作，各領袖生表現積極主動，能有效協助老師管理樓層秩序。另外，各領袖生已於6月9日下午

- 為持續加強培訓領袖生的溝通能力及提升團隊協作精神，建議下學年可舉辦兩次「領袖生培訓工作坊」。除此之外，亦建議下學年定期為各級舉行訓輔分享及秩序訓練，以進一步培養學生律己守規的精神。
- 建議下學年繼續舉辦相關的訓練日營、歷奇訓練活動。
- 由於疫情未能舉辦歷奇活

	<p>參加了本學年第二次的領袖生工作坊，各領袖生表現積極投入，工作坊能有效提升領袖生的自信心；領袖生在服務時亦能以更積極樂觀的正面態度去面對挑戰。</p> <p>2.3 <u>透過不同形式的生命教育活動，如講座、參觀、服務、等多元化的生命教育活動，讓學生學習尊重生命，提升學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師及學生的回饋，以及觀察「生命教育活動」和成長課，參加的學生都能專心聆聽，投入參與活動，認同活動能加強他們的自信心，提升抗逆力、能協助他們以樂觀積極的態度去面對挑戰。 <p>2.4 <u>透過 Dream Starter 社區服務計劃，結合校本 STEM 課程，以科學、科技知識為基礎，推行義工訓練及社區服務。透過參與社區服務，讓學生反思自己的生活態度及行為，鼓勵學生多關愛他人，從而提升學生對珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀，並培養學生的公民意識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年學生透過桌遊訓練以及義工培訓，再利用科技知識和技能進行義工探訪服務，學生透過即時通訊系統探訪長者，了解他們的近 	<p>動或步操訓練，期望於新學年疫情緩和後可儘快舉行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續因應各持分者需要，提供合適的講座及活動。 ● 跨科組活動能發展學生共通能力，促進學生成長。建議不同科組來年可舉辦更多跨科及跨範疇學習活動。
--	--	---

況，以及跟他們分享桌遊的樂趣。過程中，學生能反思個人對社會的責任，學會關愛他人，熱愛生命。

- 面授課期間，學生能有效學習課堂知識，師生互動更為理想，因電腦設備而產生的技術問題亦明顯減少。學生上課表現更為專注及用心，並能在分組活動中做到互相幫忙，共同完成設計生活用品。

2.5 配合全年主題「元途有你伴成長，傳承經典共啟航」，舉行「中華文化日」及全校跨科/組活動，亦邀請作家或繪本作家到校分享創作經驗，深化學生對傳統文化的認識和了解，協助學生建立熱愛生命、關愛他人的正確價值觀，以及加強學生的國民身份認同

- 根據觀察，學生十分投入網上主題學習日活動及中國文化攤位活動，當收到學校送給他們的中國傳統手藝麵粉公仔及草織蚱蜢時，均異常興奮，愛不釋手，紛紛表示感謝，對中華文化的藝術欣賞有所提升。
- 親子中國民間故事立體場景創作比賽、面塑製作、皮影製作及主題學習攝影活動等，學生均積極參與，表

- 網課期間，未能發揮最佳效果。下學年可嘗試新模式，由機構導師設計不同形式的獨立學習活動，加強活動的彈性，提升學習效能。
- 建議在各項活動進行期間及完結時加強指導學生「自我反思」，讓學生明白學習的意義及持續提升學習動機。

- 建議2022-2023年度的跨學科學習活動繼續以「中國文化」為骨幹，設計多元化的活動，培養學生的閱讀興趣和良好品德，發揚我國的傳統美德。

現十分投入，家長亦非常支持，遞交的作品亦極具質素及創意。各科/組的跨學科主題活動已按計劃順利開展。根據觀察，學生專注投入，對中國民間故事、人物或中國傳統文化藝術均感興趣，亦能從中學習到許多中國的傳統文化和美德。

2.6 校園內多展示學生的奮鬥經歷，每學期最少舉辦一次「至真至誠，關愛校園」活動，主題可以包括：自我訂下目標，關愛身邊人和事，把相關的卡/信於校園內展示，以營造校園的關愛文化，使學生能以樂觀積極的態度面對成長中的挑戰。活動亦可配合社會時事進行

- 從觀察所見，學生積極投入活動，很多學生都能至真至誠地繪畫出或寫出關心別人的事情，體現了「日行好事，人便有福了」的意義。全人發展組亦積極鼓勵班主任與學生一同分享日常所做的好事，並把學生所繪畫的或寫的好事日記張貼在課室壁報上，讓全班同學皆能感受到他們真誠的關懷，互相學習，相互表達對身邊的人關愛之情。而下學期的「家長也敬師」，亦把家長和學生的心意傳達給老師，部分心意卡於課室展示，部分會送給老師，盡顯家長及學生對老師的尊敬。

- 全學年透過不同機會，如校園廣播、科組活動，鼓勵學生分享做過的好人好事，由校長或老師表揚樂於助人的學生，能提升學生的自信及保持積極的生活態度，建議來年繼續推行。
- 來年仍會以關愛為主題進行活動，並會以不同的形式展示學生的心意，讓學生學懂多些關心身邊的人。過程中，加強指導學生深入反思。

<p>(3) 透過「啟發潛能教育」理念中的 5P，即政策 (Policy)、地方 (Place)、人物 (People)、課程 (Programs) 及過程 (Process) 的相互配合，提升學生自我管理的能力及對學校的歸屬感。</p>	<p>3.1 <u>配合校本主題學習，透過「校本獎勵計劃」及生命教育工作坊 (Programs)，提升學生自我管理的能力，培養學生樂觀積極的正面態度，培養守法守規的良好公民</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「元途有你伴成長傳承經典共啟航」獎勵計劃，學生積極投入參與，老師亦能善用此計劃，以中國經典故事人物作教材，鼓勵學生學習經典故事人物中的良好品格，並訂立具體而明確的奮鬥目標，提升學生自我管理的能力。 ● 透過觀察所見，各老師善於利用本計劃鼓勵學生，學生亦表現積極投入，良好的表現獲得認同，態度正面。截至 6 月 30 日，共有 746 人獲獎，當中有 58 人獲得超級大獎，反映出此計劃能有效提升學生的自我管理能力及加強學生守法守規的公民意識。 <p>3.2 <u>全年舉辦最少 2 次工作坊及講座，讓老師認識抗逆力的理念，從而協助學生提升面對逆境和困難的能力；安排多元化的工作坊及講座，促進老師的專業發展。家長方面，透過有系統的家長培訓課程，提升家長對管教子女概念的認識，從而掌握到如何協助子女提升自我管理的能力，幫助子女明辨是</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了培養學生樂觀積極的正面態度，發展學生自我完善的能力，建議下學年繼續配合校本「價值觀教育」範疇推行獎勵計劃，鼓勵學生為「價值觀教育」訂下奮鬥目標，培養學生勤學盡責、有同理心、尊重他人、明辨事非的精神，提升個人素質及公民意識。
---	--	---

非，培養學生對國家的認同感及歸屬感，家校合作，共同促進學生全人發展

- 教師工作坊能讓老師明白如何辨識高危學生及預防學童自殺，能有效促進教師的專業發展。24位教職員為學生寫下的打氣字句，訓輔組已設計及張貼於校園內，能有助營造全校上下一心關愛學生的氣氛，共同促進學生全人發展。
- 十一月份舉行了家長教育講座，由駐校社工主講，讓家長可更深入了解兒童情緒的來源和處理方法。

3.3 班房門外多貼獎勵標籤，包括新增的「勤學之星」、「關愛之星」等多元化的獎勵標籤，表揚學生不同範疇的優良表現，如環保、禮貌、服務、學習態度、責任感、尊重及關愛別人、堅毅精神等，加強對班的歸屬感

- 各項活動進行後，如班徽設計、測考後成績龍虎榜及「元小之星」等獎勵標籤張貼於課室門外，以作表揚。觀察所得，各項獎勵能對學生起鼓勵作用，能有助提升學生的自信心。

- 工作坊能有效支援家長及老師對學生的抗逆力的認識，並使他們掌握提供支援的技巧，建議持續舉辦。

- 為了繼續培養學生樂觀積極的正面態度，懂得珍惜與同學和諧共處的校園生活，建議下學年繼續舉辦生命教育工作坊，培養學生積極進取、面對逆境的解難能力。

- 建議下學年持續推行各項張貼「獎勵標籤」活動，並透過各種獎勵標籤，表揚學生不同範疇的優良表現，例如：增加「勤學之星」、「關愛之星」等冀能把學生在不同範疇的優良表現展示出來，進一步提升學生的個人潛能及自信。

3.4 透過「多展示學生成就」(Place)，加強學生對學校的歸屬感。學校會通過展板及各樓層展示屏，以及新增以eClass家長軟件，展示學生成就，內容包括：傳媒報導、學生獎項、學生活動及表演等，讓學生能分享同學間的喜悅，加強學生的自尊自信、成就感及歸屬感

- 於網頁及學校刊物展示學生的成就，如獲獎消息等，可讓公眾人士知悉學生的表現，本年更使用 eClass 的「學校宣布」功能，主動把學校的最新資訊通知家長，讓他們一同感受同學的喜悅，提升學生的自信心及成就感。而地下顯示屏幕及大型海報所展示的學生成就及傳媒報導，則讓所有到校人士對本校有更進一步的了解，提升校譽的同時，更可加強學生對學校的歸屬感。

3.5 推動全校學生參與「一人一職班本服務計劃」，並於校內不同的服務團隊，增加服務職位，並以總表記錄及標示一些領導的角色(如升旗隊隊長、環保大使隊長、中華文化小使者等)，讓學生多參與服務，培養學生的承擔精神及責任感，認識權利及義務，實踐尊重和關愛別人

- 可繼續透過 eClass 通訊軟件即時向外發放學生得獎消息及照片，以展示學生的成就。另一方面，有關資訊亦可透過「元動力」作進一步的推廣，務求多元化展示學生成就。

	<ul style="list-style-type: none">● 學生服務因疫情關係而未完全恢復，校外服務亦未能依原定形式進行，但學生在校內的服務則繼續進行，例如，本年度升旗隊負責升旗禮，基本法校園大使負責旗下講話，領袖生亦於小息時維持秩序等。各班設有「一人一職」，服務生亦盡力為同學服務。從觀察可見，學生投入服務，態度積極。	<ul style="list-style-type: none">● 為了能給予學生更多服務學習的機會，校方會繼續舉辦及參與不同的服務計劃，安排及鼓勵學生參與不同的校內外服務。
--	--	---

(三) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數

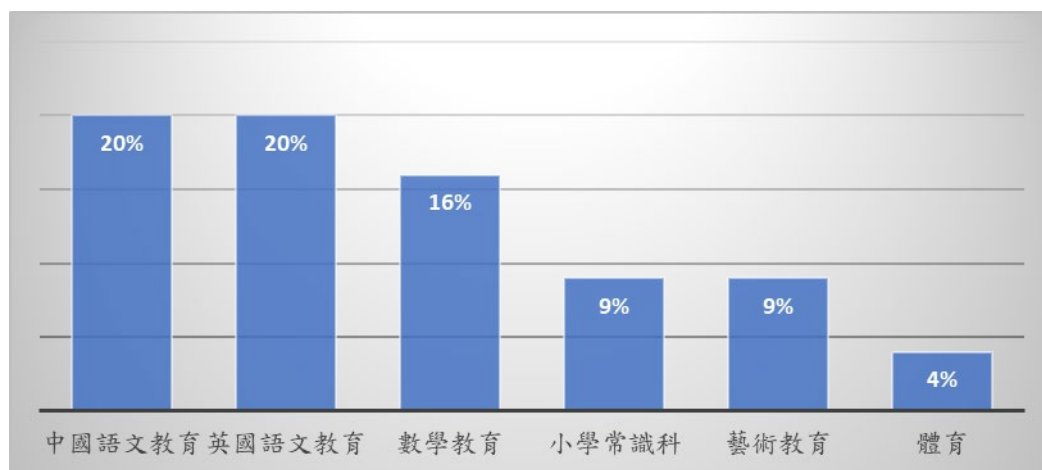
本年度本校學生實際上課日數為 186 天。全校及全級學生安排學習活動日的數目如下：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	5 天	5 天	5 天	5 天	5 天	5 天

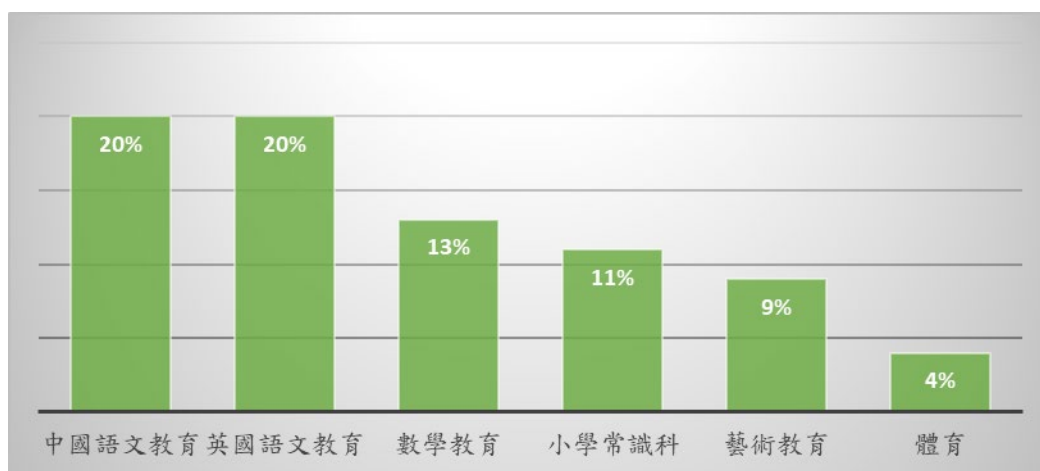
包括：聖誕聯歡、跨科主題學習日(2 天)、全方位學習活動、STEM DAY

2. 各學習領域的課時

小一及小二學習課時



小三至小六學習課時



3. 教師專業發展

校本支援計劃/參與教育局計劃

項目名稱	年級	舉辦機構
常識科 「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」校本支援計劃	P.5-P.6	香港大學 (電機電子工程系 電子發展實驗室)
Space Town Literacy Programme for KS1	P.1-P.3	EDB NET Section
English Learning Circle among GPS e-Reading cum Reading across the Curriculum	P.3	Kowloon Tong GPS
「官立小學數學 STEM 學習圈— 研究利用問題導向學習法 (PBL) 在數學科進行 STEM 教學活動的學習團隊」	P.5-P.6	元朗官立小學 天水圍官立小學 南元朗官立小學 海壩街官立小學 屯門官立小學 農圃道官立小學

管理與組織(包括「國安法教育」)

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
20/7/2021	法律知多點：大陸法、普通法和 《香港國安法》	教育局	2 人
10/9/2021	專題講座：從中國近代史 看國家七十多年來的發展	香港教育工作者聯會	全體老師
17/9/2021	為教育局人員而設的 《憲法》與《基本法》講座	教育局	2 人
20/9/2021	「通過升國旗儀式提升學生的 國家觀念和國民身份認同」	教育局	10 人
12/10/2021 15/10/2021	小學學校領導人員工作坊	教育局	4 人
15/10/2021	專題講座：《基本法》和國家對香港的 基本方針政策	香港教育工作者聯會	全體老師
19/10/2021	「鞏固法治」教師培訓課程	教育局	1 人
5/11/2021	學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和 相關課程資源及支援措施	教育局	3 人

6/11/2021	教育領袖論壇： 主題演講：疫情後學校及教育系統的變革	出版社	1 人
6/11/2021	教育領袖論壇： 主題演講：教育未來方案	出版社	1 人
8/11/2021	國安法教育	教育局	1 人
12/11/2021	國教三官小聯校教師工作坊	元朗官立小學	全體老師
25/11/2021	「第四屆品德教育傑出教學獎」 得獎教師分享會系列（新辦）	教育局	1 人
26/11/2021	專題講座：中國航天新動向	香港教育工作者聯會	全體老師
27/11/2021	學校領導的視野及成長	教育局	1 人
30/11/2021	在學校推廣國家安全教育系列： 小學國家安全教育-全校課程規劃	課程發展處	3 人
3/12/2021	第十屆聯合教育會議	教育局	3 人
6/12/2021、 8/2/2022、 8/3/2022	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」 (2021/22 學年 - 第二輪課程)	教育局	2 人
20/12/2021- 19/1/2022	《憲法》及《基本法》小學教師知識增益 網上課程(6 小時)(第一期)(新辦)	課程發展處	6 人
28/12/2021	價值觀教育系列： 價值觀教育教師導引網上課程(修訂)	教育局	1 人
6/1/2022	官立小學聯校教師發展日 1) 程介明教授專題演講： 認識國家發展培育學生國民身份認同 2) 黃曉盈女士專題演講： 黃曉盈跳-百折不撓的運動員精神	教育局官校組	全體老師
17/1/2022	「認識中國歷史· 承傳優良文化·培養愛國情操」	香港教育工作者聯會	1 人
14/2/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列： 「一帶一路」和「粵港澳大灣區」 (2021/22 學年第二期)(新辦)	教育局	1 人
24/3-4/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3) 「一帶一路」和「粵港澳大灣區」 (2021/22 學年第四期)(新辦)	教育局課程發展處	2 人

1/4/2022	QSIP 學校改進專業分享： 「遽變環境中的承傳與創新」網上分享會	香港中文大學香港 教育研究所 優質學校改進計劃	1 人
8/4/2022-19/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列： (1)《憲法》和《基本法》 (2021/22 學年第五期)	教育局	4 人
8/4/2022-19/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列： (2) 國家安全 (2021/22 學年第五期)	教育局	5 人
8/4/2022、 19/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3) 「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第五期)(新辦)	課程發展處	8 人
11/5/2022、 25/5/2022	優化晉升培訓核心課程 — 「專業操守、價值觀及教育政策」 (2021/22 學年 - 第三輪課程)	教育局	1 人
5/5、12/5、 26/5、2/6/2022	優化晉升培訓核心課程 -「學校領導的視野 及成長」(2021/22 學年 - 第三輪課程)	教育局	1 人
14/5/2022	教師專業交流月 2022 (第一時段-論壇) 教師專業交流月 2022 (第二時段-平行環節)	教育基建分部	2 人
27/5/2022	《基本法》基礎課程 (半天課程)	公務員培訓處	2 人
27/5/2022	識別及支援有精神健康需要的學生	元朗官立小學	全體老師
8/6/2022	賽馬會「校本多元」計劃 (第二期) 「計劃資訊講座」	香港大學、 香港理工大學、 香港教育大學合辦	1 人
15/6/2022	善用評估策略促進學與教 (修訂)	教育局課程發展處	1 人
30/6/2022	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益 網上課程 (6小時)	教育局課程發展處	1 人

電子學習

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
17/9/2021	eClass 教師培訓工作坊	元朗官立小學	全體老師
6/11/2021	牛津大學出版社中國 60 週年教育領袖論壇： 5G 智慧校園方案	出版社	1 人
19/11/2021	未來教室簡介會	香港教育大學	4 人
7-9/12/2021	L&T Expo 學與教博覽	教育局/教育城	10 人
10/12/2021	eClass Power Lesson 工作坊	eClass	全體老師
19/1/2022	疫下網上學與教規劃與實踐	教育城	4 人
14/2/2022	CoSpaces Edu 網上工作坊- 教學例子分享及實作	香港大學 (電機電子工程系 電子發展實驗室)	1 人
6/5/2022	透過自主學習為策略推動 STEM 教育： Micro:bit 校本支援計劃工作坊	元朗官立小學	全體老師

學習支援及輔導

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
30/8/2021	及早識別和支援有自殺風險的學生分享會	元朗官立小學	全體老師
10/2021- 3/2022	小學訓育及輔導主任管理及領導課程 2021/22	香港中文大學	1 人
4/11/2021	「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」 研討會	教育局	1 人
6/11/2021	教育領袖論壇： 主題演講：在學校中傳揚和平信息	出版社	1 人
6/11/2021	教育領袖論壇： 全方位推動正向教育校本經驗	出版社	1 人
6/11/2021	教育領袖論壇： 融合教育的全方位學習設計 (Universal Design for Learning)	出版社	1 人
8/11/2021	「有特殊教育需要學生的衝突處理」 教師工作坊 (小學)	教育局	1 人

22/11/2021	預防學生自殺、識別及支援高危的學生研討會	教育局	4 人
3/12/2021	預防學童自殺	元朗官立小學	全體老師
11/1/2022	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 – 提升有特殊教育需要學生的語言能力	教育局	2 人
25/1/2022	資訊科技教育電子安全系列： 辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌（小學）	教育局	1 人
12/2/2022- 11/5/2022	「照顧不同學習需要」基礎課程 （網上學習模式）	香港教育大學	1 人
14/2/2022- 25/2/2022	「支援有特殊教育需要學生」- 針對有自閉症的學生專題課程	教育局 香港教育大學	1 人
18/2/2022	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (2021/2022)經驗分享講座	香港中文大學	1 人
27/5/2022	識別及支援有精神健康需要的學生 教師培訓工作坊	元朗官立小學	全體老師
8/6/2022	「校本多元」計劃(第二期) 「照顧學生學習差異」專業發展培訓	賽馬會「校本多元」 計劃	1 人
29/6/2022	官立學校管理人員績效管理及 評核報告撰寫工作坊(英文)	教育局官校組	1 人
29/6/2022	「認識聽障學生的學習需要及無線傳輸 系統採購程序」座談會	教育局	1 人
30/6/2022	「感恩與快樂」短講暨「愈感恩、愈寬恕、 愈快樂」計劃分享會 2021/22	教育局	1 人

中文

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
29/10/2021	專題講座： 如何在中文科推展 STEM 教育	香港教育工作者聯會 元朗官立小學	全體中文科 科任老師
6/11/2021	教育領袖論壇： 回歸根本-好奇心與創造力的（線上）中文課	出版社	2 人
6/11/2021	教育領袖論壇： 活用教學科技促進小學中文科的悅趣化學習	出版社	1 人
7/11/2021	小學中國語文校本課程規劃： 加強文化文學學習及國家安全教育(修訂)	課程發展處	1 人
17/11/2021	HKAT 中文科考試備戰方案	出版社	1 人
19/11/2021	文言經典篇章與古詩文教學工程坊	出版社	1 人
27/11/2021	小學中國語文教學 ZOOM 網上工作坊—— 小學古文教學方法談	出版社	6 人
8/12/2021	科學與人文教育－ 科學精神與人文素養的培育	香港地方志中心	1 人
14/1/2022	2021 年全港性系統評估材料專題講座- 小學中國語文	香港考試及評核局	1 人
5/3/2022	小學中國語文教學 ZOOM 網上工作坊 —— 談古詩 說寫作	啟思出版社	4 人
11/3/2022	弟子規音樂舞劇教師工作坊	香港中華文化 促進中心	2 人
25/3/2022	「閱寫悅容易－高效能多元文化中文學習」 分享會	香港大學教育學院	1 人
20/4/2022 -17/5/2022	資訊科技教育與學科有關係列： 運用電子教學工具設計中國語文科寫作活 動（網上自學課程）	教育局	2 人

英文

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
6/11/2021	Education Leadership Forum cum Oxford University Press Hong Kong's 60th Anniversary - Learning Beyond Tomorrow: Keynote: Teaching English and Teaching in English in the 21st Century: Globalisation and English language teaching	Publisher	1 人
18/11/2021	HKAT Exam Targeted Strategies for Exam Success' Seminar	Publisher	4 人
26/11/2021	English Learning Circle among GPS: (CLP 1)	Hennessy Road GPS	5 人
15/12/2021	Briefing Sessions on Filmit 2022: A Student Film Competition (Refreshed)	Curriculum Development Institute	2 人
15/12/2021	English Learning Circle among GPS: e-Reading cum Reading across the Curriculum (RaC) Professional Development Workshop	Kowloon Tong GPS	4 人
7/1/2022	English Workshop : Public Speaking Skills and Questioning Techniques	元朗官立小學	全體英文科 科任老師
11/1/2022	「善用 2021 年全港性系統評估材料」 專題講座 - 小學 (英國語文)	教育基建分部	2 人
15/1/2022	Effective Strategies for Teaching Grammar in the Primary Classroom	English Language Education Section CDI, EDB	1 人
24/2/2022	English Learning Circle among GPS: e-Reading cum Reading across the Curriculum (RaC) Lesson Observation & Debriefing Session	Kowloon Tong GPS	2 人
28/2/2022	English Learning Circle among GPS: e-Reading cum Reading across the Curriculum (RaC) Professional Development Workshop 2	Kowloon Tong GPS	6 人
6/3/2022	PD Workshop (2) Interactive Tool: e-Learning and Information Literacy	Advisory Teacher NET Section, EDB	全體英文科 科任老師
08/3/2022	PD Workshop (2) Interactive Tools: e-Learning and Information Literacy	EDB NET Section	2 人

5/4/2022	Interactive Tools: e-Learning and Information Literacy	EDB NET Section	3 人
10/4/2022	PD Workshop (2) Interactive Tool: e-Learning and Information Literacy	EDB NET Section YLGPS	全體英文科 科任老師
26/4/2022	Interactive tools for e-learning and information literacy	YLGPS	1 人
27/04/2022	PD Workshop – Interactive Tools: e-learning and Information Literacy	EDB NET Section	2 人
20/05/2022	English learning circle among GPS: e-Reading cum Reading across the curriculum (RaC)	Kowloon Tong Government Primary School	4 人
17/06/2022	English learning circle among GPS: e-Reading cum Reading across the curriculum (RaC)	Kowloon Tong Government Primary School	4 人
24/06/2022	English learning circle among GPS: e-Reading cum Reading across the curriculum (RaC)	Tsuen Wan Government Primary School	1 人

常識

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
16/11/2021	STEM 活動工作坊 (小學): 教學法和評估	香港大學 (電機電子工程系 電子發展實驗室)	1 人
30/11/2021	在學校推展國家安全教育系列: 小學國家安全教育—全校課程規劃	教育局	2 人
13/12/2021	TIMSS 2019 網上工作坊: 教師發展工作坊 — TIMSS 2019 對學與教的啟示 (小學)	教育局	1 人
14/2/2022	CoSpaces Edu 網上工作坊- 教學例子分享及實作	香港大學 (電機電子工程系 電子發展實驗室)	2 人
1/3/2022	常識科的教學策略和學與教資源的有效運用 — 中國歷史與中華文化	教育局	2 人
14/4/2022	博物館學習系列 1: 香港的古物與古蹟 – 考古篇 (重辦)(網上課程)	課程發展處	4 人
19/04/2022	「築·動·歷史」系列 (二): 「從香港歷史建築看近代中國歷史」專題講座 (新辦)	教育局及其他機構	1 人

電腦

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
6/11/2021	教育領袖論壇： 重想教育：利用教學科技應對 後疫症時代的教學轉變	出版社	1 人
10/11/2021	EasyCode 運算思維挑戰賽簡介會	香港教育大學	2 人
25/11/2021	「現代電腦 更多變 更好玩動手做 Micro:bit V2」工作坊	出版社	2 人
9/12/2021	STEM 教育學與教和評估系列： 透過編程教育發展高小學生 計算思維工作坊 (常識科)	教育局	1 人
25/1/2022	資訊科技教育電子安全系： 辨識網上資訊真偽及預防網絡欺凌(小學)	教育局	2 人
9/5/2022	Micro:bit網上講座	一點科技教室	1 人
21/5/2022	AI Education in Primary School Seminar	Lingnan University	1 人

普通話

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
9/4/2022	普通話課程詮釋 (小學) (重辦) (網上課程)	教育局課程發展處	3 人

體育

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
1/11/2021	青衣區小學學界田徑賽裁判	香港學界體育聯會	1 人
11/11/2021 12/11/2021	元朗區小學學界田徑賽裁判	香港學界體育聯會	2 人
18/11/2021	屯門區小學學界田徑賽裁判	香港學界體育聯會	1 人
29/11/2021	多元學與教策略—營造校園體育氛圍	教育工作者聯會	1 人

30/12/2021- 31/12/2021	急救課程	醫療輔助隊	2 人
25/2/2022	RoboCoach 人工智能家中運動平台及 體能活動獎勵計劃	香港大學	1 人
26/5/2022	「公眾急救教育篇」網上講座	天水圍醫院 病人資源中心	1 人

音樂

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
09/12/2021	為智障兒童而調適的 本校音樂課程分享座談會	香港浸會大學教育學系	2 人
12/1/2022	與音樂老師對話—委身合唱教育的背後	香港校際合唱節	2 人
18/1/2022	為你的合唱團排練 選擇合適來自臺灣的合唱曲目	香港校際合唱節	1 人
22/1/2022	主題演講： 獻給合唱音樂的一生—與松下耕先生對話	香港校際合唱節	2 人
24/1/2022	合唱練習曲— 如何運用練習歌曲訓練你的合唱團	香港校際合唱節	1 人
25/1/2022	身心健康推廣— 音樂和情緒對合唱指揮與音樂教育者的意義	香港校際合唱節	1 人
27/1/2022	在不同風格中尋找屬於你的聲音	香港校際合唱節	2 人
17/2/2022	朗文音樂網上專題工作坊 電子音樂創作— GarageBand 的應用技巧與示範	出版社	2 人
26/2/2022	元朗創意文化藝穗 2022 合唱指揮大師班 之「為歌曲注入生命」〔歌曲演繹〕	元朗文協童聲合唱團	1 人
5/3/2022	繪本教音樂工作坊	香港教育大學校友會	1 人
8/4/2022	學校音樂課網上直笛教學工作坊 2022 暨 新直笛教本《開心直笛教室》發佈會	香港直笛音樂教育中心	2 人
30/6/2022	網上專題工作坊—樂在 STEAM	朗文音樂	1 人

視藝

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
7/4/2022	自學材料發布暨香港建築欣賞講座(小學)	課程發展處	1 人
15/5/2022	陶泥拉坯工作坊	S.ceramics	1 人

圖書

日期	進修/專業發展	機構	參與教師
6/11/2021	教育領袖論壇： 教學和政策實施： 重新定義核心讀寫能力及評估的新模式	出版社	1 人
1/12/2021	國際論壇： 數碼及後疫情時代教育和學校教育的未來	香港教育城	1 人
3/1/2022	生命感動生命・ 以關愛提升學生的學習動機	香港教育工作者聯會	1 人
10/1/2022	樂學在十架 一切為孩子	香港教育工作者聯會	1 人
24/1/2022	「第一部份：以愛合一・燃亮「生」生命 第二部份：多元化教學策略， 提升學生課堂互動及興趣（常識及英文）」	香港教育工作者聯會	1 人
18/2/2022	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (2021/2022) — 「結合中層人員以推動閱讀及 STEM 教育」經驗分享講座	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	6 人
21/2/2022	「品德情意教育融入 STEAM 課程之實務分享」	香港教育工作者聯會	1 人
26/2/2022	QLN 獲獎圖書館主任分享會 2022	優質圖書館網絡 Quality Library Network (QLN)	1 人
5/3/2022	《繪本教音樂》工作坊	香港教育大學	1 人
5/3/2022	教師戲劇工作坊(1) 編劇工作坊	新域劇團	1 人
5/3/2022	教師戲劇工作坊(2) 應用劇場工作坊	新域劇團	1 人
6/3/2022	教師戲劇工作坊(3) 導演研習工作坊	新域劇團	1 人

6/3/2022	教師戲劇工作坊(4) 從課本到戲劇暨教師互動研討會	新域劇團	1人
14/3/2022	「幸福舞台 - 正向教育計劃」	香港教育工作者聯會	1人
21/3/2022	「由跨科協作到新課程建構-以初創企業課為例， 如何在校推廣學生為本課程」	香港教育工作者聯會	1人
28/3/2022	「多元化策略推廣全校性 STEM 教育發展」	香港教育工作者聯會	1人
1/4/2022	李慧詩「身上的每道傷疤」新書分享會	牛津大學出版社	1人
30/4/2022	《兒童為本遊戲治療》工作坊	香港教育大學	1人
13/5/2022	官立學校圖書管理_線上分享會	教育局官校組	2人
29/5/2022	《談信念：正面信念的重要性》講座	香港教育大學	1人
30/5/2022	培訓課程：團隊建立	聖公會聖匠堂、 香港大學	1人
6/6/2022	培訓課程：關懷照顧 1	聖公會聖匠堂、 香港大學	1人
13/6/2022	培訓課程：關懷照顧 2	聖公會聖匠堂、 香港大學	1人
20/6/2022	培訓課程：關懷照顧 3	聖公會聖匠堂、 香港大學	1人
27/6/2022	培訓課程：關懷照顧 4	聖公會聖匠堂、 香港大學	1人

4. 各科組學習活動

中文科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
10	「我從香港奧運運動員身上學習到……」 徵文比賽	香港新聞博覽館	P.5-6	27
10	「童心展藝·識法」--「兒童權利公約」 推廣計劃 2021 硬筆書法比賽	香港基本法推介 聯席會議	P.4-6	60
11	第十七屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	P.6	22
11	青松侯寶垣盃小學校際現場中文作文比賽 (初賽)	青松侯寶垣中學	P.5-6	65
11	「小故事·動人心」創作比賽	基督教香港信義會 社會服務部	P.4-6	82
11	第四屆年度中國歷史人物選舉	國史教育中心	P.1-6	全校 學生
11	第八屆元朗區小學生中文書法比賽	賽馬會萬鈞毅智書院 元朗大會堂	P.1-6	99
11-12	第 73 屆校際朗誦節	校際朗誦協會	P.1-6	83
12	青松侯寶垣盃小學校際現場中文作文比賽 (複賽)	青松侯寶垣中學	P.5-6	12
12	元朗區公民教育徵文比賽	元朗區公民教育 委員會	P.4	1
12	元朗區公民教育標語創作比賽	元朗區公民教育 委員會	P.1-6	30
12	《岳陽樓記》小學硬筆書法比賽	裘錦秋中學(屯門)	P.1-6	261
1	第八屆「細味人生」故事續作比賽	佛教黃鳳翎中學	P.5-6	6
2-4	中國語文菁英計劃 2021/22	中國語文教育 研究學會	P.4-6	3
10-6	中文寫作樂滿 FUN	星佑教育有限公司	P.4-5	11
10-6	故事演說班	伴您同行計劃教育 服務機構	P.3-6	12
6	2022 全港兒童兩文三語朗誦大賽	香港教育工作者聯會	P.1-2	19

英文科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
11	The 17 th Primary School On-Site Writing Competition	Tai Po Sam Yuk Secondary School	P.6	3
11	'All Write Now' English Writing Competition	Shung Tak Catholic English College	P.5-6	7
11	2021 Hong Kong Children & Youth Speech Competition	Yuen Long Town Hall	P.1-6	24
11-12	73 rd HK Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking & Choral Speaking)	HK Schools Music & Speech	P.1-6	67
12	Hong Kong Aptitude Competition English Language Contest (First-term preliminary)	FUN FUN ARENA	P.5-6	1
3	Hong Kong School Drama Festival	Hong Act School	P.2-6	15
6	2022 全港兒童兩文三語朗誦大賽	香港教育工作者聯會	P.1-2	15

數學科				
月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
全年	官立小學 STEM 教育學習圈- 利用問題導向學習法(PBL)在數學科推行 STEM 教學活動	元朗官立小學	P.5	20
10-6	數學精英初/中/高班	香港奧數研習有限公司	P.4-6	36
10-6	數學思考強化班(四至六年級)	香港數學奧林匹克學校	P.3-6	52
10-12	模擬飛行訓練課程	香港專業無人機學會	P.6	10
12	侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽	青松侯寶垣中學	P.5-6	8
12	第八屆全港小學數學挑戰賽	元朗天主教中學	P.5-6	8
12	左腦激盪大挑戰 - 「合 24」小學賽	裘錦秋中學(屯門)	P.5-6	4
12	第十五屆全港小學數學比賽(元朗區)	中華基督教會基朗中學	P.6	3

常識科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
11	「護苗教育巡邏車」活動	護苗基金	P.5	全級
12	「國家憲法知多少」活動	元朗官立小學	P.6	全級
12	「均衡飲食與健康」講座	元朗官立小學	P.2-3	全級
2	香港青少年科技創新大賽	香港新一代文化協會	P.4、6	2人
2-3	親子 STEM 設計比賽	元朗官立小學	P.3-6	全級
4	一生一發明創意設計大賽	廠商會蔡章閣中學	P.5-6	5人
5	「護苗教育巡邏車」活動	護苗基金	P.1	全級
5	2022 國家安全網上問答比賽	教育局和保安局	P.1-6	全校學生
6	校本支援計劃	香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室	P.6	全級
7	第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	教育局及中國文化研究院	P.1-6	全校學生
7	「流動教育中心」活動	衛生署教育展覽及資料中心	P.3	全級
7	好「玩」科學工作坊	STEM Sir Education Limited	P2-3	全級
7	基本法流動攤位	基本法推廣督導委員會	P.4、6	全級
8	STEM DAY	元朗官立小學	P.1-6	全校

視覺藝術科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9	創意填色及繪畫比賽賀國慶	元朗各界協會	P.1-6	251
10	向老師致敬學生比賽 2021 親子 WhatsApp 貼圖設計比賽	敬師運動委員會	P.1-3	10
10	向老師致敬學生比賽 2021 四格漫畫創作比賽	敬師運動委員會	P.4-6	8
10	「糖路有您」填色比賽 2021	兒童糖尿協會	P.1-6	290
11	中學、小學及幼稚園生親子減罪橫額設計比賽 (小學組)	元朗區撲滅罪行 委員會	P.1-6	21
11	「做好個人衛生，你我都『德』」 親子填色創作比賽	食物環境衛生署	P.1-3	158
11	「食得有『營』又健康」四格漫畫創作比賽	食物環境衛生署	P.4-6	4
12	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽	青年·出走 Youth·Travel	P.4-6	11
12	《攜手保持社區整潔繪出美好家園》繪畫比賽	元朗市分區委員會	P.1-6	66
1	立體設計比賽	元朗官立小學	P.1-6	全校 學生
1	第十四屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	P.6	2
1	「古代傑出人物選舉」繪畫比賽	香港都會大學人文社會 科學院創意藝術學系及 田家炳中華文化中心	P.1-6	20
2	《中國夢·冬奧情》華人美育暨第十八屆 研學旅行《冰雪奇緣》國際書畫比賽(書法)	中國智慧工程研究會 國際教育交流工作委 員會、中國民族文化藝 術基金會美育專項基 金、北美文化藝術聯合 會、中國書畫收藏家協 會體育文化委員會及 中國國際教育電視台	P.3-6	5
2	《中國夢·冬奧情》華人美育暨第十八屆 研學旅行《冰雪奇緣》國際書畫比賽(國畫)		P.3-6	5
3	「六藝」四格漫畫創作比賽	香港價值觀教育 推廣中心	P.3-4	全校 學生
3	《弟子規》四格漫畫創作比賽	香港中華文化促進中心	P.1-6	全校 學生
5	全港青年繪畫比賽 21-22	全港青年學藝比賽大會 及 觀塘扶輪社	P.1-6	41
5	港鐵載遇恐龍創意繪畫比賽 2022	香港科學館及港鐵公司	P.1-P.6	51

音樂科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
全年	直笛訓練班	香港直笛音樂教育中心	P.3-6	60
全年	管弦樂(11組)	PMP Music	P.1-6	50
全年	中樂班(5組)	啟源教育有限公司	P.1-6	37
全年	校園電視台	元朗官立小學	P.1-6	全校學生
6	傳承音樂共起航—中樂篇	PMP Music	P.1-6	全校學生
5	中樂導賞音樂會	香港中樂團	P.1-6	20
10-11	粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)	香港教育發展協會、粵港澳大灣區教育發展協會、環球創新聯盟及思沛國際	P.1-6	20
11-12	唱出真善美歌唱比賽	元朗大會堂	P.1-6	30
10-12	超新聲歌唱大賽	沙田文藝協會	P.1-6	30
8	音樂劇校園音樂工作坊	音樂事務處	P.4-5	356
1	元小聲藝坊	元朗官立小學	P.1-6	24
1-4	香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	P.1-6	20
2-3	香港校際音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	P.1-6	60

體育科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
全年	田徑訓練	元朗官立小學	P.4-P.6	30

普通話科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
10	全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	元朗大會堂	P.1-6	30
11	第 73 屆校際朗誦節	校際朗誦協會	P.1-6	74
11	第二十五屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	可藝中學	P.3-6	17
5	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽	新市鎮文化教育協會	P.1-3	12
5	中國經典故事演說比賽	語文推廣委員會	P.3-5	7
6	全港兒童兩文三語朗誦大賽	香港教育工作者聯會	P.1-2	21
11、7	普通話週	元朗官立小學	P.1-6	全校學生
	與機械人對話	元朗官立小學	P.1-6	全校學生

圖書科

月份	活動項目	主辦機構	參與學生	參與人數
9-5	夢想閱讀計劃	創意讀書會 優質教育基金	P.2-6	全級學生
9-8	e 悅讀學校計劃	香港教育城	P.1-6	全校學生
10-6	親子閱讀獎勵計劃	元朗官立小學	P.1-6	全校學生
10-6	英文閱讀樂滿 FUN	元朗官立小學	P.1-6	全校學生
12-4	423 賀卡封面設計比賽	香港公共圖書館	P.1-3	3
12-4	423 書信介紹繪本比賽	香港公共圖書館	P.4-6	6
1-2	「看動畫、答問題」全港校際問答比賽	香港教育大學	P.1-6	全校學生
1-6	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	中國文化研究院	P.4-6	全級學生
4	「4·23 童聽故事，同做手工系列」活動	香港公共圖書館	P.1-6	全校學生
5-7	「惜水識河」兒童填色比賽	香港大學社會科學學院	P.1-3	全校學生

5. 全方位學習課

本年度全方位學習課課程以誠信、尊重他人及責任為主題，在編排「美感教育」課程時，學校參照培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，兼顧全方位學生輔導服務的各個學習範疇，在每隔星期的兩節全方位學習課、國旗下講話及各學習領域的課堂學習中，配合主題設計活動。

本年度以「元途有你伴成長 傳承經典共啟航」為跨學科主題，加上本年度學校安排了一、二年級全方位學習課程，讓學生進行全方位學習，結合各科、各方資源，給學生提供多元化的學習平台。因應疫情，講座及互動劇場均改以網課形式進行。

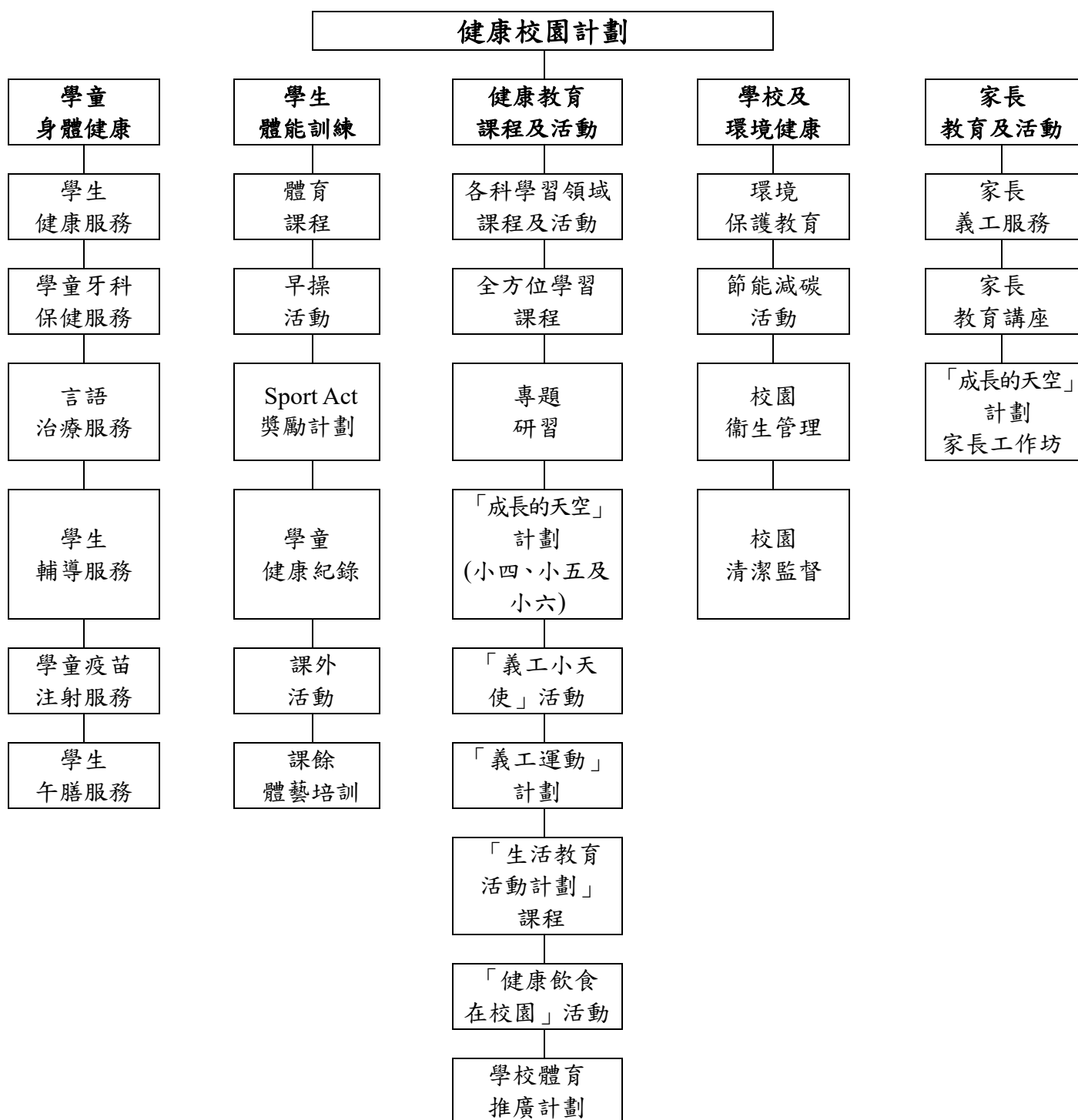
全方位學習課(上學期)

週次	日期(三)	主題	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6		
一	1/9/2021	尊重他人 誠信 責任	處理班務							
二	8/9/2021		班主任節/ 班級經營 活動	全方位 學習課	班主任節 / 班級經營活動					
三	15/9/2021		班主任節/ 班級經營 活動	全方位 學習課	班主任節 / 班級經營活動				小六 升中培訓	
四	22/9/2021		中秋節假期							
五	29/9/2021		全方位 學習課	肌健協會講座		成長的天 空問卷 (4A、4B)		肌健協會 講座	小六 升中培訓	
六	6/10/2021		警長講座							
七	13/10/2021		颱風停課							
八	20/10/2021		成長課 1			成長課 1 及成 長的天空問卷 (4C、4D)		成長課 1		
九	27/10/2021		環保劇場：《智惜同盟》			成長的天空 問卷(4E、4F)		環保劇場： 《智惜同盟》	小六 升中培訓	
十	3/11/2021		全方位 學習課	成長課 2						
十一	10/11/2021		普通話劇場：《醫生在線》						小六 升中培訓 (ABC 班)	
十二	17/11/2021		成長課 3							
十三	24/11/2021		營養師講座-小食紅綠燈						小六 升中培訓 (DE 班)	
十四	1/12/2021		成長課 4						小六 升中培訓 (ABC 班)	
十五	8/12/2021		陽光下的喜悅			音樂劇			小六 升中培訓 (英文)	
十六	15/12/2021		警長講座							
十七	22/12/2021		聖誕節假期							
十八	29/12/2021		聖誕節假期							
十九	5/1/2022		成長課 5			陽光下的喜悅			小六 升中培訓 (中文)	
二十	12/1/2022		期考早放							
廿一	19/1/2022		成長課 6			成長課 5				
廿二	26/1/2022		試後活動							

全方位學習課(下學期)

週次	日期(三)	主題	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	
一	2/2/2022	尊重他人 誠信 責任	農曆年假期						
二	9/2/2022		教師專業發展日						
三	16/2/2022		營養師講座-健康由煮起						升中培訓中文
四	23/2/2022		成長課 7						
五	2/3/2022		「我的行動承諾」檢討						升中培訓英文
六	9/3/2022		特別假期及 復活節假期						
七	16/3/2022								
八	23/3/2022								
九	30/3/2022								
十	6/4/2022								
十一	13/4/2022								
十二	20/4/2022								
十三	27/4/2022		成長課 8				衛生講座	升中培訓數學	
十四	4/5/2022		「國家安全」教育						升中培訓中文
十五	11/5/2022		成長課 9						升中派位講座
十六	18/5/2022		營養師講座						升中培訓英文
十七	25/5/2022		成長課 10						升中培訓數學
十八	1/6/2022		舞台劇：消失的仙子						升中培訓中文
十九	8/6/2022		成長課 11						升中培訓英文
二十	15/6/2022		「弟子規」音樂舞劇			「同心抗疫展關懷 美好香港 25 載」填色活動			校本支援計劃
廿一	22/6/2022		成長課 12						校本支援計劃
廿二	29/6/2022		期考						
廿三	6/7/2022		對卷/試後安排						
廿四	13/7/2022		試後安排						
廿五	20/7/2022		試後安排						
廿六	27/7/2022		試後安排						
廿七	3/8/2022		試後安排						
廿八	10/8/2022		試後安排						

6. 健康校園活動



7. 課外活動及學藝班

本校原訂開辦 40 多項課外活動及學藝班，惟因疫情限制未能開辦部分組別，現臚列擬開辦的課程如下：

課外活動			學藝班	
性質	數目	組別	數目	組別
學術	2	<ul style="list-style-type: none"> - *英語話劇 - 英詩小精英 	17	<ul style="list-style-type: none"> - *口才訓練班(英語) - *劍橋英語 FLYER 班 - *劍橋英語 KETfs 班 - *輕鬆創意英文寫作班 - *數學精英初班(小四) - *數學精英中班(小五) - *數學精英高班(小六) - *數學思考強化班(小三) - *數學思考強化班(小四) - *數學思考強化班(小五) - *數學思考強化班(小六) - *故事演說班 - *英詩精英班(小一至小二) - *英詩精英班(小三至小四) - *英詩精英班(小五至小六) - *升中面試班 - *中文寫作樂滿 Fun
體育	4	<ul style="list-style-type: none"> - 女子籃球 - 乒乓球 - 男子籃球 - 羽毛球 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Δ田徑訓練班 - 足球訓練班 - 游泳進階班 - 醒獅班 - 武藝班 - 游泳基礎班
藝術	12	<ul style="list-style-type: none"> - 音樂小跳豆 - 古箏班 - 魔術 - STEAM 視藝樂 - Acting out - 歌曲彈唱 A - 歌曲彈唱 B - *粵劇 - 彩繪 - 繪本欣賞 - 雜耍 - 扭汽球 	27	<ul style="list-style-type: none"> - *直笛班 - *管弦樂樂器班(16 班) - *中樂樂器班(6 班) - 中國舞基礎班 - 中國舞高階班 - 非洲鼓 - 古箏
興趣小組	14	<ul style="list-style-type: none"> - 故事欣賞 A - 故事欣賞 B - 多元興趣 A - 多元興趣 B - 拼砌樂趣多 - 玩具設計師 	5	<ul style="list-style-type: none"> - *3D 筆立體設計班(初班) - *3D 筆立體設計班(進階) - *Lego 機械人課程班 - *STEAM 小小藝術家 - Gigo X Micro:bit 機械人課程班

		<ul style="list-style-type: none"> - 棋藝精英 - 感謝大自然 - 閱讀樂 - Coding 機器人 - 校園電視台節目製作班 - iPad Drawing (Apple pencil) - *M5Stack 物聯網設計創意長者用品及桌遊小義工課程 - *AR 校園歷史廊及製作 AR 產品課程 		
社會服務	4	<ul style="list-style-type: none"> - Δ升旗隊 - 小女童軍 	<ul style="list-style-type: none"> - 幼童軍 - 紅十字會 	2
				<ul style="list-style-type: none"> - Δ少年警訊 - 公益少年團
總數	36			57

*組別代表於網上進行

Δ 組別代表於校內面授舉行

8. STEM 教育相關課程、活動及比賽一覽

活動項目/課程	機構	內容
六年級常識科校本支援計劃 - 透過自主學習為策略推動 STEM 教育	香港大學電子學習發展實驗室	<ul style="list-style-type: none"> 本校透過與香港大學電子學習發展實驗室的校本支援計劃讓學生以動手做的方式,加入編程製作智能家居模型。
利用問題導向學習法 (PBL) 在數學科推行 STEM 教學活動	元朗官立小學(統籌)	<ul style="list-style-type: none"> 統籌新界西官小學習圈,本校數學科老師與其他官立小學的老師共同設計以數學科為主導的 STEM 教學活動,並與其他學校以問題導向學習法 (PBL)進行教研活動,提升學生學習效能。
螢火蟲校園飼養計劃	螢火蟲保育基金會	<ul style="list-style-type: none"> 本校參與了螢火蟲校園飼養計劃,學生耐心護理螢火蟲幼蟲,並完成了六堂理論課、野外放流活動及螢火蟲的棲息地考察活動。
2021 全港校際無擬飛行挑戰賽	香港專業無人機學會	<ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊,訓練學生認識飛行技巧及各項飛行知識。 本校獲邀請以「嘉賓學校」的身份參加「2021 全港校際模擬飛行挑戰賽」。 是次比賽屬全港性中學的大型 STEM 活動之一,得到教育局的「商校合作計劃 2021/22」積極支持,藉以為香港航空業培訓未來人材。 本校模擬飛行隊成功晉身最後 20 隊的決賽名額,惟因疫情關係,決賽一再延期後取消。
第四屆陳呂重德盃創新社區發明提案	圓玄學院妙法寺 內明陳呂重德紀念中學	<ul style="list-style-type: none"> 本校派出三隊學生代表參加是次比賽,以 1 金 1 銀 1 銅的佳績,成為大會獲獎最多學校,並獲「積極參與獎」。 自動清潔船—金獎 智能輪椅—銀獎 智能垃圾桶—銅獎
小學科學故事創作比賽	香港數理教育學會	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生運用 Scratch 編寫程式製作動畫故事,獲得優異獎。
親子 STEM 產品設計比賽	元朗官立小學	<ul style="list-style-type: none"> 學生提交產品設計,製作創新的產品設計圖參加比賽。
第二屆一生一發明創意設計大賽	廠商會蔡章閣中學	<ul style="list-style-type: none"> 本校約十多名學生提交創意發明設計參加比賽。

9. 全學年全方位學習活動

月份	活動項目	參與學生
9	全方位學習---我長大了	P.1-2
	小一適應課程----初小新體驗	P.1
9-12	中、英文升中面試課程	P.6
10	護苗車活動	P.1、5
12	「國家憲法日」活動	全校學生
	聖誕聯歡	全校學生
1	主題學習日(一)(網上)	全校學生
	中英文升中模擬面試	P.6
5	「國家安全教育日」活動	全校學生
	主題學習日(二)	全校學生
7	憲法基本法流動車	P.4、6
8	STEM DAY	全校學生

10. 團隊活動

團隊	活動項目	主辦機構
領袖生	領袖生訓練(網上課程)	伴你同行計劃教育機構
公益少年團	網上比賽及活動	元朗官立小學
升旗隊	升旗訓練	元朗官立小學
義工小天使	義工訓練(網上課程)	Dream Starter
基本法校園大使	參觀、網上研討會、升旗訓練	教育局
中華文化傳播使者	武術或戲劇(網上課程)	善德基金
女童軍	(沒有課外活動，所以取消)	元朗官立小學
幼童軍	(沒有課外活動，所以取消)	元朗官立小學
紅十字隊	(沒有課外活動，所以取消)	元朗官立小學

*本學年各團隊活動大多因疫情關係而取消。

(四) 我們對學生成長的支援

1. 學生成長及學習支援

本校採用全校參與支援模式，透過學生支援小組統籌，為有特殊教育需要的學童提供適切而多元化的支援課程，讓他們體驗不同的學習模式，從而提升學習動機和成效。

1. 為了進一步推展全校參與支援模式，照顧有特殊教育需要的學生，本校運用學習支援津貼，聘請教學助理、日薪支援老師和專業導師，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，包括提供協作教學、考試支援和課後專業輔導等，讓教師能專注教學工作，照顧學生的個別差異。
2. 於二、三及四年級的個別班級，採用中文及英文科小組教學模式，由特殊教育需要支援老師負責教授，因應個別差異而調適及設計課業，以配合學生的學習需要。
3. 為備有專業評估報告的特殊教育需要學生，選擇具質素的外聘機構，提供到校支援小組服務：
 - a. 為自閉症學生提供「遊戲治療小組」、「社交情緒訓練小組」。
 - b. 為過度活躍/專注力不足/情緒行為適應困難等學生提供「專注力訓練小組」、「音樂治療小組」。
 - c. 為讀寫障礙學生提供「讀寫訓練小組」。
 - d. 為個別學習計劃學生提供「執行技巧訓練小組」和「自我管理訓練小組」。
4. 為一及二年級有讀寫障礙徵狀的學生，提供「中文能力提升小組」，以達到及早支援的目標。
5. 為有特殊教育需要的非華語學生，提供「社交情緒訓練小組」。
6. 邀請教育心理學家及言語治療師舉辦講座，以提高家長、學生和老師對有特殊教育需要學生的認識，促進彼此的接納和尊重，締造和諧共融的校園文化。

言語治療:

- 本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由外聘機構派出言語治療師到校提供識別、治療及預防等服務，服務涵蓋學生層面、學校層面及家長層面。

校本課後學習及支援計劃:

- 以小組形式，為有需要的學生提供課後功課輔導，即日解決學習上的疑問，提升學習動機。
- 開設 11 組課後學習課程，包括初小學習輔導、中小學習輔導、高小學習輔導、趣味英語、生活英語、英語篇章閱讀策略進階、英語寫作提升訓練、小手工製作、多元文化藝術、一年級中文能力提升小組和二年級中文能力提升小組，合共 36 班，每班的學生人數由 4 至 12 人不等。
- 安排專業導師利用課後時段，為學生提供視像教學，教授解難技巧，以多元化的教學模式，引發學生的學習動機，進而提升學習興趣和改善學業表現。

跨境學童學習支援計劃:

- 計劃由香港教育局資助，支援計劃由 2022 年 5 月至 8 月進行。
- 學習支援小組以英文學習為主，按年級及下學期的英語課程大綱擬訂教程，協助學生鞏固英語學習。

2. 全方位學生輔導服務

策略/工作	推行時間	項目	對象	內容
個案輔導工作	全年	個案輔導	學生	因應不同個案的情況，學生輔導主任與學生、家長、老師配合，給與適當的輔導。
	全年	教育心理學家駐校安排	學生、家長及教師	本學年教育心理學家為有需要的學生及其家長、及其任教老師提供專業支援，協助學校處理學生在學習、情緒及行為有較大問題的學生。
	1月至4月	陽光電話	家長	全體班主任在3月透過陽光電話，了解學生在特別假期的表現及需要，並將需要支援的家長交予相關主任及社工跟進。 學校社工在1月至4月疫情期間每週致電個案家長，了解所需，以提供建議及支援。 學校社工於2月至3月致電確診學生的家長，以了解他們的病情及康復情況，並在有需要時提供支援。
成長的天空計劃	10月至2月	成長的天空計劃(小五)	13名五年級學生	教師工作坊因疫情延期至2022年7月，其餘各級活動均透過網課形式完成，其中五年級的戶外活動成功透過實體課形式進行。 本計劃透過網上訓練及活動，培養學生團隊精神及解難能力。大部分參與學生積極投入，明白什麼是抗逆力，並能學習如何運用積極思維面對困難和負面情緒。
	11月至5月	成長的天空計劃(小六)	15名六年級學生	
	1月至7月	成長的天空計劃(小四)	9名四年級學生	
個人成長教育	10月及6月	成長課	全校學生	本學年成長課共12節。課堂形式以實體及網課形式進行，五年級青春期一節則以男、女講座形式推行。課程內容加插了生命教育、成長的天空增潤課程及生涯規劃元素，並加入短片及不同類型的活動，以提升學習趣味。
	11月至1月	網上生命教育課	全校學生	學校社工在11月播放6段有關情緒管理的短片，另於11月及1月主持有關「面對逆境」及「正向心理學」的學生講座，鼓勵學生以正面樂觀的心態迎接挑戰，珍惜生命。部分學生參與學校社工在講座中的尋寶遊戲，實踐所學。

分級成長支援計劃	10月至1月	常規訓練和情緒管理小組	小二學生	10月至1月期間舉行常規訓練和情緒管理小組，對象是在常規和情緒管理方面有需要的小二學生，透過運用專注力遊戲和視覺提示卡，提升學生的專注力及遵守規則的意識，另外，亦透過情緒遊戲和情緒故事，提升學生認識情緒和管理情緒的能力。從觀察及來自家長和老師的回應所得，學生在常規遵守和情緒管理方面均有所改善。
	11月至12月	大哥哥大姐姐計劃	高小學生	11月至12月期間舉辦「大哥哥大姐姐計劃」，以小組形式推行。學校社工教導學生義工知識和技巧，並指導他們製作雪人串珠，送贈一年級全體學生，以示關愛。活動期間，高小學生投入製作串珠。
	11月至12月	我都做得到(自信訓練)小組	高小學生	11月至12月期間舉行「我都做得到」小組，邀請自信較弱的高小學生參加。透過多元智能的活動，讓學生體驗成功的經歷，了解及發掘個人長處，提升自信心。根據學生檢討問卷的結果，所有組員均喜歡參與本小組，而85%以上組員能在小組中了解及發掘自己的長處。
	11月至12月	「精靈兵團」專注力提升小組	初小學生	11月至12月期間舉行了「精靈兵團」專注力提升小組，對象是專注力方面有需要的初小學生，透過運用指導式遊戲治療，提升學生的專注力，學生透過參與靜觀體驗遊戲，學習如何保持自我察覺。從觀察所得，學生表現投入，積極參與。
	11月至6月	豎琴療癒	有情緒需要的學生	11月至6月期間舉行豎琴療癒活動，邀請在情緒方面有需要的學生，透過豎琴音樂的療癒特性及豎琴療癒師的專業技巧，協助學生舒緩壓力及疏導情緒，學生行為及情緒得以改善。
	5月至7月	逆境同行訓練小組(A、B兩組)	四年級學生	5月至7月期間舉行兩個抗逆力訓練小組，另邀請積極及正面的學生加入小組，透過不同解難活動，協助小組內學生提升抗逆能力。從觀察所得，學生表現投入，積極參與，能從小組活動及分享中提升抗逆力。

	5 月至 7 月	「開心樂園」情緒社交小組	初小學生	5 月至 7 月期間舉行「開心樂園」情緒社交小組，邀請需要提升情緒管理和社交技巧的初小學生參與，以互動遊戲、繪本故事等有趣的形式，讓學生認識情緒及學習管理情緒的方法，亦透過小組活動及任務，提升學生與人溝通和合作的技巧。
	5 月至 7 月	「繽紛樂園」情緒社交小組	高小學生	5 月至 7 月期間舉行「繽紛樂園」情緒社交小組，邀請需要提升情緒管理和社交技巧的高小學生參與，以桌上遊戲、藝術等形式，讓學生認識情緒及學習管理情緒的方法。另外，亦透過小組活動，提升學生與人溝通和合作的技巧，同時，亦讓學生在小組內獲得支持，提升抗逆力。
義工服務	10 月至 6 月	義工小天使計劃	15 名 4 至 6 年級學生	本年度義工小天使參加「M5 Stack 物聯網設計創意長者用品及桌遊小義工課程」，上學期組員學習桌遊，並透過視像方式教導長者中心的長者進行桌遊活動，認識長者的需要。下學期組員學習 M5 Stack 的編程，為長者設計適合日常生活的小工具。根據學生檢討問卷結果，100% 組員認同活動有趣，超過 90% 組員認同在活動中學到相關的知識及技巧。學生能從服務計劃中體會到長者的生活需要，明白他們的感受，有助培養學生的同理心。
學生輔導支援計劃	全年	全方位學生輔導服務	學生、家長及教師	本年度透過公開招聘，聘請了潘國華先生為學校社工，另亦透過公開招標，向仁濟醫院購買全方位學生輔導服務及督導服務。機構安排金天天姑娘駐校。兩名社工職責包括個案輔導、學生小組、成長課、生命教育、教師及家長培訓活動。整體來說，男、女社工有利處理不同性別的學生問題，直接聘請及向機構購買服務亦可互補不足，令輔導服務更全面。
家長教育	11 月	家長講座	全校家長	學校社工於 11 月 4 日順利舉行家長網上專題講座，題目為「情緒管理我有 Say」，協助子女管理情緒。問卷結果顯示家長認為講座內容合適，講者表達清晰，對了解子女情緒及如何協助子女舒解情緒有幫助。

3. 「學生支援」教師培訓及家長教育

教師培訓及支援	<p>校本支援：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 3/12/2021 舉辦了「預防學生自殺：識別及支援高危的學生」教師講座，讓教師認識如何識別高危的自殺學生，並講解相應的溝通方法。老師投入參與，反應良好。➤ 成長的天空抗逆力教師講座原定在 25/3/2022 舉行，但受疫情影響，延期至 29/7/2022 完成。➤ 在支援工作上，學校社工透過個案會議，為老師提供專業建議，處理學生在學習、行為及情緒上的困難。學校社工亦協助老師處理緊急個案。
家長教育	<p>透過家長講座及活動，促進親子溝通、管教子女等技巧。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 4/11/2021 舉辦了「情緒管理我有 Say」網上家長講座，讓家長認識不同的情緒，學習如何管理自己的情緒，並了解如何協助子女進行情緒管理。➤ 四年級成長的天空計劃輔導課程已於 27/1/2022、10/2/2022、17/3/2022 及 7/4/2022 舉辦網上家長工作坊，向家長講解親子技巧及如何提升學生的抗逆力，另於 9/4/2022 進行了網上親子日營，讓小組學生與父母共同參與活動，提供親子溝通的機會。在各活動中，家長均十分投入參與，樂意分享個人經驗。

(五) 家校及幼小中的聯繫

1. 家長教師會活動

(一) 活動

	項目	舉行日期
1	家長教師會會員大會	8/10/2021

(二) 家長講座

	項目	舉行日期
1	情緒管理我有 Say：協助子女情緒管理	4/11/2021
2	防疫常識學堂——初小學生網上親子互動教育工作坊	20/12/2021
3	「港區國安法」學生注意事項——國旗法及國歌法網上講座	5/1/2022
4	「如何啟導你的孩子做個負責任的人」家長網上講座	16/2/2022

(三) 家長義工隊協助學校活動

	項目	舉行日期
1	敬師日	10/9/2021
2	協助疫苗接種	15/10/2021
3	協助疫苗接種	27/10/2021
4	聖誕佈置活動	23/11/2021
5	聖誕佈置活動	26/11/2021
6	協助疫苗接種	29/4/2022
7	畢業禮佈置工作	21/7/2022

2. 家長教師聯繫活動

月份	項目	參與家長
8	小一家長會暨小一迎新日	準小一新生家長
9	敬師日	家長教師會委員
10	小一家長會	小一家長
11	小二至小五家長會	小二至小五家長
12	小六家長會	小六家長
7	畢業典禮	小六家長
7	小一至小五家長日	小一至小五家長

3. 幼小中的聯繫

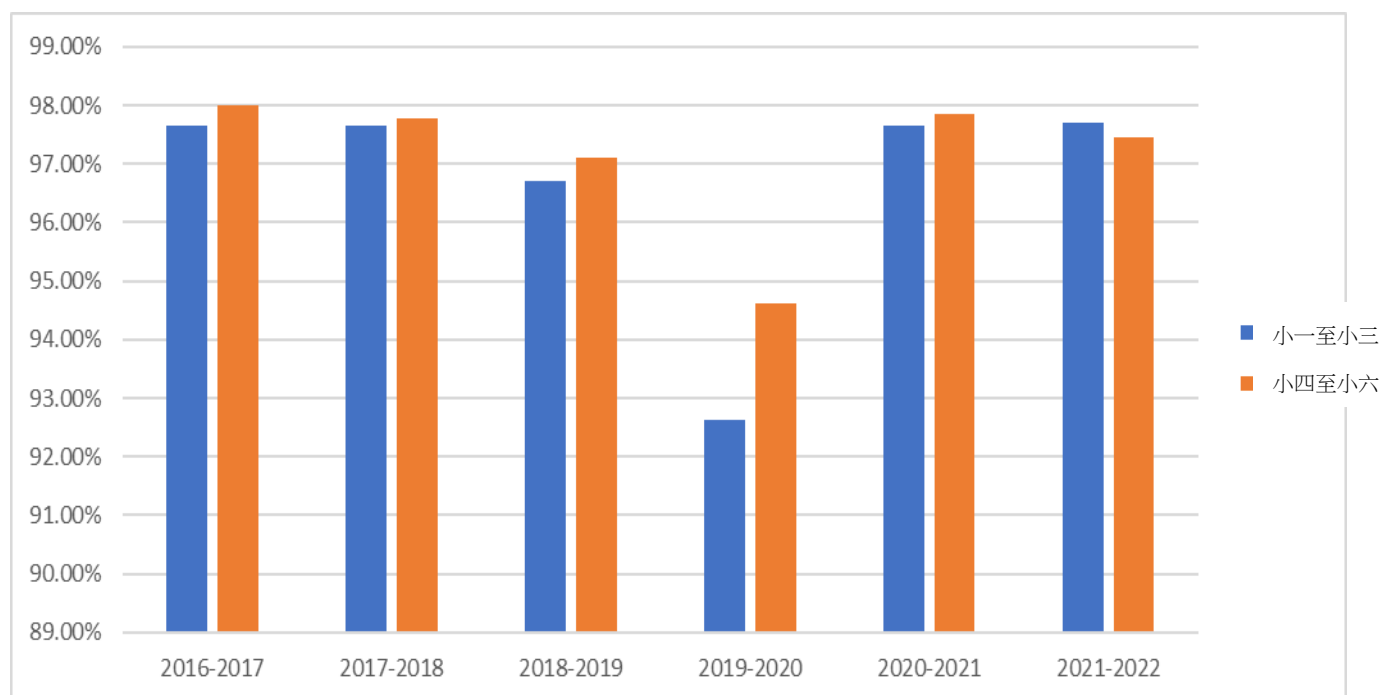
因疫情關係，本學年幼稚園訪校活動改為線上播放。校務組分別於 2021 年 12 月及 2022 年 6 月期間，透過宣傳單張及學校網頁讓幼稚園家長網上觀看學校簡介、多元活動、主題活動、夢幻童話、校友感言等不同主題的短片，讓家長和社區人士了解學校的辦學理念及教學模式，提升學校的正面形象。

本校與中學的聯繫

日期	本校與中學的聯繫	目的	參加人數
9/2021	參加基督教香港信義會 元朗信義中學主辦之 「元朗區傑出小學生學首選舉 2021/22」	推薦品學兼優及有潛質的學生 參加選舉	小六學生 共 3 名
10/2021	參加新界鄉議局 第十四屆元朗區傑出小學生選舉	推薦品學兼優及有潛質的學生 參加選舉	小六學生 共 3 名
20/10/2021	邀請基督教香港信義會 元朗信義中學尹浩然校長 主持「升中選校機制及策略講座」	增進家長及學生對升中選校策 略及有關中學的認識	小六全級學 生、212 位 小五及小六 家長網上參與
30/11/2021	邀請新界鄉議局元朗區中學 袁廣業校長主持 「鄉中知多點及升中選校策略」 講座	增進家長及學生對升中選校策 略及有關中學的認識	小六全級學 生、211 位 小五及小六 家長網上參與
14/12/2021	參加「元朗趙聿修紀念中學— —中學生活體驗活動」	讓小六學生有機會體驗 中學的學習生活	小六學生 共 30 人
18/12/2021	參加新界鄉議局元朗區中學 「尖子網上分享會」	讓小六尖子認識 該校的中學生活概況	小六學生 共 6 人
2/2022	參加中學校長推薦計劃	推薦品學兼優及有潛質的學生 予有關計劃的中學	小六學生 共 11 人
10/6/2022	元朗區小學校長會 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022	表揚及獎勵在學術成績及體藝 活動有出色表現的小學生	小六學生 1 名
30/6/2022	羅氏慈善基金 「明日領袖」傑出小學生 領袖培訓計劃(2022)	為高小學生提供 全人發展的機會	小五學生 共 2 名

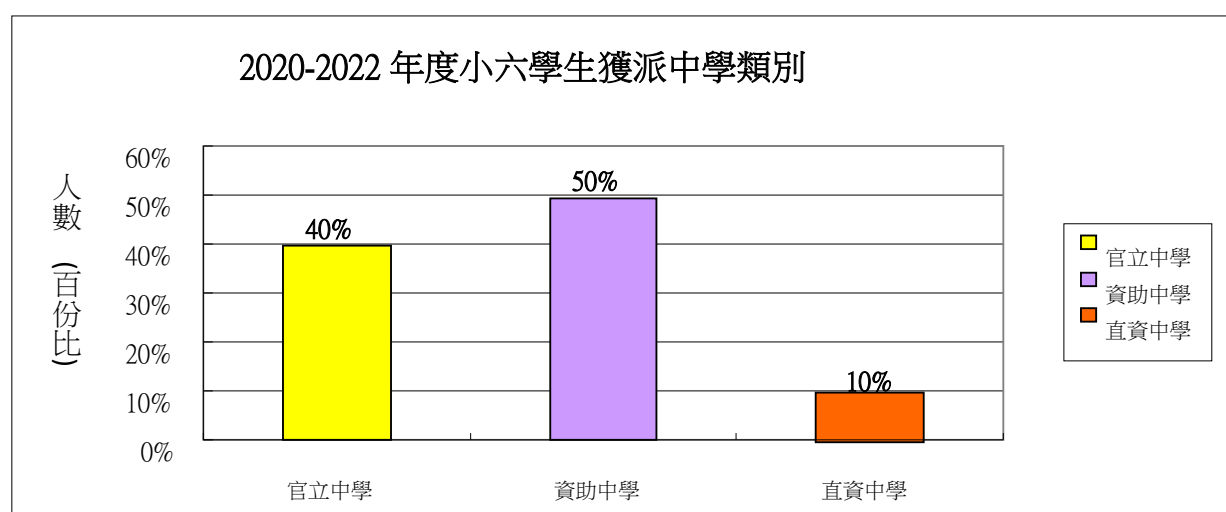
(六) 學生表現

1. 學生出席率



2. 學生升學概況

本年度本校共有畢業學生 144 人，其中 105 名學生參加中學統一派位，約有 87% 學生獲派首三個志願，其中約四成學生獲派聯繫中學：新界鄉議局元朗區中學、趙聿修紀念中學及天水圍官立中學。



學生升學概況

中學類別	2020-2022 年度	獲派百分率
聯繫中學	新界鄉議局元朗區中學 *	約四成
	趙聿修紀念中學 *	
	天水圍官立中學 *	
其他	英華書院	約六成
	聖公會林護紀念中學	
	基督教香港信義會元朗信義中學	
	香港青年協會李兆基書院 **	
	聖公會白約翰會督中學	
	中華基督教基元中學	
	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	
	元朗商會中學	
	元朗公立中學	
	中華基督教基朗中學	
	中華基督教青年會中學 **	
	基督教香港信義會心誠中學**	
	林大輝中學**	
	迦密愛禮信中學	
及其他中學(未能盡錄)		

註： 「*」代表聯繫中學

「**」代表直資中學

3. 教師/學生參與校際或校外活動獲得的獎項

優秀教學設計			
主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
創意教師協會	創意教學設計	一等獎	3人

傑出學生			
主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
新界鄉議局 元朗區中學	第十四屆元朗區 傑出小學生選舉	傑出小學生	1人
元朗信義中學	元朗區傑出小學生 學首選舉	學首獎	3人
元朗區 小學校長會	元朗區傑出小學生 嘉許計劃	傑出小學生	1人

中文科			
主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
香港學校音樂及 朗誦協會	第73屆香港學校朗誦節	冠軍	1人
		季軍	1人
巧.克.力 網上學習平台、 香港青年 寫作協會	第十七屆 《仲夏夜之夢 Crossover》 全港中小學暑期網上寫作 計劃	各校最受 歡迎文章獎	5人
		傑出文章獎	1人
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學 校際中文作文比賽	亞軍	1人
		特等獎	18人
		良好獎	7人
		優異獎	38人
大埔三育中學	第十七屆小學生中英文 現場作文比賽	良好獎	10人
		優異獎	6人
賽馬會 萬鈞毅智書院	第八屆元朗區 小學生中文書法比賽	優異獎	4人

英文科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
Hong Act School	Hong Kong School Drama Festival 2021/22	傑出整體演出獎	15 人
		傑出演員獎	8 人
		傑出影音效果獎	15 人
		傑出合作獎	15 人
Hong Kong Schools Music and Speech Association	73rd Hong Kong Schools Speech Festival	冠軍	1 人
		亞軍	2 人
		季軍	1 人
Yuen Long Town Hall	Hong Kong Children & Youth Speech Competition	銀獎	7 人
		銅獎	16 人
Shung Tak Catholic English College	'All Write Now' English Writing Competition	良好獎	7 人
Tai Po Sam Yuk Secondary School	The 15 th Primary School On-site Writing Competition	良好獎	3 人

數學科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
香港教育大學 數學與資訊 科技學系及 香港天主教教區 學校聯會(中學組)	第八屆全港小學 數學挑戰賽	個人賽金獎	1 人
		個人賽銀獎	1 人
		個人賽銅獎	1 人
		個人賽優異獎	1 人
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃 小學校際數學挑戰賽	小六組銅獎	1 人

常識科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
圓玄學院妙法寺 內明陳呂重德 紀念中學、 Carry AI Limited	第四屆陳呂重德盃- 創新社區 AI 發明提案	金獎	3 人
		銀獎	3 人
		銅獎	3 人
		積極參與獎	9 人

音樂科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
粵港澳大灣區教育發展協會	粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學演奏組-豎琴	冠軍	1人
香港學校音樂及朗誦協會	第74屆香港學校音樂節	亞軍	1人
		季軍	4人
粵港澳大灣區教育發展協會	粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)小學演奏組-鋼琴	優秀	1人
		優異	1人
香港青少年表演藝術交流發展協會	第九屆香港國際青少年表演藝術節(鋼琴級別組)	殿軍	1人

視藝科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
元朗區撲滅罪行委員會	中學、小學及幼稚園生親子滅罪橫額設計比賽(小學組)	冠軍	1人
香港糖尿協會	「糖路有您」填色比賽2021(初小組)	銀獎	1人
		優異獎	1人
元朗各界協會	創意填色及繪畫比賽賀國慶	優異獎	4人
香港藝術發展局	第十四屆校園藝術大使	校園藝術大使	2人
中國智慧工程研究會國際教育交流工作委員會	《中國夢·東奧情》華人美育暨第十八屆研學旅行冰雪奇緣國際書法比賽(書法)	金獎	2人
		銀獎	1人
		銅獎	2人
	《中國夢·東奧情》華人美育暨第十八屆研學旅行冰雪奇緣國際書法比賽(國畫)	金獎	1人
		銀獎	4人

體育科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
香港學界體育聯會	元朗區小學校際田徑比賽(女子甲組200米)	季軍	1人
	元朗區小學校際田徑比賽(女子乙組100米)	殿軍	1人

普通話科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
香港學校音樂及 朗誦協會	第 73 屆校際朗誦節 獨誦比賽(普通話)	冠軍	1 人
		季軍	2 人
嗶色園主辦 可藝中學	第二十五屆屯門元朗區 小學普通話朗誦比賽	冠軍	1 人
		亞軍	1 人
		優異	6 人
元朗大會堂	全港兒童普通話 朗誦及講故事比賽	銀獎	24 人
		銅獎	6 人
GNET STAR	朗誦之星 秋季評選賽	季軍	2 人
新市鎮文化 教育協會	第二十四屆全港中小學 普通話演講比賽	優異星獎	7 人
		良好獎	4 人

電腦科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
香港教育大學	EasyCode 運算思維挑戰賽	金獎	1 人
		銀獎	1 人
		銅獎	1 人
		傑出參與獎	1 人
香港電腦 教育學會	香港小學電腦 奧林匹克比賽 2021-2022	優異獎	3 人

圖書科

主辦單位	比賽名稱	獎項	獎項詳情
中國文化研究院	「篇篇流螢」 網上閱讀計劃	「閱讀之星」 金獎	2 人
		「閱讀之星」 銀獎	1 人
		「閱讀之星」 銅獎	2 人

(七) 財務報告

計算 9.2021 至 8.2022

	收入\$	支出\$
I. 擴大科目及課程整合津貼：承上結餘(甲項和乙項的結餘總和)	896,743.25	
(甲)非為特定學校而設的津貼 Non-school-specific grants		
(835-137) <input type="checkbox"/> 其他教育用途 Other Education Purposes	-	120,000.00
(835-302) <input type="checkbox"/> Baseline Reference Provision	370,357.00	114,267.10
(835-304) <input type="checkbox"/> Baseline Adjustment	49,539.00	-
(835-401) <input type="checkbox"/> Additional Clerical Assistant - GPS	202,680.00	180,936.00
小結：	622,576.00	415,203.10
盈餘 / (赤字)	207,372.90	
(乙)為特定學校而設的津貼 School-specific grants		
(834-205) <input type="checkbox"/> 學生支援(新來港學童津貼及成長的天空計劃)	143,356.00	89,000.00
(834-206) <input type="checkbox"/> Student Guidance Service Grant	384,249.00	400,000.00
(835-140) <input type="checkbox"/> 多媒體教學	768,023.00	663,306.25
(835-210) <input type="checkbox"/> 學校發展津貼	785,878.00	684,522.50
(835-214) <input type="checkbox"/> 言語治療津貼	189,135.00	179,200.00
小結：	2,270,641.00	2,016,028.75
盈餘 / (赤字)	254,612.25	
2021 至 2022 擴大科目及課程整合津貼總盈餘	1,358,728.40	

	收入\$	支出\$
II. 課外活動(ECA)		
<input type="checkbox"/> 承上結餘	371,983.88	
<input type="checkbox"/> 課外活動經費	891,880.00	889,685.30
盈餘 / (赤字)	2,194.70	
盈餘 / (赤字) + 承上結餘	374,178.58	

(八) 下學年關注事項

(一) 優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。	➤ 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。
	➤ 加強發展 STEM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。
	➤ 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。
	➤ 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。
(二) 聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。	➤ 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。
	➤ 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。

The background image shows the Yuan Lang Government Primary School building, a multi-story structure with yellow and white facades and numerous windows. In the foreground, there is a basketball court with a green floor and a blue hoop. The sky is clear and blue.

元朗官立小學 2021-2022年度 各項津貼計劃 檢討報告

元朗官立小學

元朗官立小學

2021 – 2022 各項津貼計劃檢討報告

【 目 錄 】

(一)	【2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃評估報告】	第 1 頁
(二)	【2021-2022 年度「小學學習支援津貼」計劃評估報告】	第 2 頁
(三)	【2021-2022 年度「校本課後學習及支援津貼」計劃評估報告】	第 3-4 頁
(四)	【2021-2022 年度「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃評估報告】	第 5 頁
(五)	【2021-2022 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃評估報告】	第 6 頁
(六)	【2021-2022 年度「學生活動支援津貼」計劃評估報告】	第 7-8 頁
(七)	【2021-2022 年度「全方位學習津貼」計劃評估報告】	第 9-17 頁
(八)	【2021-2022 年度「全方位學生輔導服務」計劃評估報告】	第 18-20 頁
(九)	【2021-2022 年度「資訊科技教育發展計劃」評估報告】	第 21-24 頁
(十)	【2021-2022 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃評估報告】	第 25-26 頁

元朗官立小學
2021-2022「學校發展津貼」計劃評估報告

項目	關注重點	策略/工作	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	成就與反思
課程發展	提供教學及行政支援服務，以減輕教師工作量。	〈計劃一〉 <u>教學及行政支援計劃</u> 聘請文員 1 名及教學助理 1 名，協助學校舉辦活動、文書及圖書館工作、協助整理活動資料、製作教材教具、更新學校網頁、拍攝、統計問卷數據及製作圖表等。	\$393,000	\$396,396	教師因工作量減輕而能專注課程發展工作； 更有效安排學習活動； 更有效製作及組織教材及教學資源。	檢視文員的工作紀錄； 評核各員工的工作表現。	本學年所聘任的文員及教學助理的工作態度均積極投入，能有效率地完成各項文書工作，亦能有效協助老師開展各項學校活動，包括協助老師製作教材、教具及教學資源(尤其停課期間，進行實時網上教學時)。各老師對他們的工作態度均表滿意。
課程發展及提高學生的語文能力	鼓勵老師給學生提供全方位學習活動及持續進修，提供代課支援。	〈計劃二〉 <u>教師代課支援計劃</u> 聘請代課教師擔任代課工作，減輕教師代課的工作壓力，減少對學生學習的影響。	\$207,000	\$193,200	代課教師能依原任老師指示，完成教學進度。	觀察代課教師工作表現； 檢視代課教師的工作紀錄。	代課老師多能按原任老師的要求認真地完成教學及批改課業，能關顧學生的學習表現，並作跟進，亦能清楚完成工作紀錄。
學校行政	提供學校行政支援，增聘額外行政職級人手，減輕校長及教師的行政工作。	〈計劃三〉 <u>補貼行政主任及會計</u> 聘請一名學校行政主任及一名會計，減輕校長和教師的行政工作，釋放空間，以能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	\$143,000	\$118,240	能有效提供學校行政支援，為校長及教師釋放空間，讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。	觀察行政主任及會計的工作表現。	學校行政主任及會計均能適時及妥善完成校務處各項工作，為全校的各項行政工作提供有效支援，讓校長能有更多空間發展學校，亦大大減輕了全校教師在教學工作以外的工作壓力，為老師創造空間，能更專注照顧學生在學習及成長上的需要。

預算支出：\$ 743,435

實際總支出：\$ 707,836

截至 2022 年 6 月 30 日結餘：\$ 35,599

元朗官立小學

2021-2022 年度「小學學習支援津貼計劃」評估報告

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	成效與反思	項目實際支出
持續以全校參與的支援模式,加強照顧有特殊學習需要學生,並提升學習成效	【聘請教學助理】: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為有特殊教育需要的學生提供教學、家課及情緒輔導,並於有需要時入課室進行協作教學及評估等。 ➢ 協助教師處理非教學性工作,如製作教具、分層工作紙或學習冊,讓教師能專注教學工作及照顧有特殊教育需要的學生。 ➢ 在駐校心理學家指導下,協助第三層支援的學生進行個別學習計劃。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%有關教師認同教學助理能有效支援有特殊教育需要的學生;並協助教師處理非教學性工作,讓教師專注教學,提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師同意教學助理能有效支援有特殊教育需要的學生;並協助教師處理非教學性工作,讓教師能專注教學,提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理5名:\$926,909.83
在測驗及考試期間提供額外支援服務	【為有特殊教育需要的學生提供考試支援服務】: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請日薪支援教師,以抽離形式為有需要作特別考試安排的學生(備有專業評估報告並獲家長同意),提供考試支援服務。 ➢ 落實專業評估報告中可行的調適建議項目。 	上/下學期考試期間	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%有關教師認同日薪支援教師能讓有特殊教育需要的學生獲得適當的測考支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師表示同意日薪支援教師在考試期間為有特殊教育需要學生提供適當的支援服務,讓考試得以順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日薪教學支援教師:\$41,000
提供外聘專業支援服務,並深化共融校園文化	【聘請專業人士提供支援服務】: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為有特殊教育需要的學生提供專業支援服務,如開辦學習技巧課程、社交技巧和情緒管理班等。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%有關教師認同所提供的服務切合學生及學校發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師同意為學生提供的專業支援服務,能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業人士為有特殊教育需要學生提供支援服務\$222,380

預算支出: \$ 1,204,038

實際總支出: \$1,190,289.83

截至 2022 年 6 月 30 日結餘: \$13,748.17

元朗官立小學

2021-2022 年度 「校本課後學習及支援計劃」 評估報告

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 220 名(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：142 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：38 名)

II) 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 生活英語班	13	20	9	89%	11/10/2021-16/5/2022	\$ 12,600	-出席紀錄	創思教育管理 有限公司	
2. 趣味英語班	17	23	15	88%	11/10/2021-16/5/2022	\$ 12,600			
3. 英語篇章閱讀策略進階班	21	21	7	92%	12/10/2021-17/5/2022	\$ 13,680			
4. 英文寫作提升訓練班	17	25	7	96%	13/10/2021-18/5/2022	\$ 13,680			
5. 小手工製作班	9	13	7	93%	14/10/2021-19/5/2022	\$ 8,100			
6. 多元文化藝術班	7	16	0	83%	14/10/2021-19/5/2022	\$ 8,100			
7. 初小課後學習輔導班	8	7	3	85%	12/10/2021-16/5/2022	\$ 37,500			
8. 中小課後學習輔導班	4	7	3	82%					
9. 高小課後學習輔導班	5	3	2	66%					
10. 中文能力提升小組 (一年級)	7	10	5	76%	11/10/2021-10/1/2022	\$ 76,320			-前後測驗紀錄及 學生報告 -出席紀錄
11. 中文能力提升小組 (二年級)	8	11	5	93%					
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	116	156	63		總開支	\$ 182,580	收入：\$204,190 支出：\$182,580 餘款：\$21,610(留待支付 2022-2023 學年上學期開支)		
**總學生人次	335								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>				
b) 學生的學習技巧		<input checked="" type="checkbox"/>				
c) 學生的學業成績		<input checked="" type="checkbox"/>				
d) 學生於課堂外的學習經歷						<input checked="" type="checkbox"/>
e) 你對學生學習成效的整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		<input checked="" type="checkbox"/>				
g) 學生的自我照顧能力		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
h) 學生的社交技巧			<input checked="" type="checkbox"/>			
i) 學生的人際技巧			<input checked="" type="checkbox"/>			
j) 學生與他人合作		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
k) 學生對求學的態度		<input checked="" type="checkbox"/>				
l) 學生的人生觀			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						<input checked="" type="checkbox"/>
o) 學生的歸屬感						<input checked="" type="checkbox"/>
p) 學生對社區的了解						<input checked="" type="checkbox"/>
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						<input checked="" type="checkbox"/>

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

元朗官立小學

2021-2022 年度「加強支援非華語學生的中文學與教津貼計劃」評估報告

	活動名稱	對象	人數	活動目標	活動舉辦日期	成效與反思
1	非華語課後中文學習輔導班	非華語學生	每班 2 人 (共 1 班)	藉着功課輔導的學習活動,誘發非華語學生的中文學習興趣,提升學習技巧與及培養積極的學習態度。	活動時段: 1/9/2021-30/6/2022 (上學期:逢星期二、四放學後進行) (下學期:逢星期一至五放學後進行)	功課輔導班導師指導學生完成每天的中文家課,解決了他們中文家課上的困難。而在完成家課後,導師亦會為非華語學生進行字形拆解練習和閱讀理解練習,提升非華語學生學習中文的技巧,有效協助他們培養積極學習中文的態度。
2	購買中文圖書	非華語學生	2 人	教學助理每星期派發一本圖書給非華語學生回家/在學校閱讀,每星期輪流替換。藉着閱讀中文圖書,提升非華語學生學習中文的興趣,鞏固中文知識。	活動時段: 1/10/2021-30/6/2022	圖書中的中國民間故事能誘發學生對學習中國文化的興趣,進而吸引他們主動借閱不同程度的中文書籍,從而鞏固中文知識。
3	聘請教學助理(文憑)	非華語學生	2 人	1.為非華語學生提供教學、家課輔導、進行協作教學及評估等。 2.在小息、午息、導修課及放學照顧有特殊學習需要的非華語學生,為他們進行中文學習輔導。	活動時段: 1/10/2021-30/6/2022	教學助理與老師進行協作教學、評估和家課輔導等,為非華語學生提供適切的協助,有效地幫助他們學習中文,並能有效協助他們提升學習中文的興趣。

預計款項 : \$240,989.44

實際支出 : \$17,920 (非華語課後中文學習輔導班)

\$992.16 (購買中文圖書)

\$214,239.56 (聘請教學助理)

餘款: \$7,837.72

元朗官立小學

2021-2022 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」計劃評估報告

目標	策略	時間表	成效與反思
持續以全校參與的支援模式，加強照顧有特殊學習需要非華語學生，以提升學習成效	1.舉辦「自我管理及溝通技巧小組」 針對有特殊教育需要非華語學生(專注力不足/過度活躍)的自我管理及與本地學生溝通的困難，通過指導自我管理和與人溝通的技巧，達致提升學習、自理、與人溝通的能力，從而改善學生的行為和社交表現。	全學年	1. 學生表現良好，上課投入，並會主動發問。但是，學生在聆聽技巧方面仍有提升的空間，建議在下學年繼續進行相關的技巧訓練。 2. 由於課堂以視像形式進行，而學生的網絡間中出現不穩定的情況，令互動環節間中表現欠理想，新學年如能以面授方式進行，相信成效會更佳。
	2.舉辦「社交溝通小組」 透過桌上遊戲，為有特殊教育需要非華語學生提供與本地學生的社交機會，從而改善社交溝通能力，並推動校園共融文化。		1.通過桌上遊戲引導有特殊學習需要非華語學生和本地學生進行溝通技巧練習，能有效提升非華語學生的社交溝通能力，並推動共融文化。 2.由於要維持適當的社交距離，所以，進行桌上遊戲的人數有所局限。而學期中段因暫停面授課，令桌上遊戲小組也要暫停。下學年如能繼續面授課，相信效果會更明顯。

本年度撥款 + 上年餘款:

$\$101,405 + \$12,363 = \$113,768$

實際支出: \$ 20,545.3

餘款: \$ 93,222.7

預計2022/23年度撥款 + 2021/22年度餘款:

$\$101,405 + \$93,222.7 = \$194,627.7$

用作聘請1位專責協助有特殊教育需要非華語學生的教學助理

學生活動支援津貼 運用報告 2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$76,300.00
B	本學年總開支：	\$49,057.00
C	須退還教育局餘款 (A-B)：	\$27,243.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$8,437.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	42	\$40,620.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
(三) 活動開支詳情	總計	50
		\$49,057.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 <input type="checkbox"/> 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	數學精英初班(P.4)	數學	2人	\$200	<input type="checkbox"/>				
2	數學精英中班(P.5)	數學	3人	\$300	<input type="checkbox"/>				
3	數學精英高班(P.6)	數學	2人	\$200	<input type="checkbox"/>				
4	故事演說班	中文	1人	\$50	<input type="checkbox"/>				
5	中文寫作樂滿「FUN」	中文	4人	\$360	<input type="checkbox"/>				
6	P.3數學思考強化班	數學	3人	\$360	<input type="checkbox"/>				
7	P.6數學思考強化班	數學	1人	\$120	<input type="checkbox"/>				
8	升中面試班	資優教育	2人	\$80	<input type="checkbox"/>				
9	二胡班	藝術(音樂)	2人	\$600			<input type="checkbox"/>		
10	笛子班	藝術(音樂)	2人	\$600			<input type="checkbox"/>		
11	柳琴、中阮班	藝術(音樂)	2人	\$600			<input type="checkbox"/>		
12	琵琶班	藝術(音樂)	2人	\$600			<input type="checkbox"/>		
13	小提琴B班	藝術(音樂)	1人	\$300			<input type="checkbox"/>		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上☐號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
14	小提琴C班	藝術 (音樂)	2人	\$600			<input type="checkbox"/>		
15	色士風班	藝術 (音樂)	1人	\$300			<input type="checkbox"/>		
16	英語話劇班	英文	2人	\$400	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
17	兒童粵劇團	藝術 (音樂)	6人	\$780			<input type="checkbox"/>		
18	3D筆立體設計班(初階班)	藝術 (視藝)	2人	\$200			<input type="checkbox"/>		
19	3D筆立體設計班(進階班)	藝術 (視藝)	2人	\$200			<input type="checkbox"/>		
20	直笛訓練班	藝術 (音樂)	9人	\$810			<input type="checkbox"/>		
21	3D筆立體設計班(初階班)	藝術 (視藝)	2人	\$400			<input type="checkbox"/>		
22	3D筆立體設計班(進階班)	藝術 (視藝)	2人	\$400			<input type="checkbox"/>		
23	Lego機械人製作班	跨學科 (STEM)	1人	\$130	<input type="checkbox"/>				
24	直笛訓練班	藝術 (音樂)	9人	\$1,575			<input type="checkbox"/>		
25	結他體驗課程及樂器	藝術 (音樂)	8人	\$18,392			<input type="checkbox"/>		
26	ROBOMASTER體驗班及機械人 (此課程機械人將會持續發展，讓更多學生 受惠。)	跨學科 (STEM)	6人	\$20,500	<input type="checkbox"/>				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			79	\$49,057.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			79	\$49,057.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

元朗官立小學
「全方位學習津貼計劃」檢討報告
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	實際支 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	英詩精英 (P.1-2)	提升學生公開說英語的信心，培養學生對英文詩詞的欣賞。	2021年9月-2022年1月	P.1-2	觀察	\$15,960	✓				
	英詩精英 (P.3-4)	提升學生公開說英語的信心，培養學生對英文詩詞的欣賞。	2021年9月-2022年1月	P.3-4	觀察	\$15,960	✓				
	英詩精英 (P.5-6)	提升學生公開說英語的信心，培養學生對英文詩詞的欣賞。	2021年9月-2022年1月	P.5-6	觀察	\$15,960	✓				
	English Drama Club	訓練學生的說話及創意能力，提升學生與人溝通及合作的能力。	全學年	P.1-6	觀察	\$21,600	✓				
數學	PBL 學習活動	培養學生創意思維、溝通協作和解決問題的能力。	2021年9月-2022年6月	P.3-6	檢視 STEM 教學設計及學生作品	\$2,862	✓				

常識	教育性參觀	把學習空間從學校擴展到其他環境中，從而開闊學生視野，增加他們課本以外的知識，豐富經驗。	2021年10月-12月 2022年1月、2月、4月	P.1-6	教師觀察學生表現	未能進行	✓	✓			
	全方位學習活動-「虛擬旅遊」	以科技為學生開拓嶄新的全方位學習空間，觀察和反思科技帶來的時代轉變，激發學生學習興趣。	2022年6月	P.6	觀察	未能進行	✓		✓		
	STEM DAY (科研活動日)	透過 STEM 科研活動，提升學生對科學的興趣和好奇心，學懂科學實驗的技巧，加強學生的溝通和協作能力。	2022年1月 (改為8月)	P.1-6	教師觀察學生表現、製作成品及學生學習冊	\$33,924	✓				
體育	運動會	1. 透過不同田徑項目，發揮學生個人潛能。 2. 透過舉行運動會，培養學生的德育及公民教育。	2021年 12月3日	P.1-6	透過觀察學生在不同範疇的表現	未能進行	✓	✓	✓		
	校際比賽	透過參加校際比賽，發揮同學運動的潛能。	全學年	P.4-6 田徑隊隊員	觀察	未能進行			✓		
天文	租借流動天文屏幕到校，舉行觀測天象活動	1. 讓同學認識基本天文知識。 2. 讓同學感受全天候觀賞的體驗。	2021年12月	P.4	觀察	未能進行		✓			
音樂	泛亞交響樂團 — 《動物嘉年華》動畫音樂會	通過參加音樂會，學習音樂禮儀以及欣賞不同類型的音樂。	2022年3月	P.2	觀察	未能進行			✓		
	當牧童笛男巧遇上香港城市室樂團		2022年3月	P.3	觀察	未能進行			✓		
	「吹彈拉打是甚麼」中樂音樂會		2021年10月	P.4	觀察	未能進行			✓		
	《三打白骨精》粵劇導賞		2021年11月	P.5	觀察	未能進行	✓		✓		
	泛亞交響樂團 — 《漫遊音樂時期之二：交響曲》		2022年3月	P.6	觀察	未能進行			✓		

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
服務學習	「Dream Starter」STEM 課程 (M5STACK 物聯網設計創意長者用品及桌遊小義工課程)	1. 透過參與社區服務，讓學生反思自己的生活態度、行為，鼓勵學生多關愛他人。 2. 以科學、科技知識為基礎，推行義工訓練及社區服務，為有需要的市民作更大的貢獻。	全學年	P.4-6	觀察、問卷	\$49,800		✓		✓	
生命教育	正向思維及步操訓練(分班進行)	透過工作坊讓學生建立堅毅不屈的正面價值觀和態度。	2022年1月	P.5	觀察、問卷	未能進行				✓	
	歷奇活動		2022年1月	P.6		未能進行		✓			
	「樹屋田莊」歷奇活動	走出課室，讓學生體驗獨一無二的學習機會，激發無窮創意，培養面對逆境的自信。	2022年1月 試後活動 時段	P.5 約(200人)	觀察	未能進行			✓		
領袖訓練	升旗隊訓練	推廣升旗文化，透過親身參與，讓學生認識國家、關心祖國，並增強學生對國民身分的認同。隊員接受升旗儀式和步操訓練，從而提升隊員的自信心及發掘隊員的領導才能。	全學年	P.3-6 升旗隊隊員	觀察	\$24,038	✓	✓		✓	
	小息活動大使培訓	透過培訓活動，提升小息活動大使的溝通協作和合作能力。	2022年 4月-6月	P.4-6 小息活動大使	觀察	未能進行		✓			
	領袖生訓練課程	1. 提升學生自信心。 2. 加強學生溝通及團隊合作技巧。	2021年11月 -2022年3月	P.4-6 領袖生	觀察、問卷	\$12,000		✓			✓

體藝文化活動	學藝班：	提升多元智能	全學年	P.1-6	觀察	\$11,776			✓		
	1.3D 筆立體設計班(初班)										
	2.3D 筆立體設計班(進階班)					\$21,344					
	3.STEAM 小小藝術家					\$19,995					
	4.兒童粵劇					\$13,400					
	5.故事演說					\$3,576					
	6.數學精英(初班 P.4)					\$22,632					
	7.數學精英(中班 P.5)										
	8.數學精英(高班 P.6)										
	9.劍橋英語課程(P.5-6)					\$11,200					
	10.劍橋英語課程(P.3-4)					\$11,200					
11.LEGO 機械人製作班(P.4-6)					\$15,050						
課外活動組別	提升多元智能	全學年	P.1-6	觀察	未能進行			✓			
全校旅行	把學習空間從學校擴展到其他環境中，從而開拓學生視野，增加他們課本以外的知識。	2022 年 3 月	P.1-6	觀察	未能進行			✓			
P.6 畢業旅行	培養學生自律、守規及合作精神，以群體生活、團隊及歷奇活動等形式，讓學生在畢業前留下美好回憶。	2022 年 4 月	P.6	觀察	未能進行		✓	✓			
參觀香港文化博物館： 參觀趙少昂藝術館	認識中國書畫藝術、趙少昂作品欣賞，提升學生對中國藝術的認識。	2022 年 4 月	P.4-6 (120 人)	觀察	未能進行	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			

	參觀香港美術館： 參觀常設展覽及專題展覽	認識香港及國際美術發展、作品欣賞。	2021年12月	P.5-6 (50人)	觀察	未能進行	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	「天際100學堂」： 「探索在天際 x 3D 繪畫筆工作坊」	1. 透過天際探索護照，讓同學們多方面了解香港，並提高同學們的自主學習和探索精神。 2. 教導學生運用3D筆畫天際100，每位參加者均可帶走製成品。	2021年12月	P.6 (20人)	觀察	未能進行	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
多元智能 活動	校園電視台節目製作班	學生能了解如何製作電視台節目，讓學生認識節目編寫、拍攝節目及影片剪輯技巧等。	全學年	P.2-6 (共15人)	觀察	未能進行	✓				
	中文寫作樂滿FUN	1. 透過寫作拔尖計劃，提升學生中文寫作能力。 2. 藉著多元化、有趣的學習活動，誘發學生的寫作興趣，提升學生的寫作技巧。 3. 裝備學生參加社區/全港性的寫作比賽。	全學年	P.4-5	觀察	\$6,270	✓				
	英文輕鬆創意寫作班	1. 透過此課程培養學生創意思維，發揮新奇意念，進行語文創作。 2. 對具卓越能力的學生提供培育，致力進一步拓展其寫作潛能及技巧。	全學年	P.5-6	觀察	\$4,340	✓				

	英語口才訓練班	對具卓越能力的學生提供進深教育，進一步提升學生的英語說話能力及技巧、配合面部表情、身體語言及禮儀等，讓學生能於不同場合中展現口才。	全學年	P.3-4	觀察	\$6,710	✓				
	趣味數學研習班(1)(數學思考強化班)	1.鞏固學生的數學概念。 2.訓練學生的數學解難技巧。 3.提升學生學習數學的興趣和自信。	全學年	P.3	觀察	\$22,040	✓				
	趣味數學研習班(2)(數學思考強化班)			P.4	觀察		✓				
	趣味數學研習班(3)(數學思考強化班)			P.5	觀察	\$18,240	✓				
	趣味數學研習班(4)(數學思考強化班)			P.6	觀察		✓				
	護苗車、生活教育活動計劃、實驗車	提供多元化學習經歷，擴闊學生視野，讓學生健康成長。	全學年	P.1-6	觀察	\$14,292	✓	✓			
	管弦樂器訓練班	提高學生對不同樂器合奏的興趣及演奏能力。	全學年	約 50 人	觀察	\$51,975	✓		✓		
	中樂團訓練班	培養學生學習中國樂器的興趣及更深入欣賞中國音樂。	全學年	約 50 人	觀察	\$58,90	✓		✓		
	直笛訓練課程	透過訓練以提升學生的演奏技巧。	全學年	直笛隊員	觀察	\$53,560	✓		✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	N.A.										
1.4(I)	其他										
	「我長大了」課程	讓小一學生學習用正確方式與同學相處，培養良好的生活習慣。	2021 年 9 月-10 月	P.1-2	問卷調查 及課堂觀察	\$17,200		✓			

	初小新體驗	讓小一學生初步了解小學生活模式，培養良好的學習態度，並盡快適應小學生活。	2021年 8月-9月	P.1	問卷調查 及課堂觀察	\$44,000	✓	✓				
	升中面試培訓	提升學生表達能力、溝通能力及個人自信心。	2021年 10月-11月	P.6	觀察	\$21,180	✓					
1.4(II)	其他											
	中國舞服裝製作	發揮學生潛能，透過中國舞蹈課程，讓學生了解中國文化藝術的特色，懂得欣賞中國文化，提升國民身份認同。	全學年	P.4-6	觀察	未能進行		✓	✓			
	參觀中學	透過參觀中學，加深學生對中學生活的認識，讓學生能夠安排小五及小六學生參觀區內中學，讓他們認識區內個別中學及體驗中學學習生活，加強與中學的聯繫，同時亦作為學生在選校上的參考。	2021年12月	P.5-6	觀察	\$1,600	✓					
	參觀沙田文化博物館	擴闊學生生活經驗，豐富寫作內容(配合四年級中文科下學期單元十五:香港遊蹤)	2022年 2月-5月	P.4 (168人)	觀察學生創作的 文章	未能進行	✓	✓	✓			
	STEM「光雕團隊建設創造力」課程	1.透過設計思維(Design Thinking)洞悉社會和產業的演變以擴闊視野，從而建立同理心。 2.透過團隊建設(Team Building)的實踐經驗，培養互動溝通和握要簡報的表達能力，並自主建立生涯發展的創造力。	2021年 9月-12月	P.4-6	觀察學生作品	未能進行		✓	✓			

2.1		購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源						
1.	購買資訊科技所需用品及器材	購買資訊科技活動所需教具，以促進學校 STEM 教學活動效能。	\$122,983	✓				
2.	購買小息活動及課外活動用品	透過購置不同的小息活動及課外活動用品，為學生提供更多課堂以外的小型遊戲及活動，開闊學生視野，豐富經驗。	未能進行		✓	✓		
3.	五枝低音直笛	畢業禮中表演	未能進行			✓		
4.	購買粵劇訓練用品	學習粵劇時所需用品	只進行網上課程，所以沒有需要購置			✓		
5.	「元途有你伴成長，傳承經典共啟航」學生獎勵計劃 (新增項目 19/10/2021) (新增項目 1/12/2021) (新增項目 24/2/2021, 9/3/2021)	配合本學年校本主題【元途有你伴成長，傳承經典共啟航】，培養學生積極樂觀的正面態度，珍惜與別人和諧共處的校園生活，訓輔組推行「元」途有你獎勵計劃，鼓勵學生學習童話故事人物的良好品德。	\$22,176	✓				
6.	購置體育用品-運動手環 (新增項目 19/10/2021)	量度學生心跳及跑步速率，優化學生運動時表現。	\$5,760	✓				
7.	模式飛行系統+課程 (新增項目 16/12/2021)	通過正式的模擬飛行器及現職飛機師作指導，讓學生嘗試模擬駕駛飛機的體驗，同時，學習運用英語給予飛行指示。	\$49,000	✓				
8.	「跨學科主題學習日」之中華文化 (新增項目 17/2/2022) (新增項目 31/5/2022)	藉著跨學科主題的學習活動，讓學生能夠多元化學習。	\$4,000 \$49,500	✓				
9.	領袖生加油計劃 (新增項目 1/6/2022)	藉著活動發揮學生創意，透過創作標語、海報及四格漫畫，傳揚「尊重他人」、「責任感」及「誠信」的訊息。	\$6,680		✓			
10.	AR 校園歷史廊及製作 AR 產品課程 (新增項目)	學習利用資訊科技以 AR 技術展示學校歷史。	\$44,700	✓				
11.	螢火蟲飼養計劃 (新增項目)	透過學習飼養螢火蟲，加深對環保的認識，及懂得珍惜生命。	\$42,800	✓	✓			

全學年可用總額	\$1,517,149
2020/2021 全方位學習津貼 餘款：\$604,512	
2021/2022 全方位學習津貼 撥款：\$912,637	
第 1 項實際總開支	\$642,584
第 2 項實際總開支	\$347,599
第 1 及第 2 項實際總開支	\$990,183
第 1 及第 2 項實際總餘款	\$526,966

預期受惠學生人數：

全校學生人數：	930
預期受惠學生人數：	930
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

元朗官立小學
2021-2022 年度
「全方位學生輔導服務」計劃評估報告

策略 / 工作	對象	時間表	成就	反思	項目實際支出
<p>1. 加強個案輔導工作：</p> <p>~透過接見學生或輔導活動，支援學生成長的需要。</p> <p>~通過與訓輔組老師合作，及早察覺學生的問題，提供適當的處理方法，以關顧及支援學生所需。</p> <p>~通過與科任老師會議，採用全校參與支援模式，共同商討及合作，了解及幫助有需要的學生。</p> <p>~有需要時，透過家訪和個案轉介，對個案學生家庭給予更大的支援和關顧。</p> <p>~配合駐校教育心理學家的建議，為老師、家長及學生提供專業支援。</p> <p>~透過陽光電話、面談或其他有效溝通方式，鼓勵班主任與家長保持溝通，加深對學生的了解及作出適當的支援。</p>	<p>~全校學生、家長</p>	<p>~全學年</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期面見個案學生，致電學生家長，提供輔導服務 - 按需要召開訓輔會議 - 按需要召開班別個案會議 - 按需要到個案學生家庭進行家訪 - 按需要作出轉介服務 	<p>~本年度有 17 個學生個案處理，所有個案學生有不同程度的改善。</p> <p>~為有需要的學生的班級召開班別會議，召集該班各科老師共同商討能適切處理學生的措施及輔導策略。</p> <p>~全體班主任於 9 月及 3 月特別假期期間已透過電話方式與家長溝通，有助加深對學生的了解及作出適當的支援。</p> <p>~學校社工於 1 月至 4 月網課期間定時透過電話或視像方式與個案學生及家長溝通，了解各學生的不同需要，提供適切的建議及支援。</p> <p>~本學年教育心理學家為有需要的學生及其家長、及其任教老師提供專業支援，有助學校處理在學習、情緒及行為有較大問題的學生。</p>	<p>~以全校支援模式與老師共同商討及處理學生問題能事半功倍。</p> <p>~於學期初和特別假期的時段，班主任主動與家長聯絡、溝通，有助加深對學生的了解及適時主動作出適當的支援。</p> <p>~部分家長由於管教習慣差異，宜多與家長保持良好關係溝通，有助共同合作處理學生問題。</p> <p>~來年繼續透過陽光電話、面談或其他有效方式，鼓勵班主任與家長溝通。</p> <p>~配合教育心理學家駐校，能為老師、家長及學生提供專業支援，有助學校處理在學習、情緒及行為有較大問題的學生。</p>	

<p>2. 推行「成長的天空」計劃： 與機構合作，共同策劃及推行「成長的天空」計劃。</p>	<p>~抗逆能力較弱，有較大輔導需要的小四至小六學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~除教師工作坊因疫情而延期外，所有四至六年級的輔助課程均已順利完成。據觀察所得，大部分參與的學生及家長能積極投入有關活動。 ~由於疫情關係，除五年級戶外活動外，本學年所有活動均以網課形式進行。</p>	<p>~此計劃對提升學生面對逆境的能力有幫助，下年度已繼續申辦。 ~家長對此計劃的了解及支持很重要，下年度會繼續鼓勵家長出席有關活動。</p>	<p>~\$89,000 (成長的天空計劃津貼) P4: \$75,000 P5: \$5,000 P6: \$9,000</p>
<p>3. 成長課： ~推行個人成長教育，加插生命教育、成長的天空增潤課程及生涯規劃的課題，以協助學生在個人、學業、群性及事業（包括職業導向）的發展。</p>	<p>~全校學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~完成修訂各級成長課內容，加插生命教育、成長的天空增潤課程及生涯規劃的課題。 ~大部分老師認同課堂內容合適，富趣味性。 ~大部分學生積極參與成長課課堂活動。</p>	<p>~下年度會回應自評結果，加強價值觀教育及公民素質培養，進一步協助學生建立正向的價值觀。</p>	<p>~工作紙</p>
<p>4. 義工小天使： ~招募 15 名小四至小六學生參加義工訓練及服務活動。 ~透過義工培訓及參與社區服務，鼓勵學生發揮潛能，主動關愛他人。</p>	<p>~有意服務但缺乏機會，且自信心較弱、較被動、文靜的小四至小六學生</p>	<p>~全學年</p>	<p>~活動原定於 10 月至 5 月舉行，因疫情關係，課程延至 6 月才完結，而部分課節及探訪長者服務亦改以視像形式舉行。 ~根據學生檢討問卷結果，所有學生認同活動有趣，超過 90% 學生認同在活動中學到相關知識及技巧。根據觀察，大部分學生在活動中主動積極，樂於服務，並有信心完成桌遊及編程活動。</p>	<p>~疫情雖令訓練及服務的形式改變，但透過視像網絡，學生仍可繼續進行訓練，在保障大家的安全下與長者進行交流，學生積極投入活動，與長者互相關心，作真誠的溝通。 ~編程課程原本以實體分組方式進行，但改為網課後需購買額外課堂設備給每一名學生，因此需增</p>	<p>~\$54,900 (全方位學習津貼) 原本: \$49,800 額外: \$5,100 【原本 M5 編程以分組形式進行，所以設備只需 5 份，其後因轉為網課，需要提供設備給所有學生，所以要額外購買其餘 10 人的設備】</p>

				加額外款項。	
5. 大哥哥大姐姐計劃： ~為 8 名小五、小六的舊組員安排大哥哥大姐姐訓練，讓他們掌握義工知識及技巧，服務小一學生，傳揚關愛訊息。	~8 名大哥哥大姐姐 ~一年級學生	~上學期	~活動於 11 月至 12 月舉行，因疫情關係，服務改為由大哥哥大姐姐製作小雪人串珠及心意卡，送贈每一位小一學生。 ~根據學生檢討問卷，所有大哥哥大姐姐均認同小組能教導他們擔任義工的知識和技巧，並樂於為小一學生服務。	~大哥哥大姐姐雖未能為小一學生提供直接服務，但可透過製作小雪人串珠傳揚關愛訊息。活動中，大哥哥大姐姐積極投入活動，小一學生收到禮物後亦十分開心。	~\$856 (Baseline 支付)
6. 學生輔導支援計劃： ~聘請學位社工處理全方位學生輔導服務工作。 ~招標向機構購買輔導服務，安排學位社工協助處理全方位學生輔導服務工作。 ~招標向機構購買督導服務，支援學校社工。	~全校學生	~全學年	~兩名學校社工能完成校方委派的輔導工作，包括個案輔導、學生小組、協助推行學生、家長和教師的培訓活動及全方位學生輔導服務計劃內的工作。	~下年度會繼續聘請學位社工及招標購買輔導服務，推行全方位學生輔導計劃。 ~繼續招標購買督導服務，支援學校社工。 ~招標購買服務的年期增至兩年，以提升輔導服務的穩定性。	~\$1,128,540 (學校社會工作服務津貼、額外津貼、諮詢服務津貼)

預算撥款： \$1,310,144
實際總支出： \$1,273,296
餘 款： \$36,848

元朗官立小學

2021-2022 年度《資訊科技教育發展計劃》評估報告

目標 / 策略	時間表	成功準則	成就	反思
<p>1.繼續開發更安全及更全面的全新電子學習平台 (Microsoft teams)，培訓老師利用(Microsoft teams)進行網上授課。鼓勵學生利用現有的電子學習平台，以及相關的電子學習平台進行自學，藉以強化學生自主學習的能力。</p>	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校不少於 80% 學生能利用 (Microsoft teams) 平台或其他不同學習平台進行學習。 • 全學年學生參與最少兩項全校性的網上學習活動或比賽，並鼓勵學生多善用不同的學習平台進行網上學習。 • 全校不少於 80% 老師能運用 (Microsoft teams) 平台進行網上教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校所有學生及老師於本學年全都以 Microsoft teams 作為網課的學習平台，配合其他電子教學工具，為學生提供自學活動，能有效強化學生的自學能力。 ➢ 本學年引入另一學習平台 POWER LESSON，能通過手機應用程式的使用，對家課的收發有更強的支援，有助提升網課的學與教效能。 ➢ 本學年全校學生已參加了最少三項的網上比賽，並能善用不同的電子平台進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續參與有關資訊科技研討會及博覽會，留意領域內最新的科技發展，把適切的技術引進學校，使學校的電子學習發展能與時並進。
<p>2. 繼續透過參與不同的學習活動，提升學生運用資訊科技的能力，啟發學生的潛能及創作意念。於活動中加入更多 STEM 的元素，藉以提升學生數學、科學及科技範疇的能力。</p>	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少開辦兩項具 STEM 元素 (每項不少於六課) 的課餘電腦興趣班，供四至六年級學參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度原定共籌備了多項與 STEM 有關的課餘電腦興趣班，因疫情關係，部份的課餘興趣班未能順利開始。今年仍開辦了「M5 STACK 物聯網桌遊義工課程」、「AR 校園歷史廊」、「螢火蟲飼養計劃」、「模擬飛行課程」等的課外興趣班，能大大啟發學生潛能及創作意念，學生運用資訊科技的能力得以提升。 ➢ 全年參加及舉辦了超過十次的校外活動和比賽。學生能透過參與各項與 STEM 相關的活動及拔尖課程，於解難、創作及探究的能力及興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續鼓勵學生積極參與有關資訊科技及 STEM 的校內及校外比賽或活動，藉以加強訓練學生於數學、科學、工程及科技範疇的能力。 ➢ 繼續籌辦不同類型的課內外與 STEM 相關活動和比賽，持續透過活動提升學生對 STEM 範

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 為 P.4-P.6 學生開辦不同類型的課餘電腦興趣班，以提升學生運用資訊科技的能力，啟發他們的創意。 ❖ 鼓勵學生參與資訊科技及 STEM 相關的活動或比賽，讓學生的潛能得以發揮。 ❖ 建立 STEM ROOM，創造一個有利學生學習 STEM 的空間，讓學生的 STEM 素養得以提升。 ❖ 推動編程教育，透過學習編程，提升學生運算思維的能力。 ❖ 於四至六年級的電腦課教授學生利用 SCRATCH、SCRATCH JR、APPS INVENTOR 及其他 ROBOTIC 進行編程。 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年學生參與不少於十次校外舉行的活動或比賽。 • STEM ROOM 工程能於本學年完成。 • 學生能完成編程教學其中一項課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ STEM ROOM 的工程在本年度已完成，現正進行內部器材的裝置及測試。 ➤ 本年度四至六年級學生於電腦課堂全面推行 COOLTHINK 課程，以編程教學為主要課程。觀察所得，大部分學生能使用 SCRATCH 及 SCRATCH JR 等編程軟件進行編程學習，邏輯思維及解難能力有所提升。 	<p>疇的知識和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續加強校園內與 STEM 相關的建設和備置，提升校園校內 STEM 教育的氛圍。
<p>3. 鞏固及強化學生的資訊素養，讓學生能有效地運用互聯網進行自主學習活動。</p>	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能安全使用互聯網。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於小一家長日活動中加入了有關資訊素養和學校使用的網上學習平台介紹短片，讓學生明白如何善用互聯網進行學習和提高網上安全的意識。同時，亦令家長懂得如何協助和指導子女進行網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度將繼續為學生及家長舉辦講座，為學生和家長於處理網上問題提供更多資訊及技巧。

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 全年最少舉辦一次有關善用互聯網及網上安全的活動或講座予學生。 ❖ 透過校園電視台，全年最少播放兩次有關安全上網的資訊讓學生觀看。向學生推廣健康及安全上網的訊息。 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生能有效地運用互聯網進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校於高年級電腦課堂教授及推廣健康及安全上網的訊息。透過相關的學習活動，能有助培養學生使用數碼科技正確的態度和鼓勵善用互聯網進行自主學習。 ➤ 在「校園廣播」時段播放了「有機上網」安全健康使用互聯網為主題的影片，學生對安全上網有更深入的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度嘗試引進不同的主題，讓學生從多角度思考關於使用互聯網應持的態度及網絡安全問題，讓學生得益。
<p>4. 電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 優化網上學習平台，加強學生網上呈交課業及老師給予回饋的功能。 ❖ 配合學校於電子教學發展的需要，購置適量的電腦用品及所需軟件，以配合學校的需要及發展，持續優化電子教學的基礎設施。 ❖ 持續鼓勵老師嘗試運用電子學習教學軟件，製作教材，藉以提升學生的學習動機。 ❖ 中文、英文、數學、常識四科各級的科任老師需於全學年利用平板電腦進行教學活動最少兩次，並於課堂中施行。 	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 購置適量的平板電腦及所需軟件，以配合學校的需要及發展。 • 中文、英文、數學、常識四科各級的科任老師需於全學年利用 iClass 平台進行共同備課最少一次，並於課堂中施行。 • 中文、英文、數學、常識四科的科任老師需按個人任教的班別利用 iClass 平台設計課堂，並於課堂中使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年新引入 POWER LESSON 學習平台，能於手機應用程式中使用，對家課的交收有更強的支援，能有效提升網課的學與教效能。在網課期間已開始使用，運作正常。 ➤ 本學年增購了桌面電腦，把五樓電腦室的所有電腦更換及把部份教員室的老師電腦更換，大大提升了學與教的效能。 ➤ 已把各科的電子書及教學軟件儲存於課室電腦，與課室的觸控顯示屏進行兼容的測試，效果良好。老師使用教學軟件更見方便，大大加強了課堂的互動性。 ➤ 中文、英文、數學、常識四科的科任老師已於本學年利用電子學習平台進行共同備課最少兩次，並於課堂中施行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於電子器材使用日益重要，為了加強及維持本校電子器材的穩定表現，來年將更頻密對器材作適切的保養及維護。 ➤ 校內舉辦的電子學習工作坊及分享會能讓老師接觸到新推出的電子學習資源，讓教學與科學科技接軌，老師可持續獲得最新的資訊。建議來年繼續舉辦分科校內分享會。 ➤ 要推展電子教學須大量的資源，建議繼續向校外機構申請資金，發展本校的電子教學，令本校能持續跟上電子學習領域的最新發展。

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 安排不少於三次有關「電子學習」的校本培訓或分享會給全校老師。 ❖ 持續為老師提供有關「電子學習」的培訓如研討會、工作坊、示範課等，藉以加強老師利用電子教學的信心。 ❖ 繼續鼓勵老師使用電子書及教學軟件作教學工具，藉以提升師生於課堂內外的互動性。 ❖ 電子學習發展小組需就學校未來的發展方向及模式作出討論及定案。 		<ul style="list-style-type: none"> • 安排不少於三次有關「電子學習」的校本培訓或分享會給全校老師。 • 每個老師全年參與最少一次「電子學習」相關的課程、研討會、工作坊、分享會、示範課等。 • 中、英、數、常四科科主任繼續向書商了解電子書發展的最新概況。 • 課程組需定期召開電子學習發展小組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學期初安排了三次有關「電子學習」的校本培訓或分享會，包括「觸控顯示屏的使用」、「eClass 學習平台」的使用和「POWER LESSON 教學平台」的使用。 ➤ 本年度已召開了兩次電子學習會議，老師積極交流及分享，能有助加強老師利用電子教學的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校外電子教育培訓可以有效提升老師使用電子教學的水平，建議繼續鼓勵老師參與校外培訓之餘，亦建議老師於參加課程後於校內進行分享。 ➤ 電子學習發展小組就著科學科技發展的趨勢，建議在「電子學習平台或軟件」方面，加強對學與教的支援，以配合新常態的學習模式。
<p>5.校園電視台</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 持續推動「校園電視台」的發展，配合各學科不同的學習需要，製作及播放相關的節目，提高學生的學習興趣及擴闊學生的學科知識。 	<p>全年性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每科於每學年利用「校園電視台」播放不少於八個有關該科的節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校逢星期五設立「校園廣播」節，利用校園電視台製作及播放節目。全學年超過十個不同科組的節目廣播，把不同類型的資訊帶給學生，擴闊了他們的學科知識。 ➤ 本學年繼續由老師自行設計及拍攝的短片，包括於成長課中播放的輔導活動短片、防疫歌曲、聖誕聯歡、賀年節目、主題學習日及學校簡介，透過校園電視台向全校學生播放，能有助培育學生正面的價值觀及國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續對校園電視台內的設備進行更新，以改善廣播的速度及影像的質素，與時並進。 ➤ 每年在各科科務會議上，議訂拍攝及播放科目短片的內容，有效地規劃及善用校園電視台的資源。

元朗官立小學
2021-2022 年度
「運用推廣閱讀津貼」評估報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本校希望透過本津貼撥款，達至「營建閱讀氛圍，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程」。整體而言，各項目在疫情下持續進行，並加強鼓勵學生進行網上閱讀，有關成效檢討概述如下：

2. 成效檢討：

進展(implementation)	成效檢視(evaluation)	跟進建議(follow-up)
<p><u>網上閱讀計劃</u> 圖書主任於上學期向學生推廣教育城「e悅讀學校計劃」，以及指導學生於香港公共圖書館搜索圖書的技巧及推介電子資源。</p>	<p><u>網上閱讀計劃</u> 因疫情關係，避免交叉感染，學生無法於學校圖書館借閱實體圖書。故此，本校加強推廣網上閱讀計劃，於學年初的圖書課，安排每位同學一人一平板電腦使用閱讀網站進行閱讀。觀察學生表現所得，大部分學生積極投入，閱讀興趣有所提升。</p>	<p><u>網上閱讀計劃</u> 繼續推廣網上閱讀計劃，協助學生於疫情下養成閱讀習慣。 來年繼續與各科主任合作，進一步優化電子書閱讀，並配合全年跨科組主題「文化傳承在元小 節氣曆法共相傳」向學生推介有關的電子圖書。</p>
<p><u>中國經典故事好書推介</u> 圖書科老師配合主題於課堂介紹中國經典故事，更邀請同學參與好書推介活動(包括課室或校園廣播時段)，一方面訓練學生說話及表達能力，另一方面亦同時鼓勵學生閱讀多元化的書籍。</p>	<p><u>中國經典故事好書推介</u> 觀察所得，學生對圖書科老師推介的圖書感興趣。</p>	<p><u>中國經典故事好書推介</u> 來年繼續配合學校全年學習主題，購買有關的圖書，繼續提升學生的閱讀興趣，並協助學生建構知識。</p>
<p><u>閱讀獎勵計劃</u> 於10月份開始一至六年級進行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生善用網上閱讀材料，疫情期間也無阻推動閱讀。</p>	<p><u>閱讀獎勵計劃</u> 據統計所得，約400名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達10本；約80名學生於全學年「圖書科獎勵計劃」閱書量達100本。可見學生已逐漸養成閱讀的習慣。約250位同學於閱讀獎勵計劃中獲加許，部分表現優異的學生更被表揚，此計劃有助推動全校閱讀的風氣。</p>	<p><u>閱讀獎勵計劃</u> 配合來年主題，繼續實行此閱讀獎勵計劃，進一步提升學生的閱讀興趣。</p>

運用推廣閱讀津貼報告
2021-2022學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，推廣閱讀風氣，優化校本圖書課程。

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	HK\$5818.81
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	約HK\$32.616.12(訂購中)
	<input type="checkbox"/> 電子書	(約數因應政府採購未落實供應商)
2.	網上閱讀計劃	e悅讀學校計劃(免費版本)
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀計劃	校本閱讀計劃小冊子：HK\$8330

2020-2021年度結餘:HK\$8,428.34

2021-2022年度實際撥款:HK\$41,900

2021-2022年度支出:約HK\$46,794.93

2021-2022年度結餘:約HK\$3,533.41